

## EVALUACION DE LENGUA CASTELLANA

DOCENTE: Alba Nelly Monsalve

NOMBRE: \_\_\_\_\_ GRADO: 11° \_\_\_\_\_

### LA PAZ Y EL DERECHO A LA VIDA

La declaración universal de los derechos humanos fue redactada como reacción a los devastadores acontecimientos de la segunda guerra mundial. A este respecto, el artículo 3 estipula claramente que: "Todo individuo tiene derecho a la vida...". El conocimiento universal que el presente opúsculo trata de fomentar debe ser hacer más fácil el estallido de la guerra e impedir la repetición del tipo de genocidio, no es nuevo, sin embargo, la tecnología de nuestra era nuclear permite la exterminación a escala mucho mayor que nunca. Sobre todos nosotros pende la espada de Damocles, la amenaza diaria nuclear, que ahora se cierne sobre la tierra en forma de una potencia equivalente a tres toneladas de explosivos convencionales por cada hombre, mujer y niño. El "Derecho a la vida" adquiere así un significado que nunca tuvo antes.

La paz, el desarme, el desarrollo y los derechos humanos son cuestiones interrelacionales. Un enfoque cabal de la enseñanza que fomente los derechos humanos es impartir una enseñanza que fomente la paz y el desarme, así como el desarrollo y la conciencia del medio ambiente.

#### A. Competencia interpretativa

1. Según, el texto, ¿qué motivo la redacción de la declaración universal de los derechos humanos?
  - a. La primera guerra mundial
  - b. La segunda guerra mundial
  - c. La guerra de Vietnam.
  - d. La guerra de corea.
2. En el texto, "presente opúsculo" hace referencia a:
  - a. El texto la enseñanza de los derechos humanos.
  - b. La declaración universal de los derechos humanos.
  - c. La constitución universal.
  - d. Los convenios de ginebra
3. El tema del texto es:
  - a. La guerra
  - b. Los derechos humanos.
  - c. La inseguridad.
  - d. La violencia.
4. El objetivo del texto es:
  - a. Comunicar cuales son los derechos del hombre.
  - b. Recordar los sucesos vividos durante la segunda guerra mundial.
  - c. Enseñar la declaración universal de los derechos humanos.
  - d. Fomentar valores para que no vuelvan a repetirse los acontecimientos de la segunda guerra mundial.
5. En el texto, la palabra "genocidio" significa:
  - a. Asesinato
  - b. Matanza
  - c. Exterminación
  - d. violación de los derechos

6. En el texto, la frase: “ la espada de Damocles” hace referencia a :
- La espada de Damocles
  - La amenaza de los derechos humanos
  - La amenaza diaria de la guerra nuclear.
  - El genocidio.
7. En la frase del texto: “los **devastadores acontecimientos** de la segunda guerra mundial.”
- Fortuitos acontecimientos.
  - Destruyores acontecimientos.
  - Históricos acontecimientos.
  - Insólitos acontecimientos
8. En el texto, se caracteriza a la época actual como:
- La era de la revolución tecnológica
  - La era de la revolución industrial
  - La era de la tecnología nuclear
  - La nueva era
- B. Competencia argumentativa**
9. De acuerdo con el texto, el “ derecho de la vida” adquiere una significación mayor en la actualidad por:
- El conflicto colombiano
  - La amenaza diaria de una guerra nuclear
  - El conflicto en medio oriente
  - El conflicto en los Balcanes
10. En el texto se relacionan: paz, desarme, desarrollo y derechos humanos porque:
- Sin desarme no hay paz ni desarrollo ni respeto por los derechos humanos
  - No existe relación entre uno y el otro
  - Es posible la paz sin desarme y el desarrollo sin derechos

- Es posible el desarrollo de los derechos humanos sin paz
11. En el texto, la afirmación: “ un potencia equivalente a tres toneladas de explosivos convencionales por cada hombre, mujer y niño” sustenta que:
- El genocidio de una posible guerra mundial será a escalas inferiores a las guerras del pasado.
  - La tecnología nuclear afecta de forma diferente a la humanidad
  - El argumento nuclear afecta de forma diferente a la humanidad
  - La tecnología
- C. Competencia propositiva**
12. Si las naciones unidas te pidieran un propuesta para mejorar la situación de los derechos humanos en Colombia, pensarías en:
- Negociar el fin del conflicto
  - Escribir un artículo para que circule por el mundo
  - Implementar la enseñanza que fomente el respeto por los derechos humanos.
  - Detener a los que violan los derechos humanos
13. El texto anterior puede compararse con el texto.
- “por un vaso de agua”, porque ambos plantean situaciones de hipótesis sobre el futuro de la humanidad
  - “el museo de minas quiebrapatas”, porque ambos hacen referencia a la necesidad de educar contra la guerra
  - “la gran paradoja” porque ambos hacen referencia a la muerte

d. "Rutinización" porque el papel de la informática es decisivo en la guerra nuclear

**14.** Si fueras víctima de una violación a alguno de tus derechos humanos ¿Qué harías?

- a. Harías como si nada hubiese pasado
- b. Lo denunciarías ante algún organismo defensor de los derechos humanos
- c. Llevarías el caso al programa de televisión "programas para todos"
- d. Presentarías el caso ante la presidencia de la república.

**15.** ¿Qué son deícticos?

- a. Son palabras cuyo referentes varían de acuerdo a la situación
- b. Señala lo que significa
- c. Expresión que remite al texto, o a lo ya dicho
- d. Todas las anteriores

**16.** En la metamorfosis el protagonista:

- a. Se convierte en insecto
- b. Le huye a la realidad
- c. Todas las anteriores
- d. Es abusado económicamente por sus padres

**17.** El hipónimo de flores es:

- a. Plantas
- b. Margarita, rosa y azucena
- c. Vegetales
- d. Ornamentales

**18.** Ubica la clase de elemento anafórico y cataforico según corresponda

- Verde que te quiero verde.  
Verde viendo. Ramas

\_\_\_\_\_

- Aquí todo se sabe, aquí nada es secreto \_\_\_\_\_

- Alguien llamo a la puerta;  
era Elisa \_\_\_\_\_

**19.** Como identificas un elemento anafórico

- a. La referencia es un mecanismo el cual remite al texto
- b. Los pronombres deben estar en posición
- c. Hace alusión a un hombre que viene antes en el discurso
- d. Debe ir primero el pronombre y después al nombre que se refiere

**20.** De 5 ejemplos de denotación y connotación