	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA **MALLA DE RELIGIÓN**	

DECIMO

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS POR PERÍODO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR **PERÍODO: UNO** **GRADO: DECIMO** **1 .IHS**

META POR GRADO: al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: interpretar aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO POR PERIODO: Comprender el sentido y el valor de la vida aprendiendo a realizar proyectos personales basados en sus convicciones morales, personales y religiosas.

EJES TEMÁTICOS	ENFOQUE	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
EL PROYECTO DE VIDA: EL VALOR Y EL SENTIDO DE LA VIDA EN LA EXPERIENCIA HUMANA.	**ANTRO POLÓGICO**	**SABER COMPREN DER**	Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y de la sociología a la búsqueda de sentido de la vida. Analizo formas de dar inspiración a un proyecto de vida personal y comunitaria.	El sentido de la vida en el hecho religioso. Ecumenismo diálogo inter religioso.	Reconocimiento de la importancia que tiene la vida en el hecho religioso. Análisis de la concepción del ecumenismo en	Manifestación de la importancia que tiene la vida en el hecho religioso Elaboración de textos donde se describe, argumenta y clasifica la	Valora la importancia que tiene la vida en el hecho religioso. Acepta el Ecumenismo en la sociedad en el diálogo inter religioso.

					el diálogo inter religioso.	concepción del sentido de vida en el pueblo de Israel.	
		SABER DAR RAZÓN DE FE	Identifico el aporte del mundo empresarial a la labor educativa frente a la necesidad de formar jóvenes con sentido de liderazgo y alta autoestima.	Emprendimiento y liderazgo juvenil para la sana convivencia.	Descripción de las características que identifican a un joven emprendedor con para la sana convivencia.	Estructuración en diagramas sobre características del emprendimiento, el liderazgo juvenil para la sana convivencia.	Defiende el emprendimiento, el liderazgo juvenil para la sana convivencia escolar.
		SABER INTEGRAR FE Y VIDA	Evidencio un alto sentido de identidad y pertenencia a la comunidad local y al país.	Referentes y dimensiones que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida.	Reconocimiento de las referentes y dimensiones que facilitan la construcción de un proyecto de vida.	Aplicación de los referentes y dimensiones en la configuración de su proyecto de vida.	Asume una actitud en la valoración de su proyecto de vida.
		SABER APLICAR A LA REALIDAD	Promuevo acciones en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida.	Situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida **Fecha en inglés, con rastreo de vocabulario**	Identificación de las situaciones familiares, escolares y sociales que dificultan el desarrollo del proyecto de vida.	Análisis comparativo de las situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida.	Propone mejorar las situaciones que dificultan el desarrollo del proyecto de vida.

				del tema, por parte de los estudiantes			

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO
Participa en acciones que favorecen la búsqueda del sentido de la vida, comprendiendo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en la orientación, equilibrio y salud espiritual.	**ESPECIFICO:** • Identifica el aporte de la antropología, la filosofía y la sociología en la búsqueda de sentido de la vida. • Plantea las razones que tienen los seres humanos para vivir. **GENÉRICO:** • Reflexiona sobre los problemas personales y sociales de su entorno diagnosticando y elaborando su proyecto de vida. **ACTITUDINAL**: • Valora la importancia que tiene la vida en el hecho religioso.

META DE MEJORAMIENTO: Al finalizar el primer período el 95% de los estudiantes estarán en capacidad de Comprender el sentido y el valor de la vida aprendiendo a realizar proyectos personales basados en sus convicciones morales, personales y religiosas.			
PLANES DE APOYO	**CRITERIO**	**PROCEDIMIENTO**	**FRECUENCIA**
NIVELACION	Evaluación diagnostica	Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.	Al momento de ingreso del estudiante y en horarios extra clase si es necesario

PROFUNDIZACION	Participación en investigaciones para afianzamiento de conceptos.	• Colaboración asertiva a los otros compañeros. • Disposición para trabajo entre pares	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.
RECUPERACION	Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación.	Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.	Al final de cada periodo.

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS POR PERÍODO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR **PERÍODO: DOS** **GRADO: DECIMO** **1. IHS:**

META POR GRADO: al finalizar el grado los estudiantes estarán en capacidad de: interpretar aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO POR PERIODO: Establecer relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida de personajes del antiguo testamento que sirven como referente en la construcción del proyecto de vida y los estilos personales actuales.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA **MALLA DE RELIGIÓN**	

EJES TEMÁTICOS	ENFOQUE	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
EL PROYECTO DE VIDA: EL SENTIDO DE LA VIDA EN EL ANTIGUO TESTAMENTO	**BÍBLICO**	**SABER COMPRENDER**	Identifico el valor de la vida en el plan salvífico de Dios.	La concepción del sentido de la vida y la historia en el pueblo de Israel.	Análisis de la concepción del sentido de la vida y la historia en el pueblo de Israel.	Elaboración de textos donde se describe, argumenta y clasifica la concepción del sentido de vida en el pueblo de Israel.	Acepta el sentido de la vida en la historia en el pueblo de Israel.
		SABER DAR RAZÓN DE FE	Asumo valores y rasgos de los grandes líderes de Israel.	Personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida.	Descripción de personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida.	Comparación de personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida.	Incorpora en su proyecto de vida algunos personajes del Antiguo Testamento.
		SABER INTEGRAR FE Y VIDA	Comparo la experiencia religiosa y el sentido de la vida en las grandes religiones.	Grandes religiones del mundo.	Identificación de las grandes religiones del mundo.	Mapa conceptual de las religiones más significativas del mundo.	Valora los aportes de las grandes religiones del mundo en la formación de su fe.

		SABER APLICAR A LA REALIDAD	Doy testimonios de las sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida. Asumo comportamientos que dan testimonio de laico comprometido	El niño y el joven en la experiencia de Israel. La pastoral juvenil. **Fecha en inglés, con rastreo de vocabulario del tema, por parte de los estudiantes**	Análisis de la concepción del niño y el joven en la experiencia de Israel. Análisis de la pastoral juvenil en el hecho religioso.	Elaboración de ensayo de la concepción del niño y el joven en la experiencia de Israel. Redacción de ensayo de la pastoral juvenil en el hecho religioso	Valora la vida de los niños y los jóvenes en la concepción del hecho religioso. Valora la vida de los niños y los jóvenes en el hecho religioso.

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO Que el estudiante
Fortalece su proyecto de vida incluyendo en este, aspectos de la religión que se profese y los demás principios de vida importantes para su implementación.	**ESPECIFICO:** • Confronta el concepto de proyecto de vida, mediante la reflexión de dilemas que llevan al hombre a orientar su vida.

	• Identificación de las grandes religiones del mundo. **GENÉRICO:** • Proyecta una actitud dinámica y reflexiva en su proyecto de vida. **ACTITUDINAL:** • Valora cada experiencia que contribuye significativamente en la construcción de su proyecto de vida.

META DE MEJORAMIENTO: Al finalizar el segundo período el 95% de los estudiantes estarán en capacidad de: Establecer relaciones de diferencia y de semejanza entre el estilo de vida de personajes del antiguo testamento que sirven como referente en la construcción del proyecto de vida y los estilos personales actuales.

PLANES DE APOYO	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Talleres	Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis	Al momento de ingreso del estudiante y en horarios extra clase si es necesario
PROFUNDIZACION	Elaboración de mapas conceptuales	Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.
RECUPERACION	Desarrollo de talleres escritos y evaluación.	Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.	Al final de cada periodo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA **MALLA DE RELIGIÓN**	

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS POR PERÍODO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR **PERÍODO: TRES** **GRADO: DECIMO** **1. IHS:**

META POR GRADO: al finalizar el grado os estudiantes estarán en capacidad de: interpretar aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la construcción y realización de un proyecto personal de vida, basado en la enseñanza de Jesús; relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO PERIODO: Identificar la presencia, a través de la historia, de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde su proyecto de vida; relacionándolas con su proyecto personal de vida y con el entorno familiar.

EJES TEMÁTICOS	ENFOQUE	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
EL PROYECTO DE VIDA DE JESÚS ILUMINA Y FUNDAMENTA EL PROYECTO DE VIDA PERSONAL DEL CRISTIANO	**CRISTO-LOGICO**	**SABER COMPRENDER**	Reconozco las características de la obediencia a la voluntad de Dios en Jesús.	El escenario histórico - cultural de la vida de Jesús.	Descripción del escenario histórico - cultural de la vida de Jesús	Identificación e ilustración de las diferentes regiones y ciudades del escenario histórico - cultural de la vida de Jesús.	Valora la obediencia de Jesús en la voluntad de Dios
		SABER DAR RAZÓN DE FE	Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual.	Jesús como referente para la construcción del proyecto de vida.	Descripción de personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente	Comparación de personajes del Antiguo y del nuevo testamento que sirven como referentes para la construcción	Asume valores cristianos en personajes del nuevo y antiguo testamento.

					para la construcción de un proyecto de vida.	de un proyecto de vida según sus valores.	
		SABER INTEGRAR FE Y VIDA	Sustento el proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.	Modelos de vida y de servicio en tiempos de Jesús.	Descripción de modelos de vida y de servicio en tiempos de Jesús y en la época actual.	Paralelo entre modelos de vida y de servicio en tiempos de Jesús y la época actual.	Participa en convivencias, retiros espirituales y eventos orientados a brindar ayuda en su crecimiento espiritual
		SABER APLICAR A LA REALIDAD	Identifico las características del liderazgo de los apóstoles apoyados en la fuerza del Espíritu Santo.	La misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entregó a sus discípulos. **Fecha en inglés, con rastreo de vocabulario del tema, por parte de los estudiantes**	Descripción de la misión, el liderazgo y las promesas que Jesús entregó a sus discípulos.	Consultar sobre las promesa que Jesús entregó a sus discípulos y la misión de la iglesia en lal sociedad.	Valora la misión evangelizadora de la iglesia.

COMPETENCIA	**INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO** **Que el estudiante**

Descubre el valor de la vida y la dignidad de la persona a la luz del proyecto de vida de Jesús, retomando elementos para su propio proyecto de vida.	**ESPECIFICO:** • Compara los criterios de vida de Jesús con las propuestas alternativas del mundo actual. • Comprende que desde la religión recobra importancia la elaboración permanente de un proyecto de vida. **GENÉRICO:** • Participa en convivencias, retiros espirituales y eventos orientados a brindar ayuda en su crecimiento espiritual. • Está disponible al servicio de la comunidad escolar y en su entorno comunitario **ACTITUDINAL:** • Valora los aportes de las grandes religiones del mundo en la formación de su fe. • Manifiesta actitudes de respeto frente a la oración y a la palabra de Dios.

META DE MEJORAMIENTO: Al finalizar el tercer período el 95% de los estudiantes estarán en capacidad de: Identificar la presencia, a través de la historia, de personas que se han realizado y han servido a la humanidad desde su proyecto de vida; relacionándolas con su proyecto personal de vida y con el entorno familiar.

PLANES DE APOYO	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Ejercicios de comprensión lectora	Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis	Al momento de ingreso del estudiante y en horarios extra clase si es necesario

PROFUNDIZACION	Cuadros comparativos	Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.
RECUPERACION	Consulta	Realización de ejercicio en páginas web.	Al final de cada periodo.

UNDÉCIMO

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS POR PERÍODO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR **PERÍODO: UNO** **GRADO: UNDECIMO** **1.IHS:**

META POR GRADO: al finalizar el grado os estudiantes estarán en capacidad de: argumentar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo. Relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO POR PERIODO: Tomar una actitud madura y reflexiva frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad, basado en la doctrina social de la iglesia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA **MALLA DE RELIGIÓN**	

EJES TEMÁTICOS	ENFOQUE	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD: MORAL SOCIAL Y PARTICIPACIÓN EN LA IGLESIA	**ANTROPO-LÓGICO**	**SABER COMPRENDER**	Identifico los principios antropológicos, éticos y morales que se derivan de la naturaleza social de los Derechos Humanos.	Dimensión ética y moral de los Derechos Humanos.	Comprensión de la dimensión ética y moral de los Derechos Humanos.	Elaboración de ensayos que confronte el modelo de sociedad y la defensa de los Derecho humanos.	Respeta la ética y la moral en defensa de los derechos humanos.
		SABER DAR RAZÓN DE FE	Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país.	Dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos.	Análisis de la dimensión ética de los modelos de sociedad y de los sistemas económicos y políticos.	Diseño de estrategias que solucionen problemáticas sociales, económicos y políticos de mí barrio.	Participa en la implementación de estrategias para solucionar problemáticas sociales del barrio.
		SABER INTEGRAR FE Y VIDA	Analiza y valora las acciones de los distintos credos religiosos a favor de los Derechos Humanos.	Diversidad religiosa en nuestra cultura.	Reconocimiento de la diversidad de credos en nuestra cultura	Elaboración de cuadro comparativo con elementos fundamentales de los diferentes credos en nuestra cultura.	Respeta la diversidad de credos de nuestra cultura.
		SABER APLICAR A LA REALIDAD	Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más	Libertad, responsabilidad y transparencia	Valoración de la libertad, responsabilidad y transparencia en el	Enumeración de los beneficios de la práctica de la libertad	Valora la práctica de la libertad, responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral.

			necesitados de la sociedad.	en el ejercicio de un cargo laboral. **Fecha, saludo, título y vocabulario en inglés, sobre el tema a estudiar**	ejercicio de un cargo laboral.	responsabilidad y transparencia en el ejercicio de un cargo laboral.	

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO
Comprende y sustenta la dimensión ética y moral de los sistemas económicos y políticos que tienen actitudes de servicio para resolver situaciones de conflicto como compromiso cristiano con la sociedad.	**ESPECIFICO:** • Argumenta la dimensión ética y moral de los Derechos Humanos. • Desarrolla iniciativas y propuestas para el servicio social en favor de los más necesitados. **GENÉRICO:** • Asume responsablemente los derechos y deberes como estudiante y como ciudadano. **ACTITUDINAL:** • Manifiesta compromiso y vocación para el servicio social.

META DE MEJORAMIENTO: Al finalizar el primer período el 95% de los estudiantes estarán en capacidad de: Tomar una actitud madura y reflexiva frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad, basado en la doctrina social de la iglesia.

PLANES DE APOYO	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Evaluación diagnostica	Presentación y evaluación escrita con los diferentes temas del grado por periodo.	Al momento de ingreso del estudiante y en horarios extra clase si es necesario
PROFUNDIZACION	Participación en investigaciones para afianzamiento de conceptos.	• Colaboración asertiva a los otros compañeros. • Disposición para trabajo entre pares	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.
RECUPERACION	Actividades de repaso para afianzar los conceptos desarrollados con antelación.	Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.	Al final de cada periodo.

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS POR PERÍODO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR **PERÍODO: DOS** **GRADO: UNDECIMO** **1. IHS:**

META POR GRADO: al finalizar el grado os estudiantes estarán en capacidad de: argumentar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo. Relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO POR PERIODO: Analizar el contenido de los textos bíblicos como fundamento usado por los profetas para organizar el pueblo de Israel, reconociendo que las enseñanzas allí escritas son consejos para su vida

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA **MALLA DE RELIGIÓN**	

EJES TEMÁTICOS	ENFOQUE	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD, EL PROBLEMA SOCIAL EN EL PUEBLO DE ISRAEL	**BÍBLICO**	**SABER COMPRENDER**	Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.	El sentido social y religioso y político de pasajes del evangelio.	Explicación del sentido social, religioso y político de algunos pasajes del evangelio.	Elaboración de paralelos sobre el sentido social, religioso y político de algunos pasajes del evangelio.	Proyecta una visión de sociedad basada en las enseñanzas de Jesús.
		SABER DAR RAZÓN DE FE	Explico en qué se fundamenta la afirmación de que el Dios que se revela en la historia de Israel es protector y defensor del indigente y del oprimido.	Compromiso de la teología de la liberación en defensa de la justicia social del oprimido.	Comprensión de la teología de la liberación en defensa de la justicia social del oprimido.	Indagación sobre de la teología de la liberación en defensa de la justicia social del oprimido.	Reconoce a Dios como modelo en la defesa del pobre y el oprimido.
		SABER INTEGRAR FE Y VIDA	Participo de actividades que contribuyen a la misión social de la iglesia como nuevo pueblo de Dios llamado a renovar la	Los mandamientos a la luz de la doctrina social de la Iglesia.	Comprensión de los mandamientos a la luz de la doctrina social de la Iglesia.	Indagación sobre los mandamientos a la luz de la doctrina social de la Iglesia.	Respeta la realidad y los mandamientos a la luz de la doctrina social de la Iglesia.

			sociedad con el Evangelio.				
		SABER APLICAR A LA REALIDAD	Analizo el impacto de la predicación del evangelio por parte de los apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y pueblos del Mediterráneo. Participo activamente en acciones para promover la cultura de la solidaridad.	La responsabilidad social en la predicación de los profetas. La cultura de la solidaridad en la misión, el magisterio y acción de la Iglesia. **Fecha, saludo, título y vocabulario en inglés, sobre el tema a estudiar**	Identificación de la responsabilidad social en la predicación de los profetas. Identificación de la solidaridad en la misión de la Iglesia.	Construcción social del conocimiento entre los estudiantes sobre la responsabilidad social en la predicación de los profetas. Construcción social del conocimiento de la interpretación de la solidaridad.	Vivencia la responsabilidad social en la predicación de los profetas. Vivencia la solidaridad en el ambiente educativo.

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA **MALLA DE RELIGIÓN**	

Valora la fe y el mensaje evangélico en la búsqueda del sentido de su vida, proyectándola en la construcción de una nueva sociedad.	**ESPECIFICO:** • Comprende el sentido de las religiones en la defensa de los derechos del hombre. • Explica el sentido social, religioso y político de algunos pasajes del evangelio. • Aplica el mensaje religioso al análisis de las situaciones sociales de hoy, especialmente en relación con la justicia. **GENÉRICO:** • Demuestra responsabilidad y compromiso social frente a las problemáticas de su entorno. **ACTITUDINAL:** • Proyecta una visión de sociedad basada en las enseñanzas de Jesús

META DE MEJORAMIENTO: Al finalizar el segundo período el 95% de los estudiantes estarán en capacidad de: Analizar el contenido de los textos bíblicos como fundamento usado por los profetas para organizar el pueblo de Israel, reconociendo que las enseñanzas allí escritas son consejos para su vida

PLANES DE APOYO	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Talleres	Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis	Al momento de ingreso del estudiante y en horarios extra clase si es necesario
PROFUNDIZACION	Elaboración de mapas conceptuales	Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.
RECUPERACION	Desarrollo de talleres escritos y evaluación.	Realización de ejercicios con las diferentes temáticas del periodo.	Al final de cada periodo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA **MALLA DE RELIGIÓN**	

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS Y CONTENIDOS POR PERÍODO

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR **PERÍODO: TRES** **GRADO: UNDECIMO** **1. IHS:**

META POR GRADO: al finalizar el grado os estudiantes estarán en capacidad de: argumentar aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto al ordenamiento de la sociedad según el designio de Dios manifestado en la persona de Cristo. Relacionarlos con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

OBJETIVO POR PERIODO: Identificar el aporte del cristianismo y otras religiones al bien común a través de la historia, relacionándolas con la vida y con el entorno familiar y social.

EJES TEMÁTICOS	ENFOQUE	COMPETENCIAS DEL ÁREA	ESTÁNDARES	TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD. EL EVANGELIO SOCIAL Y LA CONSTRUCCIÓN DE UNA NUEVA SOCIEDAD	**CRISTO LOGICO**	**SABER COMPRENDER**	Analizo la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los pueblos en donde Jesús realizo su misión.	Grupos políticos y sectas dentro del pueblo judío en tiempos de Jesús.	Identificación Grupos políticos y sectas dentro del pueblo judío en tiempos de Jesús	Establecimiento ce paralelo de las características de los Grupos políticos y sectas dentro del pueblo judío en tiempos de Jesús	Acepta diferencias en los Grupos políticos y sectas dentro del pueblo judío en tiempos de Jesús
		SABER DAR RAZÓN DE FE	Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que	El sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús.	Comprensión del sentido histórico y trascendente del Reino de Dios anunciado por Jesús.	Establecimiento de diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el	Valora a Dios como modelo en la defensa del pobre y el oprimido.

			El anuncia y realiza con la muerte y resurrección.			mesianismo que El anuncia y realiza con la muerte y resurrección.	
		SABER INTEGRAR FE Y VIDA	Relaciono las enseñanzas de Jesús con la práctica y la enseñanza de la iglesia apostólica y las primeras comunidades cristianas. Identifico las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina, el Caribe y en Colombia.	La crítica a las formas de vida en la predicación y en la acción de la Iglesia Apostólica y de las primeras comunidades cristianas. Ecumenismo y acción social conjunta.	Diagramación de las formas de vida en la predicación y en la acción de la Iglesia Apostólica y de las primeras comunidades cristianas. Comprensión del ecumenismo y acción social	Investigación sobre algunas formas de vida de las primeras comunidades cristianas. Indagación del ecumenismo y acción social en la actualidad.	Valora las formas de vida de las primeras comunidades cristianas Respeta la diversidad religiosa en la cultura.
		SABER APLICAR A LA REALIDAD	Practico comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad,	Las enseñanzas de Jesús y los retos de fe en la sociedad moderna.	Caracterización de las enseñanzas de Jesús y los retos de fe en la sociedad moderna.	Construcción de textos escrito sobre las enseñanzas de Jesús en la sociedad moderna.	Manifiesta devoción por la vida de Jesús como modelo de vida

			fundamentados en la vida y enseñanza de Jesús.	**Fecha, saludo, título y vocabulario en inglés, sobre el tema a estudiar**			

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO POR PERÍODO
Asume con claridad compromisos y objetivos que le llevan a enfrentar, valorar y promover la realidad humana en la construcción de una nueva sociedad.	**ESPECIFICO:** • Reconstruye la situación social política y religiosa de su entorno, basándose en sus propias vivencias. • Identifica la respuesta y actitudes del hombre frente a los conflictos sociales políticos económicos y religiosos. **GENÉRICO:** • Fundamenta y promueve la solidaridad en la convivencia con los demás. • Propone alternativas de cambio para la realidad social de Colombia y del mundo. **ACTITUDINAL:** • Integra los valores sociales del evangelio en su forma de pensar y su comportamiento

META DE MEJORAMIENTO: Al finalizar el tercer período el 95% de los estudiantes estarán en capacidad de: Identificar el aporte del cristianismo y otras religiones al bien común a través de la historia, relacionándolas con la vida y con el entorno familiar y social.

PLANES DE APOYO	CRITERIO	PROCEDIMIENTO	FRECUENCIA
NIVELACION	Ejercicios de comprensión lectora	Desarrollo de talleres y lecturas relacionadas con el área específica para detectar la capacidad lectora en comprensión y análisis	Al momento de ingreso del estudiante y en horarios extra clase si es necesario
PROFUNDIZACION	Cuadros comparativos	Asignación y sugerencias de textos y documentos de acuerdo a los intereses de los estudiantes.	Al finalizar cada periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades.
RECUPERACION	Consulta	Realización de ejercicio en páginas web.	Al final de cada periodo.

TRASVERSALIZACION DE PROYECTOS

NUMERO	NOMBRE DEL PROYECTO (desde la	ESTÁNDARES ASOCIADOS A LOS TEMAS DE LOS PROYECTOS	CONTENIDOS TEMÁTICOS DE NORMA Y LOS QUE TRABAJA LA INSTITUCIÓN	AREAS AFINES AL PROYECTO

	norma que lo reglamenta)			
Uno	**Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica**. Constitución política de Colombia 1991; Ley 115/1994 ***Ley1029/2006.*** ***Lineamientos*** Curriculares de Constitución Política y Democracia***.*** **Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humano.** Constitución Política de Colombia 1991; Ley	Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano. Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos. Reconozco valores y antivalores en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús. Sustento el proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.	1ªFormación de las subjetividades democráticas. Componentes: (a) Desarrollo de la autonomía y juicio político, (b) Desarrollo de las competencias dialógicas y comunicativas. 2ª Construcción de una cultura política. Componentes: (a) Construcción de la esfera de lo público y (b) Construcción de identidades colectivas. 3ª Formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política. Componentes: (a) Análisis de situaciones y (b) Conocimiento de la Constitución). Desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para la participación responsable como ciudadanos en una sociedad democrática; Comprensión, valoración y práctica de la Constitución Política, de la estructura y fines del Estado, de la función de la administración pública y de conceptos tales como libertad, democracia, responsabilidad, ética, orden, autoridad, gobierno, solidaridad, tolerancia y respeto por la opinión ajena, los derechos humanos, las etnias y las	Sociales Educación Artística Tecnología en Informática Lengua castellana Ética C. Naturales Matemáticas

	115/1994 Resolución 1600/ 1994 ***Democracia***	Analizo formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria. Identifica estrategias para resolver un problema que pueden aplicarse en la solución de otros problemas. **Ciencias:** Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud. Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo del derecho de ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la Tierra, desertización, transgénicos…). Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida. Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental. **Tecnología e Informática:** Diseño y desarrollo estrategias de trabajo en equipo que	culturas, de manera que se asuman conductas cívicas dentro de la propia comunidad y en las demás esferas de la vida política y social; Reconocimiento, aceptación y respeto de los derechos propios y de los demás para logro de una sociedad justa y pacífica; La práctica y el conocimiento de los mecanismos de participación política y ciudadana que formen a la persona para asumir un papel activo y democrático en las decisiones nacionales, regionales y locales que afectan su comunidad; Manejo de los conflictos como algo inherente a las relaciones interpersonales e intergrupales y su resolución sin acudir a la violencia, incorporando la equidad, la negociación y la transacción en la solución de los mismos; Adopción de formas de diálogo, deliberación, controversia, consenso y compromiso frente a las relaciones interpersonales, sociales y políticas; El desarrollo de la propia autonomía, de la conciencia personal y de las actitudes críticas y creativas;	

		contribuyan a la protección de mis derechos y los de mi comunidad. (Campañas de promoción y divulgación de derechos humanos, de la juventud). **Sociales:** Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, Territorios afro colombianos, municipio…). **L. Castellana:** - Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa. **Educación Artística:** se relaciona con compañeros y compañeras a través de trabajo de construcción de diferentes planes de juego y representación (actoral, gestual, social)	Formación de una ética del trabajo, de las actividades del tiempo libre, y de las relaciones con el medio físico natural y creado, y Fortalecimiento de la autonomía escolar y el reconocimiento de la historia, la identidad y las culturas nacional, regional y local. Conformación gobierno escolar Liderazgo Funciones de representantes La democracia Celebración de la semana de la paz Los valores Celebraciones Patrias Manual de convivencia C.SOCIALES • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco -familia, colegio, barrio • Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno. • Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género y filiación política, religión y etnia.	

			• Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1886 y 1992 y evalúo su aplicabilidad. • Reconozco las responsabilidades que tiene las personas elegidas por voto popular (personero estudiantil, concejales, congresista y presidente) y algunas características de sus cargos. C. POLITICA Interpreto los planteamientos políticos que contribuyen a la civilidad CIENCIAS NATURALES • Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental. • Tomo decisiones sobe alimentación y prácticas de ejercicio que favorezcan mi salud EDU ETICA • Comprende los efectos de las malas y buenas acciones para la convivencia. LENGUA CASTELLANA • Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas, • Valoro la comunicación como el medio para resolver situaciones que se presentan en la vida cotidiana. • Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de información MATEMATICAS Resuelvo y formulo problemas que requieren técnicas de conteo y estimación	

			TECNOLOGIA Uso de herramientas básicas para la sistematización y registro de procesos.	
Dos	**Aprovechamiento del Tiempo Libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo** Ley 115/ 1994; Ley 181/ 1995, Ley 1029/ 2006.	**Lengua Castellana:** Interpreto manifestaciones artísticas no verbales y las relaciono con otras producciones humanas, ya sean artísticas o no. **Educación Física:** Desarrollo diferentes tipos de actividades colectivas que contribuyan al fortalecimiento de las capacidades individuales y colectivas. **Educación Artística:** Muestra entusiasmo por participar en salidas a sitios donde interactúa con la naturaleza y el universo	(a) integración actividades físicas, deportivas y recreativas en todos sus niveles. (b) Contribución al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para la utilización del tiempo libre a través de actividades físicas, la recreación y el deporte, mediante la incorporación de valores comunitarios. Interclases para el respeto a la diferencia, el reconocimiento de la norma, el juego limpio Reconocimiento de equipos del mundial con algunas características específicas, para trabajar diferencias de culturas, símbolos e himnos, valores institucionales, y otros, el respeto a la norma, reconocimiento de la autoridad, (la FIFA, el árbitro)	Ed Física Sociales Matemáticas Artística Español Ética Ingles C. naturales

			Descansos pedagógicos con juegos de mesa, para desarrollar habilidades de concentración, comunicación, trabajo en equipo, liderazgo. Salida pedagógica, para trabajar autonomía, solidaridad, respeto, conservación del medio ambiente y espacios públicos. Celebración día del niño, haciendo reconocimiento a los derechos de los niños: la recreación, la salud., la educación, entre otros. Gimnasia para padres de los alumnos	
Tres	**Protección del Ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales**. Constitución política de Colombia/1991; ley 115/1994; Decreto 1743/1994, Ley 1549/2012. **Incluye el proyecto de atención y prevención de desastres** (artículo	**Ciencias Naturales**: Evalúo el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos. **Educación Artística:** Demuestro sensibilidad e imaginación en la relación espontánea y cotidiana con los demás, con la naturaleza y con su entorno.	Diagnóstico de la situación ambiental de contexto en el que se ubica la institución educativa y formular entre sus estrategias acciones para ayudar en la mejora o en la solución de los problemas ambientales. - Campañas ambientales: Recolección de tapas y envases plásticos para la elaboración de artefactos de decoración de hogar, bisutería (anillos, aretes) y, para realizar donación a la Fundación de Niños con Cáncer (Fortaleciendo el valor de la solidaridad para ayudar económicamente a los niños/as y jóvenes de bajos recursos con cáncer).	Ed Física Sociales Matemáticas Artística Español Ética Ingles C. naturales

	5, parágrafo 10 de la ley 115. Resolución del MEN 7550/1994	**Tecnología e Informática:** Analizo y explico la manera como el hombre, en diversas culturas y regiones del mundo ha empleado conocimientos científicos y tecnológicos para desarrollar artefactos, procesos y sistemas que buscan resolver problemas y que han transformado el entorno. **Ética:** Identifica estrategias para resolver un problema que pueden aplicarse en la solución de otros problemas.	- Sensibilización e información ambiental mediante la elaboración de carteleras mensuales dentro y fuera del aula. - Asistencia de docentes a foros municipales PRINCIPIOS: • Conservación y mejoramiento del medio ambiente natural y desarrollo de nuestro patrimonio cultural a través de las actividades de utilización del tiempo libre. Concepción de la vida humana expresada en la valoración y el respeto por la persona. Reconocer debilidades, oportunidades y fortalezas que propicien conocimiento y señalen distintas formas de relacionarse. **VALORES:** **El trabajo colectivo, las relaciones con el entorno social** **Las relaciones con el entorno físico-natural**	

			RECICLAJE y clasificación de residuos sólidos, y su utilización, conservación del medio ambiente, aplicación de las tres erres Cuidado del agua y el medio ambiente. Utilización adecuada de las unidades sanitarias. Prevención de desastres en incendio, terremotos, inundaciones, deslizamientos. Día de la tierra, del medio ambiente, agua, árbol, Hábitos de higiene Lectura de factura servicios públicos con padres y estudiantes Conformación grupo ecológico hábitos alimenticios Creación de cuentos, fabulas. Modelado de animales y otros Comunicación a través del blog Trabajo con el periódico El Mundo Reconocimiento de figuras bidimensionales y tridimensionales	

			Valores Solución de problemas cotidianos y del entorno Sistemas o artefactos que contribuyen al cuidado del medio ambiente. Causas, consecuencias del calentamiento global y algunas acciones para contribuir a la conservación del medio ambiente. Socialización y aplicación del as 5s Embellecimiento de la institución con los jardines y plantas **Educación ambiental.** - Desarrollo de temáticas establecidas en el Plan de Área Ciencias Naturales de acuerdo a los estándares del MEN (la institución dispone 1 hora semanal en el PEI para fortalecer la educación ambiental). - Participación activa de docentes y estudiantes en talleres, charlas, foros y mesas ambientales y corporaciones como Espirales de Vida. - Salidas de reconocimiento para docentes al Parque Arví, para fortalecer las salidas al campo como comunidad institucional. **Conformación brigadas de emergencias:**	

			Realización de carteleras dentro y fuera del aula referentes a la importancia de la elaboración de un Plan de Emergencias. Construcción de mapas conceptuales sobre qué hacer antes, durante y después de una inundación y/o deslizamiento (grados: 8, 9 y 11). Toma de contacto (participación bomberos de Itagüí) y desarrollo de actividad referente a la conceptualización e importancia de la elaboración de un Plan de Emergencia Institucional. Formación de 3 estudiantes para atender Primeros Auxilios con la asesoría de la Cruz Roja. Sensibilización y simulacros con 5 integrantes de cada grupo de la primaria y secundaria, sobre situaciones de emergencia: ¿Qué hacer ante una evacuación y primeros auxilios? Orientación brindada por la Subsecretaria de Riesgos de Itagüí Identificación y Manejo de extintores portátiles, con la asesoría de CEPAD Realización de encuesta diagnóstica sobre el proyecto de Prevención de Desastres. **Ferias ambientales:** Participación Ferias municipales. Muestra pedagógica: Conformación del grupo ecológico institucional: Conformación del grupo ecológico institucional por 40 estudiantes de los diferentes grados de secundaria para soporte del Proyecto Ambiental. Otros Proyectos: Botellas plásticas multiusos: elaboración de material de bisutería y decoración de hogar.	

			Fotografía: Capacitación Bomberos	
Cuatro	**Educación Sexual y ciudadanía.** Constitución Política de Colombia, **Artículo 42. Derechos sexuales y reproductivos**. Declaración sobre ed. sexual para todos; Conferencia internacional sobre la población y el desarrollo; Resolución 3353/ 1993. Ley 115/94; Programa nacional para la educación sexual y construcción de ciudadanía 2008. Documento Conpes 147/2012 política pública y estrategia para la formación en	**Educación Artística:** Hace preguntas sobre las diferencias que percibe en el crecimiento propio y el de sus compañeros. **Tecnología e Informática:** Identifico y analizo la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica. **Sociales:** Identificó y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimient resguardo, Territorio colombianos, munic **Lengua Extranjera:** con frases cortas co	Guía No. 1: La dimensión de la sexualidad en la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Guía No. 2: El proyecto pedagógico y sus hilos conductores. Guía 3: Ruta para desarrollar proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Colombia Aprende: http://www.colombiaprende.edu.co/htm/productos/1865/article-176712.html Portal del Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172102.html	Todas las áreas de la institución

Docente preescolar	1	P	Quien soy yo y conociendo mi cuerpo Las emociones como las expreso	Identificar las partes del cuerpo, incluyendo la genitalidad.

	temas de educación sexual. Política nacional de salud sexual y reproductiva. Ley 1620/2013. DEC 1965/2013	sencillas sobre tema son familiares. **Lengua Castellana** en forma clara mis i sentimientos según la situación comunic **Educación Física:** con mi cuerpo para relacionarme con mi compañeros utilizan movimiento para co sensaciones, sentim ideas y estados de a **Ética:** Identifica estr para resolver un pro pueden aplicarse en de otros problemas. **Religión:** Analizo la del país a la luz de l principios éticos y d social y del marco d derechos económic sociales, culturales, políticos.				Proyecto de vida	Expresar las emociones a través de la palabra. Construir el proyecto de vida.	
			Docente preescolar	2	P	Qué es una pareja La historia de mis padres	Identificar clases de pareja y clasificarlas según su género. Reconocer la historia de los padres.	
			Docente preescolar	3	P	La familia Embarazo y parto	Identificar el tipo de familia a la que pertenezco. Informar conceptos básicos para niños(as) de preescolar sobre embarazo y parto.	
			Docente preescolar	4	P	Soy parte de un grupo Mensajes de los medios de	Identificar que hago parte de un grupo. Identificar mensajes de los	

					comunicación sobre identidad grupal	medios de comunicación que tocan con el tema de identidad de género.
			Docentes 1	1	P	El respeto Pertenezco a un género y a una raza Expreso mis sentimientos, pensamientos y emociones Mi cuerpo y anatomía sexual Proyecto de vida	Resaltar el valor del respeto por el cuerpo y el género. Construir el proyecto de vida.
			Docentes 1	2	P	Trabajo masculino y trabajo femenino	Identificar los roles masculinos y vocacionalidad
			Docentes 1	3	P	Reconozco los roles de mi familia La llegada de un nuevo hermanito	Reconocer los roles familiares y su cultura de participación en la misma.

						Acontecimientos importantes en la familia Prevención abuso sexual	Prevenir el abuso sexual fortaleciendo factores protectores..	
			Docentes 1	4	P	El placer de la amistad Amistad en los medios de comunicación	Reconocer el valor de la amistad e identificar tipos de amistades. Analizar los mensajes de los medios de comunicación en torno a la amistad.	
			Docentes 2	1	P	Tolerancia El derecho a la igualdad Cuido mi cuerpo por salud Capacidades y talentos Descubro mis derechos y mis deberes	Resaltar el valor de la tolerancia. Valorar el cuidado del cuerpo y la salud. Reconocer los talentos y capacidades. Informar sobre los derechos y deberes	

						Proyecto de vida	en pro de una convivencia sana Construir proyecto de vida.	
			Docentes 2	2	P	Machismo y víctimas. Feminismo.	Informar sobre el machismo, feminismo y costumbres erradas.	
			Docentes 2	3	P	Colaborando en el hogar	Identificar oficios de hogar y roles en pro de la convivencia	
			Docentes 2	4	P	Expresemos emociones sin agredir Juegos y juguetes en los medios de comunicación	Expresar emociones de manera asertiva. Identificar roles y juguetes en torno al género.	
			Docentes 3	1	P	Ternura Con mi cuerpo me comunico con los otros	Identificar el valor de la ternura en el contexto. Expresar de manera asertiva lo	

						Proyecto de vida Lo que siente mi cuerpo	que siente el cuerpo: dolor, placer, nostalgia, alegría, susto, etc. Construir proyecto de vida.	
			Docentes 3	2	P	Como es la pareja de mis padres y de los otros	Identificar tipos de parejas.	
			Docentes 3	3	P	Convivencia en familia Identifico el ciclo de la familia Duelo	Reflexionar sobre la convivencia familiar factores protectores y de riesgo	
			Docentes 3	4	P	Reciprocidad en los medios de comunicación	Identificar mensajes en torno a la expresión de la ternura.	
			Docentes 4	1	P	Vida Nacer, crecer, madurar, procrear y morir Cómo era, como soy y como seré	Valorar el derecho a la vida. Informar sobre el ciclo vital. Informar sobre los cambios en la	

					Anatomía sexual tema 1 Tema 2 Proyecto de vida	anatomía masculina y femenina. Construir proyecto de vida.
			Docentes 4	2	P	Por qué mis padres son o no pareja	Identificar los factores de riesgo por que una pareja no funciona.
			Docentes 4	3	P	El amor en el núcleo familiar Responsabilidad de los miembros de la familia Cuando la familia espera un bebé	Valor el amor y sus expresiones de afectividad. Reflexionar sobre el contexto familiar: factores de riesgo y protectores. Reflexionar sobre la expectativa de la llegada de un nuevo(a) hermano(a).
			Docentes 4	4	P	Convivencia en los medios de comunicación	Identificar mensajes sobre la vida en los medios de comunicación

			Docentes 5	1	P	Reciprocidad Preparación para la pubertad Auto-concepto autoimagen El derecho a la ternura El niño y la niña de 9 a 12 años Proyecto de vida	Reflexionar sobre el valor de la reciprocidad en pro de una sana convivencia. Reflexionar sobre la autoestima factores protectores y de riesgo que inciden en comportamientos sexuales. Construir proyecto de vida.	
			Docentes 5	2	P	Expresiones de ternura vs violencia Aspectos biológicos de la reproducción humana	Identificar comportamientos de violencia de genero Informar conceptos básicos de reproducción humana en pro de prevención de factores de riesgos	

			Docentes 5	3	P	Embarazo y parto	Sensibilizar sobre la responsabilidad de un embarazo, parto y riesgos de ambos a temprana edad	
			Docentes 5	4	P	Ternura y violencia en los medios de comunicación Feminismo y machismo	Identificar mensajes de reciprocidad en los medios de comunicación con equidad de genero	
			Docentes 6	1	P	Diálogo Vocabulario guache, infantil e inmaduro Cómo vemos el cuerpo Proyecto de vida	Valorar el dialogo en diferentes ambientes, incluyendo en del conflicto. Reflexionar sobre el vocabulario soez y distorsionador de la sexualidad. Construir proyecto de vida.	
			Docentes 6	2	P	Prevención del abuso sexual	Prevenir el abuso sexual e informar sobre ruta de atención.	

					Mitos y realidades de la sexualidad El lenguaje de la sexualidad	Identificar mitos en la sexualidad distorsionando la vivencia de la misma.
			Docentes 6	3	P	Sexualidad Expresión corporal	Valorar con naturalidad y respeto la sexualidad contemplando sus principios.
			Docentes 6	4	P	Ver y ser visto Cuerpo en los medios de comunicación	Reflexionar sobre los mensajes positivos y negativos del cuerpo en los medios de comunicación.
			Docentes 7	1	P	Cambio Autoestima Pubertad Menstruación y eyaculación Proyecto de vida	Valorar y aceptar los cambios del cuerpo en la etapa de crecimiento. Informar sobre la menarquia, menstruación y eyaculación.

						Construir proyecto de vida.
Docentes 7	2	P	Sistema reproductivo Técnicas de autocuidado personal			Identificar el sistema reproductivo masculino y femenino. Brindar información de técnicas de autocuidado personal.
Docentes 7	3	P	Apariencia de las relaciones interpersonales			Identificar los factores de riesgo y protectores en las relaciones interpersonales.
Docentes 7	4	P	Adolescencia en los medios de comunicación			Identificar en los medios de comunicación como se percibe los cambios en la adolescencia en cada género.
Docentes 8	1	P	Sexo			Identificar los términos de sexo, genitalidad,

						Los equívocos del amor Mitos en la sexualidad Proyecto de vida	genero, sexualidad, erotismo. Identificar mitos de sexualidad que inciden negativamente en los comportamientos sexuales. Construir proyecto de vida	
			Docentes 8	2	P	Sentido de ser pareja Relación coital Métodos de planificación	Reflexionar sobre el sentido y función de la pareja. Informar sobre el proceso coital. Informar sobre métodos de planificación	
			Docentes 8	3	P	Embarazo Parto Aborto	Sensibilizar que hay una edad para cosa incluyendo el embarazo, parto y prevención del aborto.	

			Docentes 8	4	P	Prostitución – pornografía Violación y acoso sexual La salud sexual Saber antes de beber	Informar sobre los factores de riesgos de prostitución y pornografía. Prevenir el abuso sexual e informar sobre ruta de atención. Prevenir el consumo de alcohol y sustancias que inciden en riesgos de la sexualidad.	
			Docentes 9	1	P	Responsabilidad Virginidad y castidad Autoimagen Proyecto de vida	Resaltar el valor de la responsabilidad en la sexualidad. Trabajar el valor de la castidad y autoimagen en la adolescencia como un acto de responsabilidad y autocuidado. Construir proyecto de vida.	

			Docentes 9	2	P	Infección trasmisión sexual: ITS Tomando decisiones Respuesta sexual humana Planificación familiar	Informar sobre ITS, respuesta sexual humana, planificación familiar con responsabilidad y ética.	
			Docentes 9	3	P	Embarazo adolescente Consecuencias del aborto	Identificar los factores de riesgo de un embarazo adolescente tanto para la madre como para el hijo. Identificar las consecuencias que tiene el aborto a corto, mediano y largo plazo a nivel físico, psicológico.	
			Docentes 9	4	P	Derechos sexuales y reproductivos	Identificar los derechos sexuales y reproductivos.	

						Sexualidad y medios de comunicación	Identificar mensajes de sexualidad en los medios de comunicación: que previenen que promueven y consecuencias	
			Docentes 10	1	P	Crítica constructiva Prevención anorexia bulimia Trastornos identidad y disfunciones sexuales Proyecto de vida	Hacer reflexiones sobre dilemas que tocan con la sexualidad. Prevenir comportamientos de anorexia y bulimia. Identificar disfunciones sexuales. Construir proyecto de vida.	
			Docentes 10	2	P	Agresiones sexuales Noviazgo adolescente	Prevenir agresiones sexuales e identificar ruta de atención. Reconocer el valor de la salud sexual y	

						Salud sexual y reproductiva	reproductiva: factores de riesgos y protectores.	
			Docentes 10	3	P	Violencia intrafamiliar y sexual Aborto un problema social y ético	Identificar las consecuencias de la violencia intrafamiliar y comportamientos disfuncionales aprendidos que afectan la sexualidad, convivencia y género.	
			Docentes 10	4	P	La sexualidad como consumo de los medios de comunicación	Identificar mensajes en los medios de comunicación que distorsionan la sexualidad con sus consecuencias.	
			Docentes 11	1	P	Proyecto de vida Citología y examen de senos Examen de próstata	Construir proyecto de vida. Reconocer el valor de la citología, examen de seno y próstata.	

					El deporte como salud	Promover la cultura del deporte.
			Docentes 11	2	P	Construcción de pareja	Reflexionar sobre la pareja con la que se quiere construir un hogar analizando ideales y realidades.
			Docentes 11	3	P	Sexualidad en el adolescente	Reflexionar sobre factores de riesgo y protectores de la sexualidad en la adolescencia.
			Docentes 11	4	P	Creatividad en los medios de comunicación	Identificar el valor de creatividad en los medios de comunicación como influye en los comportamientos sexuales y equidad de género.
			Líderes del Proyecto	4	P	Evaluación de impacto	Hacer seguimiento a los indicadores del proyecto para medir el impacto del mismo a nivel anual.

			PRINCIPIOS PARA TODOS LOS GRADOS: • Concepción de la vida humana expresada en la valoración y el respeto por la persona. • Aceptación y apertura al otro, mediante el respeto por sus diferencias en cuanto a opiniones, actitudes, formas de vida, creencias políticas, sociales y religiosas sin distinción de raza o sexo, como base de la convivencia y las buenas relaciones humanas. □ Reconocer debilidades, oportunidades y fortalezas que propicien conocimiento y señalen distintas formas de relacionarse. **VALORES:** El respeto, la comunicación, la solidaridad, la participación, el trabajo colectivo, la responsabilidad, la dignidad, la voluntad, as relaciones con el entorno social	

Cinco	**Prevención Integral a la Drogadicción (prevención de riesgos sicosociales):** Decreto 1108 /1994; Decreto 120 /2010	**Tecnología e Informática:** Identifico y analizo la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica. **Matemáticas**: Modela situaciones de la vida real mediante grafos (relaciones de amistad, parentescos, rutas de transporte, etc) y deduce propiedades del modelo. **Educación Física:** Desarrolla diferentes tipos de actividades colectivas que contribuyen al fortalecimiento de las capacidades individuales y colectivas. **Ética:** Realiza su proyecto de vida con base en los conceptos de autoestima auto realización y conciencia de sí mismo. **Religión:** Construye el concepto de persona	Mecanismos y estrategias para la prevención y formación de los estudiantes sobre el tema de las sustancias alucinógenas; la prevención del consumo de bebidas alcohólicas y las consecuencias sociales y en la salud que ellas acarrean. **Preescolar: La recreación en la prevención a la drogadicción** PRINCIPIO: Concepción de la vida humana expresada en la valoración y el respeto por la persona. VALOR: RESPETO **Actividades de uso de tiempo libre.** PRINCIPIO: Conservación y mejoramiento del medio ambiente natural y desarrollo de nuestro patrimonio cultural a través de las actividades de utilización del tiempo libre. VALOR: LA COMUNICACIÓN Y EL TRABAJO COLECTIVO. **Juegos tradicionales que permita el disfrute sano del tiempo libre**	Tecnología e Informática Ética Educación Física Lengua Extranjera Matemáticas Ciencias Naturales Religión Lengua Castellana

		reconociéndose a sí mismo y a los otros en los valores del respeto la tolerancia y la solidaridad. Los estudiantes necesitan iniciarse en obras ético e interpretar adecuadamente el marco de los valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de su espiritualidad y en los patrimonios religiosos de nuestras culturas **Lengua Castellana:** Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias **Lengua Extranjera:** Respondo con frases cortas con frases sencillas sobre temas que me son familiares. **Ciencias Naturales:** Reconozco los efectos nocivos en el consumo de cafeína, tabaco y licores.	PRINCIPIO: Preocupación constante por mejorar la calidad de vida de sus miembros en los aspectos que son de su competencia. VALOR: LA COMUNICACION **Representar por medio de un disfraz la persona que quiero llegar a ser (no personajes ficticios)** PRINCIPIO: Conservación y mejoramiento el medio ambiente natural y desarrollo de nuestro patrimonio cultural, a través de las actividades de utilización del tiempo libre. VALOR: LA DIDGNIDAD PRIMERO: **Dialogar sobre los valores y coloreado de la ficha para resaltar valores del grupo.** PRINCIPIO: Valoración y promoción del trabajo honesto en cualquiera de sus formas como medio de subsistencia y condición para la realización de su persona. VALOR: LA RESPONSABLIDAD **Valores para el cumplimiento del deber, para alcanzar la plenitud y que determinan la paz.**	

			PRINCIPIO: Valoración y promoción del trabajo honesto en cualquiera de sus formas como medio de subsistencia y condición para la realización de su persona. **VALOR: RESPONSABILIDAD, EL RESPETO Y LA APRTICIPACION.** SEGUNDO. **Convivencia personal. construcción del árbol del grupo donde se resaltan los valores personales de los integrantes del grupo** PRINCIPIO: Creación de una cultura de la investigación, el debate y el consenso mediante la promoción del análisis y discusión de los problemas cotidianos, sociales, científicos y técnicos. Valoración y promoción del trabajo honesto en cualquiera de sus formas como medio de subsistencia y condición para la realización de su persona. VALOR: LA VOLUNTAD **Convivencia familiar. comprensión lectora y dibujo de la lectura "fuerzas familiares** PRINCIPIO: Aceptación y apertura al otro mediante el respeto por sus diferencias en cuanto a opiniones, actitudes, formas de vida, creencias	

			políticas, sociales y religiosas, sin distinción de raza o sexo como base de la convivencia y las buenas relaciones humanas VALOR: SOLIDARIDAD **Convivencia escolar. Participar en el diseño de la red de relaciones escolares detectando las fortalezas y debilidades en cuanto a relaciones** PRINCIPIO: Creación de una cultura de la investigación, el debate y el consenso mediante la promoción del análisis y discusión de los problemas cotidianos, sociales, científicos y técnicos. Valoración y promoción del trabajo honesto en cualquiera de sus formas como medio de subsistencia y condición para la realización de su persona VALOR: LAS REALCIONES CON ENTORNO SOCIAL **Convivencia social. Nombres de las personas que forman su grupo de amigos en el vecindario, resaltando en ellos una cualidad** PRINCIPIO: Creación de una cultura de la investigación, el debate y el consenso mediante la promoción del análisis y discusión de los	

			problemas cotidianos, sociales, científicos y técnicos. Valoración y promoción del trabajo honesto en cualquiera de sus formas como medio de subsistencia y condición para la realización de su persona VALOR: RESPETO TERCERO: **Amor propio.** PRINCIPIO: Concepción de la vida humana expresada en valoración y respeto por la persona. VALOR: Respeto. **Yo soy yo. Leer y analizar la lectura "Mi declaración de autoestima" , creando su propia declaración** PRINCIPIO: Concepción de la vida humana expresada en valoración y respeto por la persona. VALOR: Respeto. **Mis sentimientos. Escribir en tarjetas de forma individual los eventos y personas que generan alegrías, miedos y temores. (ficha niño o niña según el sexo para escribir los sentimientos**	

			PRINCIPIO: Preocupación constante por mejorar la calidad de vida de sus miembros en los aspectos que son de su competencia. VALOR: La comunicación. Mi imagen. Reconocer la importancia del aseo y el buen gusto en la presentación personal y mi aceptación con las personas PRINCIPIO: Preocupación constante por mejorar la calidad de vida, en los aspectos que son de su competencia VALOR: La dignidad. **Me reconozco. Realizar un dibujo de cómo me veo resaltando en forma escrita cualidades y defectos.** PRINCIPIO: Búsqueda permanente de los medios que conducen a la autonomía intelectual y moral. VALOR: El respeto. CUARTO: Cultura y adicción. 1. Concepto de cultura y adicción- Construir desde su propio conocimiento el concepto de cultura y adicción y la influencia de estas en tema la drogadicción	

			PRINCIPIO: concepción de la vida humana expresada en la valoración y el respeto por la persona. VALOR: La responsabilidad **Influencia de la música. Descubrir el mensaje oculto de las canciones y aprender a seleccionar su música** PRINCIPIO: Creación de una cultura de investigación, el debate y el consenso mediante la promoción del análisis y la discusión de los problemas cotidianos, sociales, científicos y técnicos. VALOR: La comunicación. **Los medios de comunicación: para reconocer la influencia negativa de los medios de comunicación en la formación de la personalidad** PRINCIPIO: Construcción continúa de un ambiente de comunicación a través del diálogo directo y de los espacios abiertos a la capacitación, tanto en las actividades académicas como en las relaciones interpersonales. VALOR: La comunicación	

			Generadores de adicción. Identificar las sustancias, cosas y personas que esclavizan generando adicción. PRINCIPIO: Aceptación y apertura al otro, mediante el respeto por sus diferencias en cuanto a opiniones, actitudes, formas de vida, creencias políticas, sociales y religiosas, sin distinción de raza y sexo como base de la convivencia y las buenas relaciones humanas. VALOR: La comunicación y el respeto. QUINTO: **Prevención** ¿Qué es la drogadicción? Identificar el concepto de drogadicción, causas y consecuencias PRINCIPIO: concepción de la vida humana expresada en la valoración y el respeto por la persona. VALOR: La dignidad. **Sustancias depresoras. Reconocer sustancias depresoras y sus efectos nocivos en la salud y en la vida.**	

			PRINCIPIO: Conservación y mejoramiento del medio ambiente natural y desarrollo de nuestro patrimonio cultural a través de las actividades de utilización del tiempo libre. VALOR: La responsabilidad. **Sustancias estimulantes. Reconocer sustancias estimulantes y sus efectos nocivos en la salud y en la vida.** PRINCIPIO: Conservación y mejoramiento del medio ambiente natural y desarrollo de nuestro patrimonio cultural a través de las actividades de utilización del tiempo libre. VALOR: La responsabilidad **Sustancias mixtas. Reconocer sustancias mixtas y sus efectos nocivos en la salud y en la vida** PRINCIPIO: Conservación y mejoramiento del medio ambiente natural y desarrollo de nuestro patrimonio cultural a través de las actividades de utilización del tiempo libre. VALOR: La responsabilidad. DE SEXTO A ONCE:	

			Problemática y Prevención ¿Qué es la drogadicción? Los efectos de las drogas y el alcohol en nuestra sociedad. Identificar el concepto de drogadicción, causas y consecuencias en nuestra sociedad. Sustancias depresoras. Efectos que causan en el sistema nervioso central. Sustancias estimulantes y trastornos e incrementos en el funcionamiento habitual del cerebro. Sustancias mixtas. Los depresores estimulantes y alucinógenos como: la marihuana, cocaína y opio Uso del tiempo libre Salida pedagógica	
Seis	**PILEO Plan lector de escritura y oralidad**	**L. Castellana:** - Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y	Descansos con lectura, para propiciar espacios diferentes que permitan oxigenar las actividades y dinamicen en proceso de enseñanza-aprendizaje.. El mundo	Todas las áreas.

		posibilitan los procesos de significar y comunicar. **L. Castellana:** - Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas.	Lectura y creación de textos, cuentos, fabulas, para fomentar la lectura y el amor por los libros en los niños, activando los dispositivos básicos de aprendizaje: atención, percepción, memoria y el interés que les despiertan las historias mágicas y llenas de aventura plasmadas en el cuento Boletines informativos relativos a la promoción de lectura para docentes y padres de familia, para posibilitar la reflexión y comunicación entre educadores y padres en torno a la importancia de promover la lectura en el aula y hogar para generar motivación y dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje Conmemoración el día del idioma a la vez que se fomenta la lectura y motiva el proceso de lectura y comprensión lectora. Principios: Respeta el disenso y confronta con respeto las opiniones de los demás. La comunicación Es abierta e interactúa con facilidad. Escucha al interlocutor Tiene disposición para llevar a cabo las actividades. Boletines informativos relativos a la promoción de lectura para docentes y padres de familia, para	

			posibilitar la reflexión y comunicación entre educadores y padres en torno a la importancia de promover la lectura en el aula y hogar para generar motivación y dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Principios: Construcción continúa de un ambiente de comunicación a través del diálogo directo y de los espacios abiertos a la participación, tanto en las actividades académicas como en las relaciones interpersonales. La comunicación Es abierta e interactúa con facilidad. Dramatizados mitos y leyendas Títeres Construcción de guiones Reflexiones diarias, Actividades de comprensión Cuentos virtuales Concurso de ortografía y cuento, para reconocer la buena ortografía como pilar académico para escribir bien y comunicarse de manera efectiva. Principios: Construcción continúa de un ambiente de comunicación a través del diálogo directo y de los espacios abiertos a la participación, tanto en	

			las actividades académicas como en las relaciones interpersonales. Visita a la biblioteca escolar y hora de lectura, para propiciar espacios diferentes que permitan oxigenar las actividades y dinamicen en proceso de enseñanza-aprendizaje. Principios: La comunicación Oratoria Biblioteca viajera convenio con Comfama y biblioteca escolar. Ofrece a los estudiantes la posibilidad de acceder a textos actualizados y de buena calidad que puedan llevar a sus casas y propiciar hábitos lectores en el hogar. Principios: Construcción continúa de un ambiente de comunicación a través del diálogo directo y de los espacios abiertos a la participación, tanto en las actividades académicas como en las relaciones interpersonales. La hora de lectura, para fomentar la lectura y el amor por los libros en los niños, afianzando la comprensión lectora y la adquisición de vocabulario. Concurso de caricaturas, para generar espacios de aprendizaje y divertimento para que a través de la	

			caricatura se fomente el gusto por este arte. Principios: tiene una postura crítica frente a los medios de comunicación **Obras de teatro** Rimas poesía, s cuentos, retahílas, para contribuir a la comprensión lectora a través de pequeñas poesías que permitan la asociación de palabras que rimen y/o tengan los mismo sonidos iniciales (aliteraciones) y en sus sonido finales (rimas Visita a la biblioteca de Comfama Itagüí. Préstamo de biblioteca viajera- para ofrecer a los estudiantes la posibilidad de acceder a textos actualizados y de buena calidad que puedan llevar a sus casas y propiciar hábitos lectores en el hogar.	
Siete	**TESO: transformaciones ambientales, educativas y creación de sueños y oportunidades de**		Creación de blog Visos Utilización aulas amigas Trabajo con Xo	Todas las áreas

	desarrollo a lo largo de la vida.		Capacitación docentes, directivos Grupo teso Dinamización de las clases a través de las herramientas tecnológicas. PRINCIPOS: • Construcción continúa de un ambiente de comunicación a través del diálogo directo y de los espacios abiertos a la participación, tanto en las actividades académicas como en las relaciones interpersonales. • Búsqueda permanente de los medios que conducen a la autonomía intelectual y moral de las personas como manifestación de su desarrollo y perfeccionamiento, al igual que el ejercicio de los derechos humanos y la convivencia ciudadana **VALORES**: El respeto, La comunicación, La solidaridad, la participación, el trabajo colectivo, la responsabilidad	
Ocho	**Educación en Tránsito y Seguridad vial.** Ley 769/ 2002 Código Nacional de Tránsito Terrestre.	**Lengua Castellana:** Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos	**PREESCOLAR:** TEMA: Los espacios urbanos. 1. Narrativas Cuentos.	Matemáticas Educación Artística Educación física Ética Lengua Castellana

		Educación Física: Participo y me integro en actividades grupales procurando generar un mejor ambiente. **Educación Artística:** Establece comunicación con sus compañeros mediante símbolos, gráficos, describe procedimientos técnicos que realiza. **Ciencias:** Analizo y aplico normas de seguridad que se deben tener en cuenta para el uso de algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto Conozco y respeto las normas de tránsito	Propiciar soluciones adecuadas y lograr una sana convivencia dentro de la institución proyectada hacia la ciudad (Ley 1620 de 2013). **Valor: -Las relaciones con el entorno social** 2. Actividades de uso sobre la comunicación visual. Las señales de transito **Valor: Las relaciones con el entorno social** 3. Lúdica. Representaciones en el espacio **Valor: Las relaciones con el entorno social** 4. Teatro **Valor: Las relaciones con el entorno social** **PRIMERO.** TEMA: VEHICULO Y PEATON **El valor por el otro** **Valor:** Las relaciones con el entorno social Comprende el valor que tiene la norma. 2. **Valores para el cumplimiento del deber.** **Valor: L**as relaciones con el entorno social.	Matemáticas Educación Artística Educación física Ética Lengua Castellana

			3. Valores para cultivar el buen comportamiento como peatón y como futuro conductor. **Valor:** Las relaciones con el entorno social **4. Valores que determinan la tolerancia en la calle.** **Valor: Las relaciones con el entorno social** **SEGUNDO.** **TEMA: La convivencia.** 1. Convivencia ciudadana peatón vehículo. **Valor: El respeto** Respetar todas las formas de vida y su integridad: darle prioridad al niño(a) en la atención, respetar a las personas, la diferencia y la naturaleza. Respeta las normas de convivencia 2. Convivencia familiar. 3. Educando a mi familia en la seguridad vial **Valor:** El respeto **Como tránsito en mi escuela.**	Matemáticas Educación Artística Educación física Ética Lengua Castellana

			Valor: la solidaridad **4. Convivencia social.** Como tránsito en mi barrio. **Valor: la solidaridad**. **TERCERO.** **TEMA: el ámbito de lo humano en el comportamiento ciudadano** **1.soy ciudad** **Valor:** la solidaridad **2. Recorriendo las periferias de mi escuela.** **Valor**: la solidaridad **3. la imagen o icono como elemento pedagógico.** **Valor:** La comunicación **4. Me reconozco como peatón.** **Valor:** La participación, la responsabilidad. **CUARTO.**	Matemáticas Educación Artística Educación física Ética Lengua Castellana Matemáticas Educación Artística Educación física Ética Lengua Castellana

			TEMA: Cultura de signos 5. Concepto de cultura y comunicación visual cuando se vive con intolerancia en el espacio urbano. **Valor:** La comunicación **6. El transito como institución** La importancia de tener una buena institución. **Valor: La comunicación** **4. A buena señalización, menos riesgo** Al buen cumplimiento de las normas menos serán las victimas viales. **Valor**: La comunicación**, l**a responsabilidad **QUINTO.** **TEMA: Prevención** **1. ¿Qué es la cultura vial?** **Valor:** La participación, la responsabilidad **2. El alcohol y la gasolina.** **Valor: La participación**	Matemáticas Educación Artística Educación física Ética Lengua Castellana

			Valor: La responsabilidad 3**. Sustancias alucinógenas al conducir.** **Valor:** La participación, la responsabilidad **TODOS LOS GRADOS BACHILLERATO** TEMA: Cultura de signos 1. **Concepto de cultura y comunicación visual.** **Valor:** La comunicación **2. cuando se vive con intolerancia en el espacio urbano.** **Valor**: La comunicación, la voluntad **1. El transito como institución** La importancia de tener una buena institución. **Valor: El respeto** **4. A buena señalización, menos riesgo** Al buen cumplimiento de las normas menos serán las victimas viales. **Valor:** La responsabilidad, el respeto **TODOS LOS GRADOS BACHILLERATO**	

			TEMA: Prevención 1. ¿Qué es la cultura vial? **Valor:** La responsabilidad, el respeto **2. El alcohol y la gasolina.** **Valor:** La responsabilidad, el respeto **3. Sustancias alucinógenas al conducir.** **Valor**: La responsabilidad, el respeto **TODOS LOS GRADOS BACHILLERATO** TEMA: el valor por el otro **Valor: Relaciones en el entorno social** **2. Valores para el cumplimiento del deber.** **Valor**: Relaciones en el entorno social, la responsabilidad**, e**l respeto, la responsabilidad **4. Valores que determinan la tolerancia en la calle.** **Valor**: La responsabilidad**,** el respeto**,** la comunicación **TODOS LOS GRADOS BACHILLERATO**	

			TEMA: La convivencia. 1. **Convivencia ciudadana peatón vehículo.** **Valor:** La responsabilidad, el respeto, la comunicación **1. Convivencia familiar.** 2. Educando a mis padres sobre la seguridad vial. **Valor:** La responsabilidad, el respeto, la comunicación 3**. convivencia escolar.** Como tránsito en mi escuela. **Valor:** La responsabilidad, el respeto, la comunicación, la Convivencia social. **3. Como tránsito en mi barrio.** **Valor: La responsabilidad, el respeto, la comunicación** **TODOS LOS GRADOS BACHILLERATO** **TEMA: el ámbito de lo humano en el comportamiento ciudadano**	

			1. Soy ciudad **2. Recorriendo las periferias de mi escuela** **3. La imagen o icono como elemento pedagógico** **4. Me reconozco como peatón.** **Valor:** La responsabilidad, el respeto, la comunicación	
Nueve	**Fomento a la cultura del emprendimiento:** Ley 1014/ 2006, Guía No. 39 cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos MEN.	**Ciencias:** Detecto fallas en artefactos, procesos y sistemas tecnológicos, siguiendo procedimientos de prueba y descarte, y propongo estrategias de solución.	Formación en competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales en articulación con el sector productivo; formar actitud favorable al emprendimiento, la innovación y la creatividad y desarrollar competencias para generar empresas. Promover actividades como ferias empresariales, foros, seminarios, macro ruedas de negocios, concursos y demás actividades orientadas a la promoción de la cultura para el emprendimiento y a la realización de proyectos pedagógicos productivos. Planeación de la muestra del emprendimiento y la creatividad.	

			Sensibilización a los estudiantes sobre las propuestas que se van a trabajar en cada uno de los proyectos Preselección de trabajos en ambas sedes. Feria del emprendimiento y la creatividad en ambas sedes. **PRINCIPOS.** Construcción continúa de un ambiente de comunicación a través del diálogo directo y de los espacios abiertos a la participación, tanto en las actividades académicas como en las relaciones interpersonales. • Búsqueda permanente de los medios que conducen a la autonomía intelectual y moral de las personas como manifestación de su desarrollo y perfeccionamiento, al igual que el ejercicio de los derechos humanos y la convivencia ciudadana **VALORES:** El respeto, La comunicación, La solidaridad, la participación, el trabajo colectivo, la responsabilidad.	
Doce ***Solo para estudiantes de***	**Servicio Social de los Estudiantes.**		**Los estudiantes para graduarse deben cumplir con 120 horas de servicio social para desarrollar una conciencia de solidaridad y compromiso con la comunidad a la que pertenece, y convertir esta prestación en un**	Áreas de su conocimiento

10° o de 11°	La Ley 115/1994. Decreto 1860/ 1994, Resolución 4210/ 1996		**verdadero acto de reciprocidad para con la misma, a través de los planes y programas del sector público.** **Además de contribuir a la formación académica y capacitación.** **PRINCIPIOS:** • Valoración y promoción del trabajo honesto en cualquiera de sus formas como medio de subsistencia y condición para la realización de la persona. • Conservación y mejoramiento del medio ambiente natural y desarrollo de nuestro patrimonio cultural a través de las actividades de utilización del tiempo libre. • Creación de una cultura de la investigación, el debate y el consenso mediante la promoción del análisis y discusión de los problemas cotidianos, sociales, científicos y técnicos. **VALORES**: la comunicación, el respeto, la solidaridad, la participación, el trabajo colectivo, la responsabilidad, las relaciones con el entorno social, las relaciones con el entorno físico-natural	

TRECE	***PROYECTO DE VIDA*** **Ley 1622 del 29 de abril de 2013 o Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil - Cuyo objeto es "Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y**	Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones. Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme) Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.	PREESCOLAR Reconocer a la familia como elemento fundamental para el desarrollo de todo ser humano IDENTIFICACION DE MI PROYECTO DE VIDA EXPRESO MIS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES PERTENEZCO A UNA FAMILIA TODOS TENEMOS UN NOMBRE SOÑAR ME HACE GRANDE Principio: Concepción de la vida humana expresada en la valoración y el respeto por la persona. Criterio: Se valora y se respeta **PRIMERO** Identificar en los niños los sueños y aspiraciones. HOJA DE VIDA PARA RESPONDER CON PAPA Y MAMA LOS VALORES RESPETO POR LAS NORMAS Y LOS DEMAS	Ética, religión, naturales, sociales Ética, religión, naturales, sociales Ética, religión, naturales, sociales Ética, religión, naturales, sociales

	sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país. **Artículo 8, numeral 40 de la Ley 1622 de 2013 o Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil - donde se establece las medidas de prevención, protección, promoción y garantía de los derechos de los y las jóvenes.**		APRENDER A CONOCERSE A SI MISMO AREAS DE DESARROLLO PERSONAL Criterio: Respeto a los otros(as): adultos y compañeros(as), directivos, maestros(as), empleados(as) administrativos y de servicios generales, transportadores(as), hombres y mujeres, mayores y menores con diferencias marcadas. Principio: Concepción de la vida humana expresada en la valoración y el respeto por la persona. **SEGUNDO** Reconocer el papel que cada estudiante tiene en su familia LA FAMILIA RECONOCIENDO MI SEXUALIDAD MI HOGAR Y MI FAMILIA Principio: Preocupación constante por mejorar la calidad de vida de sus miembros, en los aspectos que son de su competencia. Principio: Construcción continúa de un ambiente de comunicación a través del diálogo directo y de los espacios abiertos a la participación, tanto en	Ética, religión, naturales, sociales Ética, religión, naturales, sociales

			las actividades académicas como en las relaciones interpersonales. **TERCERO** Reconocer mis fortalezas y debilidades como medio para potenciar la autoestima en los estudiantes LA AUTOESTIMA VALORO Y RESPETO MI CUERPO QUIERO UNA FAMILIA TIERNA Y RESPONSABLE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA. SOY VALIOSO POR LO QUE SOY Y NO POR LO QUE TENGO Criterio: Respeta el disenso y confronta con respeto las opiniones de los demás. Ayuda a otros(as) cuando están en situaciones difíciles o tienen limitaciones. Principio: Búsqueda permanente de los medios que conducen a la autonomía intelectual y moral de las personas como manifestación de su desarrollo y perfeccionamiento, al igual que el ejercicio de los derechos humanos y la convivencia ciudadana (Ley 1620 de 2013).	Ética, religión, naturales, sociales Ética, religión, naturales, sociales Ética, religión, naturales, sociales

			CUARTO Valorar las etapas de desarrollo del ser humano. LA VIDA (NACER- CRECER- REPRODUCIR Y MORIR) ASI VEO A LAS PERSONAS COMO PROTEJO MI CUERPO CUANDO QUIERO A ALGUIEN Principio: Aceptación y apertura al otro, mediante el respeto por sus diferencias en cuanto a opiniones, actitudes, formas de vida, creencias políticas, sociales y religiosas sin distinción de raza o sexo, como base de la convivencia y las buenas relaciones humanas **QUINTO** Promover valores que contribuyen con el libre desarrollo de la personalidad LA PERSONALIDAD ESTE SOY YO MIS OPCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS LA AUTOESTIMA	Ética, religión, naturales, sociales

			MI PASADO, MI PRESENTE Y MI FUTURO Principio: Valoración y promoción del trabajo honesto en cualquiera de sus formas como medio de subsistencia y condición para la realización de la persona. Criterio: Responde por las consecuencias de sus actos. Criterio: Reconoce sus propias debilidades, necesidades y fortalezas y es tolerante en el reconocimiento de los demás. **SEXTO:** Me valoro como persona: Autoestima, auto concepto, autonomía La familia y los valores Adolescencia y relaciones familiares. Importancia de la comunicación y el dialogo en todos los contextos. Proyecto de vida: ¿Qué es el éxito? ¿Qué es el triunfo? ¿Qué es un líder? Características de cada uno, ejemplos.	Ética, religión, naturales, sociales Ética, religión, naturales, sociales

			Sueños y metas. **PRINCIPIOS:** Concepción de la vida humana expresada en la valoración y el respeto por la persona. • Aceptación y apertura al otro, mediante el respeto por sus diferencias en cuanto a opiniones, actitudes, formas de vida, creencias políticas, sociales y religiosas sin distinción de raza o sexo, como base de la convivencia y las buenas relaciones humanas. **VALORES.** El respeto, la participación, la solidaridad, la comunicación, el trabajo colectivo, la responsabilidad **SEPTIMO:** Me valoro como persona: Autoestima, autoconocimiento y auto concepto Diferencias. ¿De qué depende nuestra autoestima? Identidad y Sentido de pertenencia La libertad.	

			La libertad de expresión. autonomía y heteronomía Estructura del proyecto de vida, selección de metas, planeación para el alcance de las metas. proyecto de vida: **PRINCIPIOS:** • Concepción de la vida humana expresada en la valoración y el respeto por la persona. • Aceptación y apertura al otro, mediante el respeto por sus diferencias en cuanto a opiniones, actitudes, formas de vida, creencias políticas, sociales y religiosas sin distinción de raza o sexo, como base de la convivencia y las buenas relaciones humanas. **VALORES:** El respeto, la participación, la solidaridad, la comunicación, el trabajo colectivo, la responsabilidad **OCTAVO** TEMAS Identidad y valoración de la diferencia.	

			La familia y los valores Soy autentico. La afectividad a través del amor, el respeto y la honestidad. Identidad y sentido de pertenencia. Capacidad creativa y propositiva. Identidad y sentido de pertenencia. Sentimientos de vínculo y empatía. PRINCIPIOS Concepción de la vida humana expresada en la valoración y el respeto por la persona. Valoración y promoción del trabajo honesto en cualquiera de sus formas como medio de subsistencia y condición para la realización de la persona. Aceptación y apertura al otro, mediante el respeto por sus diferencias en cuanto a opiniones, actitudes, formas de vida, creencias políticas, sociales y religiosas sin distinción de raza o sexo, como base de la convivencia y las buenas relaciones humanas.	

			Preocupación constante por mejorar la calidad de vida de sus miembros, en los aspectos que son de su competencia. VALORES El respeto, la participación, la solidaridad, la comunicación, el trabajo colectivo, la responsabilidad **NOVENO** **TEMAS** Universalidad y Dignidad Humana desde los Derechos Humanos. La comunicación asertiva en las relaciones interpersonales Historia filosófica de la ética Dilemas morales. Proyecto de vida Normas y acuerdos para la vida en común en función del bienestar personal y del grupo. **PRINCIPIOS** ➢ Conservación y mejoramiento del medio ambiente natural y desarrollo de nuestro patrimonio cultural a través de las actividades de utilización del tiempo libre.	

			➢ Preocupación constante por mejorar la calidad de vida de sus miembros, en los aspectos que son de su competencia. ➢ Búsqueda permanente de los medios que conducen a la autonomía intelectual y moral de las personas como manifestación de su desarrollo y perfeccionamiento, al igual que el ejercicio de los derechos humanos y la convivencia ciudadana (Ley 1620 de 2013). **VALORES** La comunicación, la dignidad, la responsabilidad, el trabajo colectivo. **DECIMO** **TEMAS:** Me valoro como persona: La familia y los valores Fortalecimiento de Valores como: La asertividad, alteridad, equidad, y humildad en el proceso de identidad que vivencia el joven. Proyecto de vida: Democracia y libertad como elementos de convivencia. **PRINCIPIOS:**	

			Reconocer debilidades, oportunidades y fortalezas que propicien conocimiento y señalen distintas formas de relacionarse. Valoración y promoción del trabajo honesto en cualquiera de sus formas como medio de subsistencia y condición para la realización de la persona. Preocupación constante por mejorar la calidad de vida de sus miembros, en los aspectos que son de su competencia. **VALORES:** La responsabilidad, la comunicación, la solidaridad, el respeto. la participación **ONCE** **TEMAS**: Proyecto de vida: Liderazgo y vida comunitaria. Formación de líderes Asumir las consecuencias de las decisiones. La familia y los valores:	

			Excelencia y calidad Humana de los jóvenes. **PRINCIPOS:** Concepción de la vida humana expresada en la valoración y el respeto por la persona. Reconocer debilidades, oportunidades y fortalezas que propicien conocimiento y señalen distintas formas de relacionarse. Preocupación constante por mejorar la calidad de vida de sus miembros, en los aspectos que son de su competencia. **VALORES:** La responsabilidad, la comunicación, la solidaridad, el respeto	