

# PLAN DE AREA CIENCIA SOCIALES, ECONOMIA Y POLITICA

Este documento contiene la malla curricular del área de ciencias sociales, economía y política, desde el grado preescolar hasta el grado 11, definiendo en la identificación unos responsable del área con un jefe y docentes asignados para su abordaje. Una estructura del diseño curricular, que va desde los objetivos, fines, marco conceptual, diagnóstico, metodología, recursos, hasta la estructura de área. Define la distribución de estándares y contenidos en ámbitos (conceptual, procedimental, actitudinal) así como los objetivos de grado, metas, competencias e indicadores de desempeño que determinaran el alcance de los aprendizajes de nuestros estudiantes y los planes de apoyo para aquellos estudiantes que lo requieren. Al finalizar se presenta el cuadro de transversalización de proyectos que nos da cuenta de cómo el área se enriquece y enriquece a las demás áreas, dentro del trabajo dinámico, trazado con proyectos reglamentarios

SECRETARIA DE EDUCACION  
MUNICIPAL  
*Diseño curricular por competencias*





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE ITAGÜÍ**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

**IDENTIFICACION DEL ÁREA**

<b>NOMBRE DEL ÁREA: CIENCIAS SOCIALES</b>			
<b>JEFE DEL ÁREA: MARIA YANETH RESTREPO ARROYAVE</b>			
<b>DOCENTES RESPONSABLES DEL ÁREA</b>			
<b>DOCENTE</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>GRADO</b>	<b>INTENSIDAD HORARIA</b>
Durley González	Preescolar	0	3
Yuliana María Velázquez	Básica Primaria	1	3
Mónica Montoya y Gloria Giraldo	Básica primaria	2° y 3°	3
María Eugenia Osorio	Básica primaria	4° y 5°	3
Edward Bustamante	Básica Secundaria	6°	4 Horas
María Yaneth Restrepo	Básica Secundaria	6°, 7y 8°	4 Horas
Juan Fernando Montoya	Básica Secundaria	8° , 9° 10° ,11	4Horas y11°y 11° 2 horas
María Isabel Velásquez	Básica Secundaria	10°,11°	1 hora



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**1. ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**2. OBJETIVOS GENERALES DEL ÁREA:** Tomados de la Ley General de Educación 115

*2.1 Objetivos comunes de todos los niveles (preescolar, básica y media)*

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- Fomentar las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.
- Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos (art. 13).

*2.2 Objetivos de la Educación preescolar*

Objetivo general: Desarrollar integralmente los niños en los aspectos biológicos, cognoscitivo, psicomotriz, socio-afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización, pedagógicas y recreativas (art. 15)

Objetivos específicos

- Ubicar en el espacio-temporal y ejercicio de la memoria a los educandos.
- Fomentar el desarrollo de las capacidades para adquirir formas de expresión, relación y comunicación estableciendo relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- Estimular la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social (art. 16).

*2.3. Objetivos de la Educación Básica*

i. Objetivos generales



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



1. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, técnico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
2. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
3. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
4. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
5. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano (art. 20).

ii. **Objetivos específicos**

1. Contribuir a la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
2. Fomentar el deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
3. Comprender el medio físico, social y cultural en el nivel local nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
4. Desarrollar los valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.
5. Iniciar el conocimiento de la Constitución Política.
6. Adquirir habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad (art. 21).

2.4 **Objetivos específicos de la Educación Básica Secundaria**

- Realizar el estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- Efectuar el estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- Fomentar la formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



- Contribuir a la utilización con sentido crítico de los distintos ÁMBITOS CONCEPTUALES y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

## 2.5 Objetivos de la Educación Media

Objetivo general: Profundizar en un campo específico de las ciencias, artes o las humanidades y acceder a la educación superior, según sus intereses y capacidades (art. 29).

### Objetivos específicos

- Vincular al educando a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.
- Fomentar la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y del servicio.
- Incrementar la capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

## 3. FINES DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO:

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

- ❖ El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- ❖ \*. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
- ❖ La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
- ❖ La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
- ❖ La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



- ❖ El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
- ❖ El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- ❖ La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
- ❖ El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- ❖ La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos

4. **MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA:** de acuerdo con los Lineamientos y estándares básicos de competencias Se unifico para el municipio.

Las diferentes teorías para la enseñanza de las ciencias sociales tienen como propósito la interiorización, la formación de conceptos y valores que propenden por la ubicación del estudiante en función de su calidad de ser ente activo, responsable y participativo en el desarrollo de la democracia y en la transformación de la sociedad; que adquiera capacidades que le permitan su ubicación espacio-temporal, histórica y geográficamente hablando, y que ante todo, su formación personal e intelectual la lleven a obtener una correcta identificación cultural, dentro de las diferentes confusiones y paradigmas sociológicas que nuestra sociedad presenta.

Es cuestionable la manera cómo se pierde cada día más nuestra identidad “cultural”, si a esto mismo de “cultura” nos podríamos referir. El mercado de nuevas políticas invasoras y los intereses internacionales, individuales y de grupo, hace que lo nuestro tienda a ser cada día más “eco y sombra”, un remedo de nuevos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



paradigmas (Salazar y Zea). El criterio subjetivo, la capacidad creativa como la originalidad se ve confusa... es más lo que entra que lo que sale... he aquí la necesidad restauradora por nuestra propia identidad.

La emergencia de las Ciencias Sociales ha sido un proceso cultural notablemente comprometido con la expansión del proyecto moderno, con sus ideologías y su ideal control de la naturaleza y de la sociedad, en tal sentido, los ámbitos conceptuales de las disciplinas sociales y sus fronteras correspondieron, no tanto a la naturaleza de su objeto, la vida social, sino a intereses y concepciones políticas e ideológicas predominantes en el momento.

producción de conocimiento científico sobre lo social, estuvo subordinada al paradigma epistemológico dominante durante el siglo XIX y la primera mitad del XX: el positivismo, el cual pretendía investigar los fenómenos sociales de la manera como lo hacían las ciencias naturales.

La crítica de la concepción positivista en las disciplinas sociales, ha hecho surgir perspectivas epistemológicas, teóricas y metodológicas dentro de las ciencias sociales, que al reconocer la complejidad de la vida social, amplían los modos de comprenderla.

Estos enfoques, conocidos como histórico hermenéutico, interpretativo y crítico, así como el debilitamiento de las fronteras entre las distintas disciplinas de las ciencias sociales han hecho que cambie el panorama actual de las Ciencias Sociales notablemente, presentándose una propuesta curricular del MEN que reconoce la importancia no sólo en la comprensión de los problemas, sino también, en la articulación de estos análisis con las demandas sociales.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Esta propuesta para la enseñanza de las Ciencias Sociales es desde un **ENFOQUE TRANSDISCIPLINAR** que contiene un currículo basado en **Ejes generadores, Preguntas Problematicadoras y Ámbitos Conceptuales**, permitiendo así recuperar el conjunto de teorías, procedimientos y metodologías de todas las disciplinas que hacen parte de las ciencias sociales para alcanzar una comprensión integral de los fenómenos sociales.

Es así, como la formación de los estudiantes en esta área se debe basar en la referencia constante al contexto local, regional, nacional y mundial, ya que “*sólo se ve lo que se sabe ver*”, y este saber visualizar especialidades temporalidades y formas sociales diversas es necesario para evitar el peso de cualquier poder oculto que pretenda establecer para la sociedad un camino único y definitivamente marcado.

#### **4.1 CATEDRA DE LA PAZ**

La Cátedra de la Paz es la iniciativa para generar ambientes más pacíficos desde las aulas de Colombia. En la ley 1732 se establece la Cátedra de la Paz como de **obligatorio cumplimiento** en todas las instituciones educativas del país. Y según el decreto 1038, por el cual reglamenta la ley 1732 de esta cátedra, “todas las instituciones educativas deberán incluir en sus planes de estudio la materia de Cátedra de La Paz “

¿Cuál es el objetivo de la Cátedra de la Paz?

Según el mismo Decreto 1038 “la Cátedra de la Paz deberá fomentar el proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución”.

¿Qué contenidos son los que deben estar en la Cátedra de la Paz?

La Cátedra que se implemente en cada institución educativa está encaminada a generar aprendizajes en los siguientes componentes, textualmente del decreto:





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



- a) **Cultura de la paz:** se entiende como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos.\* La institución la trabaja desde diferentes campañas institucionales.
- b) **Educación para la paz:** se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario.\* La institución la trabaja en contenidos del currículo
- c) **Desarrollo sostenible:** se entiende como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3 de la Ley 99 de 1993.

¿En qué clases se debe introducir la Cátedra de la Paz?

La Cátedra de la Paz deberá estar articulada con alguna de las siguientes áreas fundamentales del conocimiento impartido en las aulas:

I) Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.

II) Ciencias naturales y educación ambiental

III) Educación ética y en valores humanos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



## **5. DIAGNOSTICO DE NECESIDADES DE FORMACIÓN:**

### **Diagnóstico grado preescolar**

El grado preescolar está conformado por 31 estudiantes 18 hombres y 13 mujeres. En general son de hogares disfuncionales y estrato socio-económico medio-bajo. Se destaca como fortalezas del grupo que está conformado por niños muy sociables y participativos, seguros de sí mismos, amistosos, comprensivos y también les gusta escuchar los puntos de vista y opiniones de los demás. Muestran gran facilidad para relacionarse entre ellos, compartir materiales, y jugar organizadamente respetando reglas de actividades y juegos. Como aspectos a mejorar son su escucha, la constancia en el ritmo de trabajo y el acato a las normas

### **Diagnóstico grado 1°**

El grado primero está conformado por cuarenta y tres (43) estudiantes, 19 niñas y 24 niños que se encuentran entre los cinco y los ocho años de edad. De estos estudiantes, cinco son repitentes y tres son nuevos en la institución. Dos de los estudiantes tienen un diagnóstico de una discapacidad cognitiva con mucho compromiso y otros de los niños y niñas se remitirán al comité de inclusión para que se pueda hacer el proceso de remisión para la respectiva evaluación.

Por las grandes diferencias en la edad, es un grupo particularmente activo con el que es necesario trabajar mucho en el desarrollo de la autorregulación y la motivación para el trabajo, pues se encuentran, en su mayoría, centrados en el juego y el movimiento.

Los ritmos de trabajo son muy lentos, se está trabajando en el manejo del cuaderno, del renglón y del espacio. Les cuesta transcribir del tablero pues está aún en desarrollo la motricidad fina que se requiere para este proceso. Con respecto a los saberes previos de la asignatura de Ciencias Sociales, demuestran un acercamiento al conocimiento frente a nociones de comunidad y en particular de su contexto. Identifican su familia y el concepto de familia diversa, hacen relaciones entre los diferentes tipos de familia que encuentran.

Además de esto, reconocen la Institución como su comunidad más cercana y en ella a las personas que la dirigen: Rector, coordinadores, maestros. Se acercan al reconocimiento de la noción de gobierno escolar. Presentan motivación de logro y curiosidad, elementos fundamentales para la construcción de conocimiento



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



### **Diagnóstico grado 2°**

El grado 2°1 está conformado por treinta y dos (32) estudiantes, 17 niñas y 15 niños que se encuentran entre los seis y los ocho años de edad de estos estudiantes, dos son repitentes y tres son nuevos en la institución y El grado 2°2 está conformado por 29 estudiantes, 11 niñas y 18 niños, 2 estudiantes nuevos, 4 repitentes y 3 diagnosticados con TDAH. Cuentan con excelente acompañamiento familiar, se evidencia trabajo colaborativo, son receptivos y se encuentran motivados por el aprendizaje Se les debe trabajar la comprensión y la etapa viso fonética, ya que aún se les debe de fortalecer la lectura de textos, escritura, comprensión y la ortografía.

### **Diagnóstico grado 3°**

El grupo 3°1 es un grupo heterogéneo de 29 estudiantes activos, conformado por 13 niñas y 16 niños y el grupo 3°2 hay en total 31 estudiantes, se encuentran activos con 17 niñas y 14 hombres, en el presente año llegan 7 niños nuevos con ciertas falencias en lectura y escritura. Hay un niño repitente, manifiesta tener problemas en el código alfanumérico debido a problemas de salud. En su mayoría tienen una buena comprensión lectora (25 estudiantes), responden al dictado (27 estudiantes), comprenden los temas vistos, realizan composiciones escritas cortas. En su mayoría aún les falta enlazar ideas coherentemente, separar palabras adecuadamente, buena ortografía. Se fortalece el acompañamiento personal y trabajo en equipo.

### **Diagnóstico grado 4°**

El grado 4° está conformado por 64 estudiantes de los cuales 4 ingresan como nuevos durante este año. El grado está dividido en dos grupos 1 y 2 compartiendo características similares en cuanto a la escritura al dictado (son un poco lentos en dicho aspecto) , la concentración en clase y la participación es similar en ambos grupos: son muy pocos los que realizan aportes significativos sobresaliendo algunos de los estudiantes nuevos. Cuatro estudiantes presentan dificultades mayores para escribir al dictado. Las bases previas son pobres en lo referente a la ubicación espacio temporal en la mayoría del grado, tienen mayor solidez en el manejo de la temática alusiva a las competencias ciudadanas y algunos conceptos relacionados con la historia.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



### **Diagnóstico grado 5 °**

El grado 5° está conformado por 67 estudiantes divididos en dos grupos 1 y 2, 7 estudiantes ingresan como nuevos. El grupo 5°1, se caracteriza por ser un poco más pasivo en la participación en clase; no obstante, algunos estudiantes hacen aportes significativos durante las mismas.

Algunos estudiantes se dispersan fácilmente para escribir al dictado, ocasionando equivocación y malestar entre sus compañeros con las repeticiones de una idea. Dos estudiantes presentan dificultades mayores en sus procesos de aprendizaje, reiniciaron grado pero reaccionan al estímulo positivo con facilidad mejorando en su interés. aún así muestran mayor dinamismo durante el desarrollo de las actividades académicas. Ambos grupos presentan similitud en el manejo de conocimientos previos del área; se nota mayor vacío conceptual en la ubicación espacio temporal, tienen nociones básicas de geopolítica, historia y competencias ciudadanas. Se disponen con facilidad para escribir al dictado, denotando concentración.

### **Diagnóstico grado 6°**

El sexto grado, está conformado por tres grupos heterogéneos cada uno con un promedio de 36 estudiantes, entre hombres y mujeres, sus edades oscilan entre los 10 y 12 años. Del total de estudiantes de los tres grupos seis son repitentes y tres presentan necesidades educativas especiales NEE. La mayoría de los estudiantes pertenecen a los estratos uno, dos y tres, Un porcentaje de estudiantes no cuenta con la presencia familiar y de acompañamiento afectivo, afectando sus desempeños académicos. Con respecto al área presentan fortalezas como el respeto por los docentes y directivas, disposición para el trabajo, cumplimiento de tareas y colaboración en las actividades programadas por la comunidad educativa. No obstante como aspectos a mejorar deben poseer más comprensión lectora para optimizar su aprendizaje, más interés para redactar textos argumentativos propios del área. También perfeccionar la exposición de su opinión frente a los demás, adquirir más hábitos de estudio que fomente el aprendizaje y la investigación y progresar en la concentración y escucha en clase.

### **Diagnóstico grado 7°**

El séptimo grado está conformado por dos grupos cada uno con 46 estudiantes. Hombres 49 y mujeres 41, sus edades oscilan entre los 12 años y 16 años. Dentro del grupo se cuenta 3 estudiantes con necesidades educativas especiales. En relación a las fortalezas del área la mayoría de los estudiantes son capaces de contestar preguntas propias del tema, manejan la comprensión de algunos textos, especialmente los narrativos cortos, se interesan por desarrollar los talleres



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



en clases, interés por los procesos de aprendizaje que benefician su desarrollo personal, relacionan los temas propios de las ciencias sociales con otras áreas del conocimiento, participan en actividades extracurriculares que apoyan su proceso formativo. Es importante evidenciar que deben mejorar aspectos como el análisis interpretativo y como consecuencia la comprensión de la mayoría de textos, ubicar en el tiempo y en el espacio algunos hechos históricos que han tenido repercusión mundial, más interés por los acontecimientos que a diario suceden en la comunidad, región, país y el mundo y mejorar situaciones de disciplina y orden en el trabajo en el aula.

### **Diagnóstico grado 8°**

El grado octavo está conformado por dos grupos 43 estudiantes 21 mujeres y 22 hombres. Oscilan en edades entre los 13 a 15 años de edad encontrándose entre los 13 años la mayor proporción. La mayoría de la familia son de estrato 1,2 y solo una proporción en estrato 3, La conformación de las familias del grupo, son familias nucleares y monoparentales. La mayoría de los estudiantes llevan varios años en la institución. Son estudiantes comprometidos con su quehacer académico, son autónomos y participativos. Con relación al área se destacan fortalezas como el interés por preguntar y dar aportes en el desarrollo de las clases lo que incentiva y motiva los momentos en el aula, cumplen con sus trabajos y colaboran a otros compañeros en sus procesos. Con relación al área deben mejorar aspectos tales como: adquirir mayor responsabilidad y compromiso con la lectura, más interpretación y análisis en la lectura, mejor ubicación del espacio temporal en mapas y planos y saber relacionar la problemática socioeconómica y política de su entorno.

### **Diagnóstico grado 9°**

El grado noveno está conformado por tres grupos de estudiantes aproximadamente de 30 estudiantes cada uno. En total son 26 mujeres y hombres 60. En este grado se encuentran 9 jóvenes en extraedad. Pertenecientes a familias de estrato socioeconómico medio bajo, la conformación de las familias presenta dinámicas disfuncionales presentándose ausencia de acudientes en su acompañamiento académico. Los grupos presentan situaciones convivenciales como: violencia intrafamiliar, relaciones sexuales a temprana edad, consumo de fármacos, manejo de dispositivos electrónicos. Poseen como fortalezas en el área de sociales disposición al trabajo en equipo, interés por problemáticas sociales que afectan a la juventud, cumplimiento en actividades y talleres en clase. Deben mejorar la comprensión de lectura, la producción de textos escritos, la capacidad de oratoria y la argumentación de sus puntos de vista. A la vez la capacidad interpretativa y analítica.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**Diagnostico grado 10°**

El grado décimo, está conformado por tres grupos heterogéneos cada uno con un promedio de 32 estudiantes, entre hombres y mujeres, sus edades oscilan entre los 14 y 17 años. De estos hay 3 repitentes, dos nuevos y uno antiguo. La mayoría de los estudiantes pertenecen a los estratos uno, dos y tres, y un mínimo porcentaje se dedica al trabajo informal. El acompañamiento familiar es poco tanto afectivo como académico, también algunos presentan problemas de consumo de drogas psicoactivas, lo que incide en sus resultados y desempeños escolares. Con respecto al área presentan fortalezas como disposición para el trabajo, toma organizada de apuntes, cumplimiento de tareas y colaboración en las actividades programadas por la comunidad educativa. No obstante como aspectos a mejorar deben fortalecer habilidades en la consecución de las competencias básicas interpretativa, argumentativa y propositiva, en especial con la comprensión de lectura y la producción de textos escritos, también deben fortalecer su desempeño en la ubicación espacial y las actividades cartográficas. Mejorar su participación oral en debates y plenarias, para así evidenciar su pensamiento crítico y reflexivo frente a las temáticas propias de las Ciencias Sociales. Mostrar una mayor proyección hacia la formación superior, aplicando hábitos de estudio de que fomenten el aprendizaje significativo y la investigación.

**Diagnostico grado 11°**

El grado once, está conformado por dos grupos heterogéneos cada uno con un promedio de 43 estudiantes, entre hombres y mujeres, sus edades oscilan entre los 16 y 18 años. Del total de estudiantes de ambos grupos dos presentan necesidades educativas especiales NEE. La mayoría de los estudiantes pertenecen a los estratos uno, dos y tres, y un mínimo porcentaje se dedica al trabajo informal. El acompañamiento familiar es poco tanto afectivo como académico, también algunos presentan problemas de consumo de drogas psicoactivas, lo que incide en sus resultados y desempeños escolares. Con respecto al área presentan fortalezas como disposición para el trabajo, toma organizada de apuntes, cumplimiento de tareas y colaboración en las actividades programadas por la comunidad educativa. No obstante como aspectos a mejorar deben fortalecer habilidades en la consecución de las competencias básicas interpretativa, argumentativa y propositiva, en especial con la comprensión de lectura y la producción de textos escritos, también deben fortalecer su desempeño en la ubicación espacial y las actividades cartográficas. Mejorar su participación oral en debates y plenarias, para así evidenciar su pensamiento crítico y reflexivo frente a las temáticas propias de las Ciencias Sociales. Mostrar una mayor proyección hacia la formación superior, aplicando hábitos de estudio de que fomenten el aprendizaje significativo y la investigación.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**6. METODOLOGÍA GENERAL:** De acuerdo al modelo pedagógico y a estándares propios. El área de Ciencias Sociales según los lineamientos curriculares se articula a la filosofía y cultura institucional, desde su modelo pedagógico desarrollista creando un ambiente estimulante de experiencias que faciliten al estudiante el “aprender a pensar”, el aprender haciendo y construir su propio conocimiento, bajo la dimensión desarrolladora de sus capacidades individuales. El fin educativo es que cada estudiante acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior de desarrollo intelectual, de acuerdo con las necesidades y condiciones de cada uno. Se utiliza la autoevaluación, y los procesos constructivistas en el cual se parte de un diagnóstico académico que nos permite reconocer en nuestros estudiantes una diversidad de saberes previos que enriquecen el trabajo de construcción de conocimiento, a través de referentes culturales y confrontaciones sociales y personales, que beneficia la transformación de su medio natural y de convivencia social, favoreciendo su proyecto de vida en la formación permanente hacia procesos de autonomía, responsabilidad, solidaridad y liderazgo, valores fundamentales que promueve la institución educativa Pedro Estrada.

Desde la cotidianidad en el proceso de Ciencias Sociales se desarrolla un conocimiento lógico, reflexivo y crítico que no alcanza a desarrollar un conocimiento científico. Pero hay que abonarle a la Institución el aporte de los proyectos que se gestionan a través de la participación ciudadana y comunitaria, en el cual los estudiantes realizan procesos investigativos que aportan a las posibles soluciones a problemas de su entorno inmediato, en lo que se considera los objetos de enseñanza como análisis de situaciones de problemas que parten de preguntas problematizadoras, búsqueda de información y contenidos y proyectos que integran la solución de dichas problemáticas.

Para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Institución se parte de la teoría de los planteamientos desde los niveles de evolución de las dimensiones del desarrollo humano de los educandos, en la búsqueda de una educación integral respetando el desarrollo del ritmo de aprendizaje, la responsabilidad y la construcción por parte de los estudiantes de su propio aprendizaje y el trabajo en equipo como estrategia cooperativa que permite la construcción colectiva del conocimiento.

En nuestra institución, las clases generalmente se desarrollan en varias modalidades que permiten la participación activa del estudiante y se plantean alternativas que estimulan el análisis de información, obtenido a través de lecturas de textos, análisis de problemas sociales y dilemas morales contextualizados dentro de la realidad local, regional, nacional e internacional, construcción de mapas y redes conceptuales, líneas del tiempo, lectura de contextos del cine, la cultura, la música, la ciudad y sus proyectos de desarrollo locales, salidas pedagógicas y el trabajo cooperativo a través del juego de roles. Otras ayudas didácticas que permiten enriquecer aún más el desarrollo del eje generador y hacen más agradable y comprensible el proceso de aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Las prácticas pedagógicas más utilizadas de forma general en la enseñanza de las Ciencias Sociales son las siguientes: Clases dirigidas dadas por los docentes a partir de estudios de casos y preguntas problematizadoras básicas que permite la participación del estudiante a través de exploración de saberes previos,



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



generando así debates que enriquece el tema tratado. La reconstrucción del conocimiento se complementa con exposiciones preparadas por los alumnos sobre distintos temas y mesas de discusión conducidas por ellos.

Trabajo práctico que es realizado en los talleres. En esta dirección son muy importantes los trabajos en grupo, entendidos como pequeños embriones de discusión con conlleven discusiones generales en el curso sobre los temas tratados. Igualmente, este trabajo direccionado desde el trabajo cooperativo, a través del juego de roles, el cual permite la construcción de espacios de participación y aprendizajes de todos los alumnos, favoreciendo entre ellos la valoración de la diversidad y la puesta en escena del desarrollo y la práctica de competencias ciudadanas.

## **7. RECURSOS GENERALES:**

### **HUMANOS:**

Profesores, padres de familia, monitores, conferencistas de universidades, alumnos, especialistas.

### **FÍSICOS:**

Aula de clase, aula múltiple, biblioteca, museos, planetario, canchas, campo abierto, otras instituciones, sala de bilingüismo, sala de informática, y otros.

### **DIDÁCTICOS:**

Textos, papel, pegantes, colores, cuadernos, fotocopias, cuadernos, libros, revistas, folletos, volantes, periódicos, documentos, carteleras, material cartográfico, noticias, material de desecho, tablero, tiza...

### **ECONÓMICOS:**

Presupuesto asignado por la institución y colaboración de los estudiantes y padres.

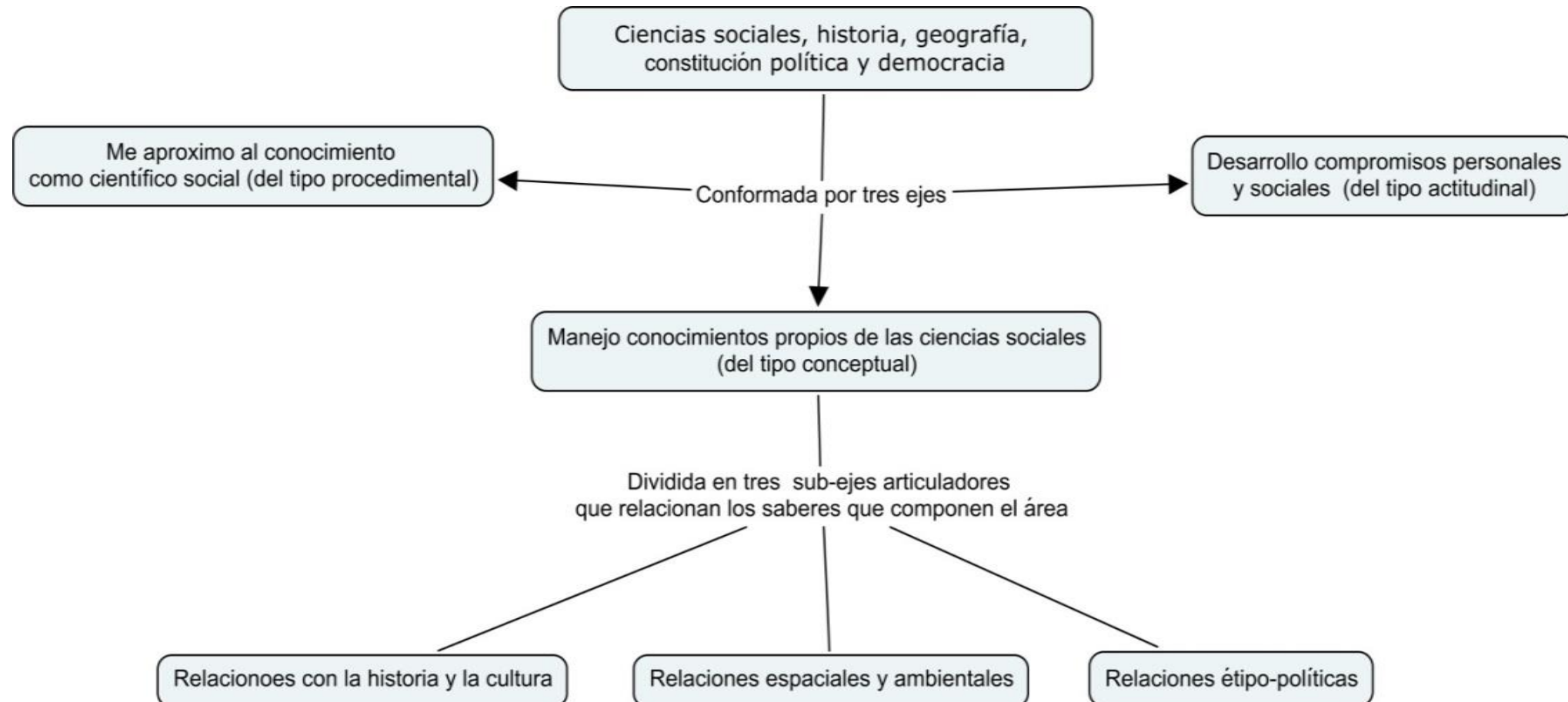
### **TÉCNICOS:**

Televisor, computador, cámara fotográfica, grabadoras, videos, video-beam





8. ESTRUCTURA DEL AREA:





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



## PREESCOLAR

DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.

GRADO: PREESCOLAR

PERIODO: UNO

I.H.S: 3

**META POR GRADO** Al terminar grado preescolar los estudiantes estarán en capacidad de identificar y reconocer las características que lo hacen un ser único y manejar el cuidado personal desde una interacción social y cultural

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar algunas características físicas y emocionales que lo diferencian como ser único, reconociendo su nombre, cuerpo, sentidos para desenvolverse con entusiasmo en su casa, el aula y la Institución Educativa.

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
----------------	-----	--------------------------	------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</b>	N/A	Autonomía Axiológica Competencias ciudadanas Interpersonal o social Intra- personal o <b>valorativa</b> <b>Investigación</b> <b>Pensamiento crítico</b> <b>reflexiva</b>	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, Barrio.	Características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mi un ser único	Identificación y aplicación de algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mi un ser único	Gráfica de las características físicas, sociales, emocionales que hacen de mí un ser único. Caracterización, y Dibujo de mi propio ser, de mi núcleo familiar, compañeros y amigos	Se reconoce como ser único dentro de una sociedad.
<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>		<b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b>	Participo en actividades que expresan valores culturales y normas de mi comunidad y de otras diferentes a las mías	Actividades culturales, valores y normas	Explicación de actividades culturales que expresan valores y normas.	Realización gráfica de juego de roles en valores y normas de mi comunidad y ciudad	Asume los valores y normas de la comunidad y ciudad.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>DESARROLLO O COMPROMISOS PERSONALES Y SOCIALES</b>			Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.	Respeto por sí mismo y por el otro	Identificación de mi propio ser, gustos cualidades y defectos núcleo familiar compañeros y amigos.  Distinción de las diferentes normas de convivencia.	Narración y socialización de cuentos, juegos libres y dirigidos.	Valora las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula.  Colabora en la elaboración de las normas, asumiéndolas para su cotidianidad
---	--	--	---	------------------------------------	---	--	---

**COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO**

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
<p>Identifica claramente algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que lo hace un ser único.</p> <p>Identifica algunas organizaciones sociales a las cuales pertenece.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los aspectos que lo hacen único como parte de una organización</li> <li>• Identifica las diferencias corporales, emocionales y culturales entre sus compañeros de clase</li> <li>• Cumple las normas del manual de convivencia.</li> <li>• Participa en la construcción de normas de convivencia dentro del aula.</li> <li>• Participa con entusiasmo en las actividades de aula y de la institución en general.</li> <li>• Trata con delicadeza y respeto a los demás y así mismo.</li> </ul>
<p><b>META DE MEJORAMIENTO: Al finalizar el primer periodo los niños y niñas de preescolar estarán en capacidad de identificarse como seres únicos dentro de</b></p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



la comunidad educativa y participar con entusiasmo dentro de ella.

**PLANES DE APOYO** Se plantean juegos, dinámicas o evaluación que incluyan actividades sicomotrices que fortalezcan la percepción de sí mismo y del entorno de esta manera se hará un diagnóstico e informe del estado de cada estudiante que incluya no solo sus debilidades y fortalezas sino su estilo de aprendizaje.

<b>NIVELACION</b> (Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)	<b>RECUPERACION</b> (Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)	<b>PROFUNDIZACION</b> (Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.
<b>CRITERIOS:</b> .Participación en clase. .Integración con actitud positiva y tolerante en .los diversos equipos de trabajo. .Presentación oportuna de materiales, .proponiendo alternativas de solución para el .trabajo en clase y motivación permanente en el aula de clase.	<b>CRITERIOS:</b> Planes de apoyo	<b>CRITERIOS:</b> Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de fichas, talleres, trabajo con material concreto, observación de láminas. Tutorías a los compañeros. Monitores del área.
<b>PROCEDIMIENTOS:</b>	<b>PROCEDIMIENTOS:</b>	<b>PROCEDIMIENTOS:</b>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de concursos.</li> <li>Conversatorios. Exposiciones.</li> <li>Interacción con compañeros de clase.</li> <li>Realización de talleres, Pruebas escritas.</li> </ul>	Explicaciones individuales, Talleres, trabajos individuales, en equipo, evaluaciones, exposiciones, carteleras, afiches, dramatizaciones	Investigaciones, trabajos de campo, elaboración de fichas. Socialización con las docentes, exposición a los compañeros
FRECUENCIA:  Durante el periodo	FRECUENCIA:  Durante el periodo	FRECUENCIA:  Durante el periodo

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.**

**GRADO: PREESCOLAR**

**PERIODO: DOS**

**I.H.S: 3**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado preescolar los estudiantes estarán en capacidad de identificar y reconocer las características que lo hacen un ser único y manejar el cuidado personal desde una interacción social y cultural.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar la familia como núcleo básico de una sociedad y la importancia de la comunidad escolar en su formación personal.

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
----------------	-----	--------------------------	------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p align="center"><b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</b></p>	<p align="center">N/A</p>	<p><b>Cognitivas Procedimental. Interpersonal o -Socializadora Intrapersonal o valorativa</b></p>	<p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco  (familia, curso, colegio, Barrio)</p>	<p>Organizaciones sociales:  La Familia y su entorno (colegio, curso y barrio).</p>	<p>Reconocimiento e identificación de las organizaciones sociales como: la familia, el colegio y el barrio.</p>	<p>. Participación activa en: juego de roles, narración de cuentos, visitas guiadas y representaciones gráficas de la familia y su entorno</p>	<p>Valora y respeta la familia y su entorno</p>
<p align="center"><b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b></p>		<p align="center"><b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b></p>	<p>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, Barrio)</p>	<p>Diferentes familias  El parentesco  Las familias tienen normas  La vida en familia  Las tareas familiares</p>	<p>Identificación y reconocimiento de la familia, su clasificación y características como la base principal de la sociedad.</p>	<p>Representación gráfica, socialización y exposición de la familia y su rol dentro de ésta</p>	<p>Reconoce la familia dentro de su entorno social.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>		<b>RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES</b>	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, Barrio	Colegio Dependencias del colegio  Hábitos, normas de comportamiento y símbolos institucionales.	Conocimiento del colegio con sus dependencias, normas, personal administrativo y docente.	Participación en recorridos por la institución, coloreado de los símbolos institucionales y representación gráfica de hábitos y normas de la institución.	Adquiere sentido de pertenencia por la institución
--	--	--	---	---	---	---	--

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
- Reconoce los diversos aspectos de organizaciones sociales a las que pertenece, como su familia y la comunidad educativa	Reconoce aspectos fundamentales de su núcleo familiar y de la comunidad educativa a la que pertenece.  Respeto las normas dentro de la clase.  Participa en la construcción de normas que tienen que ver con la sana convivencia en su familia y en la comunidad educativa
<b>META DE MEJORAMIENTO: Al finalizar el segundo los niños y niñas de preescolar estarán en capacidad de identificar la importancia de la familia y la comunidad educativa en su formación personal.</b>	





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**PLANES DE APOYO:** Se plantean juegos, dinámicas o evaluación que incluyan actividades sicomotrices que fortalezcan la percepción de sí mismo y del entorno de esta manera se hará un diagnóstico e informe del estado de cada estudiante que incluya no solo sus debilidades y fortalezas sino su estilo de aprendizaje.

<b>NIVELACION</b>  (Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)	<b>RECUPERACION</b>  (Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)	<b>PROFUNDIZACION</b>  (Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.
<b>CRITERIOS:</b>  Participación en clase. Integración con actitud positiva y tolerante en los diversos equipos de trabajo. Realización de talleres, Pruebas escritas	<b>CRITERIOS:</b>  Planes de apoyo por medio de explicaciones individuales, Talleres, trabajos en equipo, evaluaciones, exposiciones, carteleras, afiches, dramatizaciones	<b>CRITERIOS:</b>  Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de fichas, talleres, trabajo con material concreto, observación de láminas.  Investigaciones, trabajos de campo, elaboración de fichas.
<b>PROCEDIMIENTOS:</b>  Realización de concursos. Conversatorios. Exposiciones. Interacción con compañeros de clase. Presentación oportuna de materiales, proponiendo	<b>PROCEDIMIENTOS:</b>  Explicaciones individuales, Talleres, trabajos individuales, en equipo, evaluaciones, exposiciones, carteleras, afiches,	<b>PROCEDIMIENTOS:</b>  Socialización con las docentes, exposición a compañeros.  Tutorías a los compañeros.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



alternativas de solución para el trabajo en clase y motivación permanente en el aula de clase.	dramatizaciones.	Ayudantía a los compañeros, explicaciones. Monitores del área.
FRECUENCIA: Durante el periodo	FRECUENCIA Durante el periodo	FRECUENCIA Durante el periodo

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO**

**GRADO: PREESCOLAR      PERIODO: TRES      I.H.S      3**

**META POR GRADO:** Al terminar grado pre escolar los estudiantes estarán en capacidad de identificar y reconocer las características que lo hace ser único y manejar el cuidado personal desde una interacción social y cultural.

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer los deberes y derechos de las personas que hacen parte de la comunidad educativa y su entorno.

<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>DBA</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
-----------------------	------------	---------------------------------	-------------------	-----------------------------	---------------------	------------------------	----------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p style="text-align: center;"><b>ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTÍFICO (A) SOCIAL</b></p>	<p style="text-align: center;">N/A</p>	<p style="text-align: center;"><b>Cognitivas</b> <b>Procedimental.</b> <b>Interpersonal o socializadora</b> <b>Intrapersonal o valorativa</b></p>	<p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mi un ser único.</p>	<p>Soy un ser social Me reconozco como persona La orientación espacial</p>	<p>Identificación de las características físicas y emocionales de mi cuerpo.</p>	<p>Descripción y representación gráfica de las características físicas y emocionales de mi cuerpo.</p>	<p>Se valora tal como es</p>
<p style="text-align: center;"><b>MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS</b>  <b>RELACIONES ESPACIALES</b>  <b>Y</b></p>	<p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mi un ser único.</p> <p>Participo en actividades que expresan valores</p>	<p>Mi cuerpo cambia, estoy creciendo Mis órganos de los sentidos</p> <p>Mi ubicación en el espacio Lateralidad</p>	<p>Diferenciación de las características físicas y emocionales de mi cuerpo.</p> <p>Discriminación de lateralidad y ubicación espacial de mi cuerpo</p>	<p>Clasificación de las características físicas y emocionales de mi cuerpo</p> <p>Ejercicios corporales: juegos, canciones, rondas y graffías</p>	<p>Cuida y respeta su cuerpo y el de los demás</p> <p>Aprecia su cuerpo y disfruta de los movimientos que puede realizar</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



		<b>AMBIENTALES</b>	culturales de mi comunidad y de otras diferentes a las mías	corporal El espacio del cuerpo			
		<b>RELACIONES ÉTICOPOLÍTICAS</b>	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).	Deberes y derechos de los niños en la familia y comunidad	Descripción de los derechos y deberes en la familia y comunidad.	Dramatización, lecturas e ilustración de cada uno de los deberes y derechos de la familia y la comunidad.	Valora sus derechos y práctica sus deberes.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>DESARROLLO COMPRO MISOS PERSONAL ES Y SOCIALES</b>			Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario	Paralelo de los deberes y derechos familiares y de comunidad.	Comprensión de los deberes derechos familiares y comunidad	Discusión de diálogos exposiciones de vida en familia comunidad.	Respeto su familia y su comunidad
---	--	--	---	---	--	--	-----------------------------------

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica los deberes y derechos propios y de los demás miembros de la comunidad.</li><li>- Valora asertivamente aspectos de las organizaciones sociales y políticas del entorno que promuevan el desarrollo individual y comunitario.</li></ul>	<p>Relaciona los deberes y derechos con los diferentes miembros de la familia y la comunidad.</p> <p>Cumple las normas del manual de convivencia</p> <p>Participa activamente en el desarrollo de las temáticas en clase..</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**META DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el tercer período los niños y niñas de preescolar estarán en capacidad de reconocer los deberes y derechos de las personas que hacen parte de la comunidad educativa y su entorno.

**PLANES DE APOYO:** Se plantean juegos, dinámicas o evaluación que incluyan actividades sicomotrices que fortalezcan la percepción de sí mismo y del entorno de esta manera se hará un diagnóstico e informe del estado de cada estudiante que incluya no solo sus debilidades y fortalezas sino su estilo de aprendizaje.

<b>NIVELACION</b>  (Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)	<b>RECUPERACION</b>  (Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)	<b>PROFUNDIZACION</b>  (Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.
<b>CRITERIOS:</b> Participación en clase. Integración con actitud positiva y tolerante en los diversos equipos de trabajo. Realización de concursos. Conversatorios. Exposiciones. Interacción con compañeros de clase.	<b>CRITERIOS:</b>  Actividades de refuerzo y recuperación por medio de explicaciones individuales, Talleres, trabajos individuales, en equipo, evaluaciones, exposiciones, carteleras, afiches, dramatizaciones.	<b>CRITERIOS:</b>  Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de fichas, talleres, trabajo con material concreto, observación de láminas. Investigaciones, trabajos de campo, elaboración de fichas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>PROCEDIMIENTOS:</b> Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase y motivación permanente en el aula de clase. Realización de talleres, Pruebas escritas.	<b>PROCEDIMIENTOS:</b> Explicaciones individuales, Talleres, trabajos individuales, en equipo, evaluaciones, exposiciones, carteleras, afiches, dramatizaciones.	<b>PROCEDIMIENTOS:</b> Socialización con las docentes, exposición a los compañeros. <ul style="list-style-type: none"><li>- Tutorías a los compañeros.</li><li>- Ayudantía a los compañeros, explicaciones.</li><li>- Monitores del área.</li></ul>
<b>FRECUENCIA:</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>FRECUENCIA:</b>
Durante el periodo	Durante el periodo	Durante el periodo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

**PRIMERO**

**GRADO: Primero**

**PERIODO: 1**

**I.H.S: 3 horas**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 1º, los estudiantes estarán en capacidad de Identificar las características socioculturales de su comunidad cercana (familia, Colegio y Barrio) reconociendo y construyendo participativamente las normas sociales, planteando alternativas de solución a los conflictos que se presenten.

**OBJETIVO PERIODO:** Comprender la importancia y la necesidad de las normas en la escuela.

<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>ENFOQUE</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
-----------------------	----------------	---------------------------------	-------------------	-----------------------------	---------------------	------------------------	----------------------





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y seguir la PAZ.</p>	<p>1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.          2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.          3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.</p>	<p><b>Ciudadanas:</b>          Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</p> <p><b>Laborales:</b>          Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema.</p> <p>Comprender la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la solidaridad, el respeto por sí mismo y por los demás</p>	<p>Compara las formas de organizaciones propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase y colegio).          Reconoce algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción modificación puede participar.          (Normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito).</p> <p>Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y</p>	<p>El liderazgo y el gobierno escolar.</p> <p>El manual de convivencia y los símbolos institucionales</p> <p>La autoridad</p> <p>El Comportamiento en los actos cívicos y culturales. (Cátedra de paz)</p> <p>La Capacidad de escucha.</p> <p>Las organizaciones</p>	<p>Afirmación de la importancia del liderazgo.</p> <p>Identificación de los estamentos que conforman el gobierno escolar.</p> <p>Comprensión del manual de convivencia y los símbolos institucionales</p> <p>Definición de qué es la autoridad.</p> <p>Descripción de las diferentes organizaciones sociales (familia, colegio y barrio)</p> <p>Reconocimiento de la forma de medir el tiempo (horas, días,</p>	<p>. Elaboración del manual Interno del aula.</p> <p>Construcción de normas de convivencia.</p> <p>Elaboración de normas sobre el buen comportamiento en los actos cívicos y culturales.</p> <p>Realización de una cartelera sobre la importancia de escuchar.</p>	<p>Respeto las normas y acuerdos de convivencia.</p> <p>Participa con agrado en los actos Institucionales.</p> <p>Escucha con atención a los compañeros.</p> <p>Participa en los actos cívicos y culturales.</p> <p>Escucha con respeto a sus compañeros y docente.</p> <p>Cuida de su entorno</p>
--	---	---	---	--	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p>políticos a los que pertenece. (familia y Colegio)</p> <p>Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mi un ser único</p>	<p>sociales.</p> <p>Como soy yo: mi entorno (familia, colegio y barrio)</p> <p>Particularidades de los sujetos.</p> <p>Formación de la democracia.(cate dra de la paz)</p> <p>La Forma de medir el tiempo (horas, días, años).</p> <p>El colegio</p> <p>El cuidado de mi entorno</p>	<p>años)</p> <p>Ubicación del colegio y sus Instalaciones.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social.	<p>Participa activamente en la elaboración de acuerdos en el aula y en la elección del representante de grupo y personero estudiantil.</p> <p>Describe por medio de rutinas de las personas como es el uso del tiempo.</p> <p>Participa de actividades que le permiten adquisición del conocimiento Ilustra en un dibujo los miembros y las funciones del gobierno escolar.</p> <p>Participa activamente en la elaboración de acuerdos en el aula y en la elección del representante de grupo y personero estudiantil.</p> <p>Practica el diálogo y la conciliación para el manejo adecuado de los conflictos</p> <p>Asume actitudes de respeto escuchando los actos culturales.</p> <p>Asume con gran actitud de respeto y escucha los actos culturales.</p> <p>Adopta actitudes de cambio frente a comportamientos.</p>
<b>META DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el primer período de primero estarán en capacidad de Identificar las características socioculturales de su comunidad cercana	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



(familia, Colegio y Barrio) reconociendo y construyendo participativamente las normas sociales, planteando alternativas de solución a los conflictos que se presenten.

**PLANES DE APOYO**

<b>NIVELACION</b>  (Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)	<b>RECUPERACION</b>  (Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)	<b>PROFUNDIZACION</b>  (Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.
<b>CRITERIOS:</b>  Realización de talleres y pruebas escritas.  Participación en concursos y conversatorios.  Trabajo responsable en el aula de clase  Confrontación continua de lo aprendido	<b>CRITERIOS:</b>  Planes de apoyo por medio de talleres y trabajos individuales  Sustentación de talleres  Explicaciones individuales	<b>CRITERIOS:</b>  Realización de consultas e investigaciones y vocabulario temático sobre los conceptos  Trabajos en equipo y exposición a los compañeros.
<b>PROCEDIMIENTOS:</b>  Elaboración de ejercicios de repaso y de retroalimentación de conceptos	<b>PROCEDIMIENTOS:</b>  Elaboración de talleres y sustentación  Presentación oportuna de trabajos y actividades	<b>PROCEDIMIENTOS:</b>  Realización de vocabulario temático y consultas  Presentación de trabajos, exposición y propuesta de



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Socialización de trabajos Prueba escrita Actividades de nivelación para trabajar en casa.	Realización de pruebas escritas y orales	alternativas de solución a problemas conceptuales
<b>FRECUENCIA:</b> Las dos primeras semanas del inicio del grado y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	<b>FRECUENCIA:</b> De manera continua y antes de finalizar cada periodo.	<b>FRECUENCIA</b> Se realizará dos veces en el periodo

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO**

**GRADO: Primero**

**PERIODO: 2**

**I.H.S: 3 horas**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 1º, los estudiantes estarán en capacidad de Identificar las características socioculturales de su comunidad cercana (familia, Colegio y Barrio) reconociendo y construyendo participativamente las normas sociales, planteando alternativas de solución a los conflictos que se presenten.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar las formas y características específicas de los paisajes que nos rodean

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
----------------	-----	--------------------------	------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiante que nos posibilita y nos limita</p>	<p>4.Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</p> <p>5.Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>6.Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos</p>	<p><b>Ciudadanas:</b>          Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</p> <p><b>Laborales:</b>          Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p>	<p>Se ubicara en el entorno físico y de representación (en mapas, planos) utilizando referentes espaciales arriba, abajo, dentro, fuera, de recha e izquierda.</p> <p>Establecerá relaciones entre los espacios físicos que ocupa (salón de clase, colegio y barrio) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas)</p> <p>Establecerá relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propondrá respuestas a sus preguntas.</p>	<p>Ubicación espacial.</p> <p>El medio en que habitamos.</p> <p>El medio ambiente y su buen uso.</p> <p>Las características de mi familia.</p> <p>Las normas de convivencia en mi familia.</p> <p>El tiempo y las actividades</p>	<p>Ubicación espacial en el medio que se desenvuelve.</p> <p>Reconocimiento del medio que habitamos.</p> <p>El medio ambiente y su buen uso.</p> <p>Descripción de las características de la familia.</p> <p>Definición de las normas de convivencia en la familia.</p> <p>Comprensión del tiempo y las diferentes actividades</p>	<p>Señalización en un mapa del lugar donde habita y estudia</p> <p>Elaboración de un mapa donde se resalta las ventajas de cuidar el medio ambiente.</p> <p>Ilustración de la familia en material de desecho.</p> <p>Elaboración de las normas de convivencia en familia.</p> <p>Clasificación de las actividades económicas de la familia.</p> <p>Elaboración de los</p>	<p>Asume con agrado participar de las actividades colectivas en si colegio.</p> <p>Valora con interés y entusiasmo en el desarrollo de los talleres ambientales</p> <p>Respeta y valora su familia.</p> <p>Valora los trabajos en familia.</p>
--	--	---	---	---	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



	humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive			económicas.  El comercio en mi barrio.	económicas.  Descripción de las diferentes actividad es de comercio en su barrio.	productos comerciales del barrio en material reciclable.	
--	--	--	--	--	---	--	--

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>Representa en el entorno físico utilizando referentes arriba, abajo, izquierda, derecha fuera, adentro, norte, sur, oriente y occidente.</p> <p>Diferencia los aspectos característicos del medio que habitamos.</p> <p>Describe características del paisaje.</p> <p>Organiza y relaciona información referente a los accidentes geográficos</p>	<p>Ilustra las características del barrio en el cual habita, con relación a otros.</p> <p>Representa gráficamente los miembros de su familia.</p> <p>Realiza el mapa del lugar donde vive.</p> <p>Ilustra las características del barrio en el cual habita, con relación a otros</p> <p>Representa gráficamente miembros de la familia.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>Participa en simulacros de desastres.</p>	<p>Ilustra los oficios de su familia y del grupo.</p> <p>Ilustra los oficios con el grupo o la comunidad a la que pertenece.</p> <p>Elabora un mapa donde señala el lugar donde vive y estudia.</p> <p>Compara las normas de convivencia familiar e institucional.</p> <p>Describe los deberes y derechos de los estudiantes contemplados en el manual de convivencia.</p> <p>Practica el diálogo y la conciliación para el manejo adecuado de los conflictos</p> <p>Describe en un cuento el entorno que lo rodea y establece compromisos para cuidarlo.</p> <p>Describe en un cuento la importancia del entorno que lo rodea estableciendo compromisos para su cuidado.</p>
--	---

**META DE MEJORAMIENTO** Al finalizar el segundo período los estudiantes de primero estarán en capacidad de identificar las características socioculturales de su comunidad cercana (familia, Colegio y Barrio) reconociendo y construyendo participativamente las normas sociales, planteando alternativas de solución a los conflictos que se presenten.

**PLANES DE APOYO**

<b>NIVELACION</b>	<b>RECUPERACION</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>
<p>(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a</p>	<p>(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de</p>	<p>(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos,</p>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>la institución en cualquier periodo del año escolar)</b>	<b>inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</b>	<b>apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</b>
CRITERIOS: Realización de talleres y pruebas escritas. Participación en concursos y conversatorios. Trabajo responsable en el aula de clase	CRITERIOS: Actividades especiales de recuperación por medio de talleres y trabajos individuales  Sustentación de talleres  Explicaciones individuales	CRITERIOS: Realización de consultas e investigaciones y vocabulario temático sobre los conceptos  Trabajos en equipo y exposición a los compañeros.
PROCEDIMIENTOS: Elaboración de ejercicios de repaso y de retroalimentación de conceptos  Socialización de trabajos  Prueba escrita	PROCEDIMIENTOS:  Elaboración de talleres y sustentación  Presentación oportuna de trabajos y actividades  Realización de pruebas escritas y orales	PROCEDIMIENTOS: Realización de vocabulario temático y consultas  Presentación de trabajos, exposición y propuesta de alternativas de solución a problemas conceptuales
FRECUENCIA: Las dos primeras semanas del inicio del grado y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	FRECUENCIA: permanente  De manera continua y antes de finalizar cada periodo	FRECUENCIA: Se realizará dos veces en el periodo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

GRADO: Primero

PERIODO: 3

I.H.S: 3 horas

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 1º, los estudiantes estarán en capacidad de Identificar las características socioculturales de su comunidad cercana (familia, Colegio y Barrio) reconociendo y construyendo participativamente las normas sociales, planteando alternativas de solución a los conflictos que se presenten.

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer que los alimentos que consumimos están relacionados con nuestro entorno.

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
La necesidad de buscar un desarrollo Económico y sostenible que permita preservar	7.Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas	<b>Ciudadanas:</b> Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica	Identificara formas de medir el tiempo (horas, días y años) y las relacionara con las actividades de las personas.	Los alimentos que consumimos.  Los oficios y las profesiones	Comprensión de los diferentes alimentos que consumimos.  Descripción de los oficios y las	Elaboración de tablas comparativas sobre los alimentos de consumo.  Elaboración de afiches que contengan reglas	Escucha con atención las explicaciones del profesor y las exposiciones de sus compañeros.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>la dignidad humana.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencias tecnológicas y medios de comunicación</p>	<p>comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p> <p>8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>	<p>de conflictos.</p> <p><b>Laborales:</b> Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio dado</p>	<p>Reconocerá y describirá las actividades Económicas de algunas personas del entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Usará diversas fuentes para obtener la información que</p>	<p>Las reglas de urbanidad.</p> <p>La cívica</p> <p>El grupo y la comunidad (Cátedra de la paz)</p>	<p>profesiones.</p> <p>Identificación de las reglas de urbanidad.</p> <p>Identificación de la cívica y su importancia en la comunidad.</p>	<p>de urbanidad.</p> <p>Investigación y exposición sobre cívica</p> <p>Ubicación temporal y espacial de los diferentes grupos sociales de la localidad.</p> <p>Explicación de los primeros grupos poblacionales en el barrio, municipio y en Colombia.</p> <p>Elaboración del proyecto de vida.</p> <p>Socialización del</p>	<p>Participa con agrado de las actividades programadas en clase.</p> <p>Participa activamente y con responsabilidad en la elaboración de afiches.</p> <p>Asume con interés y gusto investigar acerca de la cívica.</p> <p>Colabora a sus compañeros en el desarrollo de sus actividades escolares.</p> <p>Contribuye con la sana convivencia.</p> <p>Participa con agrado</p>
---	--	--	--	---	--	--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



proyecto de vida

del trabajo  
colaborativo.

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>Relaciona el tiempo con las profesiones y las actividades económicas.</p> <p>Comprende que los productos de consumo provienen de la naturaleza y tienen un costo en dinero.</p> <p>Compara las actividades económicas de la familia y del barrio.</p> <p>Reconoce la relación entre profesión, empleo y bienestar.</p>	<p>Clasifica en un cuadro los productos de consumo y los relaciona con su sana alimentación.</p> <p>Describe la importancia del comercio en el barrio.</p> <p>Diferencia con un dibujo el grupo familiar del grupo barrial.</p> <p>Expone la importancia de conocer la historia de una persona, de una comunidad y de un lugar</p> <p>Clasifica en un cuadro los productos de consumo y los relaciona con su sana alimentación.</p> <p>Describe el comercio del barrio.</p> <p>Ilustra su grupo familiar.</p> <p>Reconoce la historia de su familia.</p> <p>Elabora un cuento acerca de la cívica con su diario vivir y de su rol como estudiante.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Usa representaciones concretas de las reglas de urbanidad en el colegio y las ilustra

Socializa su proyecto de vida.

Practica el diálogo y la conciliación para el manejo adecuado de los conflictos

**ACTITUDINALES:**

Pone en práctica su proyecto de vida y lo expone a los demás

Emplea reglas de urbanidad en su cotidianidad.

Elabora un cuento acerca de la cívica con su diario vivir.

**META DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el tercer período los estudiantes de primero estarán en capacidad de Identificar las características socioculturales de su comunidad cercana (familia, Colegio y Barrio) reconociendo y construyendo participativamente las normas sociales, planteando alternativas de solución a los conflictos que se presenten.

**PLANES DE APOYO**

**NIVELACION**

(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben

**RECUPERACION**

(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas

**PROFUNDIZACION**

(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</b>	<b>actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</b>	<b>como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</b>
CRITERIOS: Realización de talleres y pruebas escritas. Participación en concursos y conversatorios. Trabajo responsable en el aula de clase	CRITERIOS: Actividades de planes de apoyo por medio de talleres y trabajos individuales Sustentación de talleres Explicaciones individuales	CRITERIOS: Realización de consultas e investigaciones y vocabulario temático sobre los conceptos Trabajos en equipo y exposición a los compañeros.
PROCEDIMIENTOS: Elaboración de ejercicios de repaso y de retroalimentación de conceptos Socialización de trabajos Prueba escrita Actividades de nivelación para trabajar en casa.	PROCEDIMIENTOS: Elaboración de talleres y sustentación Presentación oportuna de trabajos y actividades Realización de pruebas escritas y orales	PROCEDIMIENTOS: Realización de vocabulario temático y consultas Presentación de trabajos, exposición y propuesta de alternativas de solución a problemas conceptuales
FRECUENCIA: Las dos primeras semanas del inicio del grado y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	FRECUENCIA: De manera continua y antes de finalizar cada periodo.	FRECUENCIA: Se realizará dos veces en el periodo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



## SEGUNDO

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.

**GRADO:** Segundo

**PERIODO:** 1

**I.H.S:** 3 horas

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 2º, los estudiantes estarán en capacidad de identificar y describir características socioculturales y geográficas del municipio de Itagüí para reconocer y valorar su diversidad apropiándose de su espacio en una interacción permanente.

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer que la relación con los demás genera buena convivencia

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y	1.Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que	<b>Ciudadanas:</b> Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución	Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las	Gobierno escolar y el Manual de convivencia.  La Organización	Identificación de la importancia del Gobierno escolar y el Manual de convivencia.	Clasificación de las características del gobierno escolar.	Valora los aspectos de las organizaciones sociales



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.</p> <p>Las organizaciones políticas y sociales como estructura que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades, conflictos y cambios.</p>	<p>se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia.</p> <p>2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.</p> <p>3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</p>	<p>pacífica de conflictos.</p> <p><b>Laborales:</b> Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema</p> <p>Comprender la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la solidaridad, el respeto por si mismo y por los demás</p>	<p>organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.</p> <p>Gobierno escolar y el Manual de convivencia.</p> <p>La Organización social y la Participación ciudadana.</p> <p>Comunidad escolar</p> <p>Frases de cortesía</p> <p>Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.</p>	<p>social y la Participación ciudadana.</p> <p>Comunidad escolar</p> <p>Frases de cortesía:</p> <p>disculpe, buenos días,</p> <p>Muchas gracias, Buenas tardes, por favor</p> <p>Respeto las ideas de los demás. (Cátedra de la Paz)</p> <p>La Historia, instalaciones y valores del colegio</p> <p>Mi compromiso</p>	<p>Comprensión de la importancia de la organización social y la participación ciudadana</p> <p>Identificación de que es parte de la comunidad escolar</p> <p>Comprensión de frases de cortesía: disculpe, buenos días, Muchas gracias, Buenas tardes, por favor</p> <p>Descripción de la Historia,</p>	<p>Discusión de la importancia del manual de convivencia</p> <p>Aplicación de la norma y el buen cumplimiento de deberes y derechos.</p> <p>Presentación de informe oral y escrito a cerca de sus deberes con la comunidad.</p> <p>Elaboración de carteleras y las explica.</p> <p>Aplicación de frases de cortesía.</p>	<p>Promueve el desarrollo individual y comunitario.</p> <p>Respeto las normas y acuerdos.</p> <p>Valora sus puntos de vista</p> <p>Asume el respeto, la tolerancia y la cortesía como actitud que le posibilitan integrarse al medio escolar</p> <p>Expresa respeto a las ideas de los demás.</p>
--	---	---	---	---	--	--	---





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar	con mi comunidad.	instalaciones y valores del colegio		
			Normas del hogar, manual de convivencia escolar código de tránsito)		Comprensión de su compromiso con mi comunidad.		
			:				

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO: se redactan en tiempo presente y tercera persona</b>
Identifica y describe características y funciones de las organizaciones sociales y poéticas del entorno, Institución Educativa y Municipio.	<b>ESPECIFICOS:</b> Ilustra a partir de una historieta los miembros y las funciones de los representantes



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Reconoce la importancia de construir y respetar las normas.

Participa en la construcción de normas de convivencia

Expresa diferentes formas para dar a conocer la información.

del gobierno escolar y el gobierno municipal

Describe y grafica la ubicación del colegio usando referentes espaciales

Ilustra a partir de una historieta los miembros y las funciones de los representantes del gobierno escolar

**GENERICOS:**

Participa responsablemente en la elección de los representantes del gobierno escolar y los acuerdos de aula

Propone de forma oral estrategias para solucionar conflictos que se presentan en su entorno.

Practica el diálogo y la conciliación para el manejo adecuado de los conflictos

**ACTITUDINALES:**

Respeto las normas y acuerdos.

Soluciona conflictos que se presentan en su entorno.

Expresa en sus acciones respeto por los demás.

Escucha con respeto las ideas de sus compañeros.

Valora y respeta las ideas de los demás, así como las propias

Asume actitudes de respeto, tolerancia y cortesía para integrarse al grupo escolar



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**META DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el primer período los estudiantes de segundo estarán en capacidad de identificar y describir características socioculturales y geográficas del municipio de Itagüí para reconocer y valorar su diversidad apropiándose de su espacio en una interacción permanente.

**PLANES DE APOYO**

<b>NIVELACION</b> <b>(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</b>	<b>RECUPERACION</b> <b>(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</b>	<b>PROFUNDIZACION</b> <b>(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</b>
CRITERIOS: Realización de talleres y pruebas escritas. Participación en concursos y conversatorios. Trabajo responsable en el aula de clase	CRITERIOS: Actividades especiales de recuperación por medio de talleres y trabajos individuales Sustentación de talleres Explicaciones individuales	CRITERIOS: Realización de consultas e investigaciones y vocabulario temático sobre los conceptos Trabajos en equipo y exposición a los compañeros.
PROCEDIMIENTOS: Elaboración de ejercicios de repaso y de retroalimentación de conceptos	PROCEDIMIENTOS: Realización de planes de apoyo, Elaboración de talleres y sustentación	PROCEDIMIENTOS: Realización de vocabulario temático y consultas



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Socialización de trabajos Prueba escrita	Presentación oportuna de trabajos y actividades Realización de pruebas escritas y orales	Presentación de trabajos, exposición y propuesta de alternativas de solución a problemas conceptuales
FRECUENCIA: Las dos primeras semanas del inicio del grado y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	FRECUENCIA: De manera continua y antes de finalizar cada periodo.	FRECUENCIA: Se realizará dos veces en el periodo

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO**

**GRADO: Segundo**

**PERIODO: 2**

**I.H.S: 3 horas**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 2º, los estudiantes estarán en capacidad de identificar y describir características socioculturales y geográficas del municipio de Itagüí para reconocer y valorar su diversidad apropiándose de su espacio en una interacción permanente.

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer la importancia de la ubicación estratégica del país, departamento y ciudad.

EJES TEMÁTICOS	D.B.A	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
----------------	-------	--------------------------	------------	----------------------	--------------	-----------------	---------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.</p> <p>Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiante que nos posibilita y nos limita.</p>	<p>4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.</p> <p>5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad</p> <p>6. Compara las características de las viviendas de su municipio,</p>	<p><b>Ciudadanas:</b>          Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</p> <p><b>Laborales:</b>          Respetar y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p>	<p>Me ubico en el entorno físico y de representación (mapas, planos) utilizando referentes espaciales, arriba, abajo, fuera, derecha.</p> <p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón, colegio, barrio, municipio)</p> <p>Reconozco diversas formas de la representación de la tierra.</p> <p>Establezco relaciones entre accidentes geográficos y su representación gráfica.</p> <p>Establezco</p>	<p>Mi país, departamento y municipio.</p> <p>El espacio geográfico del municipio.</p> <p>Historia del municipio</p> <p>El relieve del municipio</p> <p>Actividades económicas del municipio.</p> <p>El manual de Convivencia.</p>	<p>Identificación de su país, departamento y municipio.</p> <p>Definición del espacio geográfico del municipio.</p> <p>Comprensión de la historia del municipio</p> <p>-La orientación.</p> <p>-La hidrografía, municipal, nacional y continental.</p> <p>Identificación el relieve del municipio</p> <p>-Zonas rurales, zonas urbanas.</p> <p>Conocimiento de las actividades económicas del</p>	<p>. Investigación y organización de información sobre el municipio</p> <p>-Relación de experiencias personales con los conceptos.</p> <p>-Utilización de formas diversas de expresar la información comparaciones de las normas del colegio y el manual de convivencia.</p> <p>Presentación de afiches relacionados con el manual de convivencia.</p>	<p>Disfruta y valora el paisaje del municipio.</p> <p>Usa responsablemente los recursos hídricos del municipio</p> <p>Asume responsablemente sus deberes, a partir de sus derechos</p>
---	--	---	--	---	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



	vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.		relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.  Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.  Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita y grafica para comunicar los resultados de mi investigación  Cuido el entorno que me rodea y manejo con responsablemente los recursos.		municipio.  -Industrias, empresas y comercio.  -Los servicios públicos.  Definición del manual de convivencia  -Los derechos y los deberes		
--	---	--	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p>Comparo mis aportes con las de los demás compañeros e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p> <p>Comprender la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la solidaridad, el respeto por sí mismo y por los demás</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

**COMPETENCIAS**

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Describe las características físicas de las principales formas de paisaje.

Reconoce el espacio geográfico del municipio

Identificar los puntos cardinales en un espacio

Reconoce la importancia de las aguas y el suelo en el planeta.

Relaciona los conceptos con las informaciones obtenidas.

Propone actitudes y compromisos frente al cuidado del planeta.

Organiza y divulgar información sobre investigaciones Usar responsablemente los recursos naturales.

Cuida el entorno que le rodea.

Identifica su país, departamento y municipio ubicándolo en mapas y planos.

Identifica en un mapa las diferentes formas de relieve del municipio de Itagüí

Ilustra en un cuento la importancia que tiene cuidar los afluentes del río Medellín.

Diferencia en un dibujo la zona rural de zona urbana en el municipio de Itagüí

Clasifica en una pirámide las diferentes formas de industria y comercio en el municipio de Itagüí

Diferencia en un dibujo la zona rural de zona urbana

Clasifica en una pirámide la diferentes formas de industria y comercio

Reconoce en un mapa la ubicación del departamento y el municipio

Ilustra en un cuento la importancia que tiene cuidar los afluentes del río Medellín

**GENERICOS:**

Practica deberes del manual de convivencia





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Practica el diálogo y la conciliación para el manejo adecuado de los conflictos  
Valora la importancia de la participación ciudadana en el gobierno escolar

**ACTITUDINALES:**

Asume responsablemente sus deberes, a partir de sus derechos  
Expresa en sus acciones que detrás de un derecho hay un deber  
Participa con agrado y respeto en las actividades propuestas.

**META DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el primer período los estudiantes de segundo estarán en capacidad de identificar y describir características socioculturales y geográficas del municipio de Itagüí para reconocer y valorar su diversidad apropiándose de su espacio en una interacción permanente.

**PLANES DE APOYO**

**NIVELACION**

(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)

**RECUPERACION**

(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)

**PROFUNDIZACION**

(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p><b>CRITERIOS:</b> Realización de talleres y pruebas escritas.</p> <p>Participación en concursos y conversatorios.</p> <p>Trabajo responsable en el aula de clase</p>	<p><b>CRITERIOS:</b> Actividades especiales de recuperación por medio de talleres y trabajos individuales</p> <p>Sustentación de talleres</p> <p>Explicaciones individuales</p>	<p><b>CRITERIOS:</b> Realización de consultas e investigaciones y vocabulario temático sobre los conceptos</p> <p>Trabajos en equipo y exposición a los compañeros.</p>
<p><b>PROCEDIMIENTOS:</b></p> <p>Elaboración de ejercicios de repaso y de retroalimentación de conceptos</p> <p>Socialización de trabajos</p> <p>Prueba escrita</p>	<p><b>PROCEDIMIENTOS:</b></p> <p>Realización de planes de apoyo</p> <p>Elaboración de talleres y sustentación</p> <p>Presentación oportuna de trabajos y actividades</p> <p>Realización de pruebas escritas y orales</p>	<p><b>PROCEDIMIENTOS:</b> Realización de vocabulario temático y consultas</p> <p>Presentación de trabajos, exposición y propuesta de alternativas de solución a problemas conceptuales</p>
<p><b>FRECUENCIA:</b> Las dos primeras semanas del inicio del grado y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes</p>	<p><b>FRECUENCIA:</b></p> <p>De manera continua y antes de finalizar cada periodo.</p>	<p><b>FRECUENCIA:</b> Se realizará dos veces en el periodo</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.**

**GRADO: Segundo**

**PERIODO: 3**

**I.H.S: 3 horas**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 2º, los estudiantes estarán en capacidad de identificar y describir características socioculturales y geográficas del municipio de Itagüí para reconocer y valorar su diversidad apropiándose de su espacio en una interacción permanente.

**OBJETIVO PERIODO:** conocer la relación que existe entre empresas, comercio, industrias, medios de transporte y el bienestar de la comunidad de mi municipio

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Me proyecto a la comunidad, aplicando la cívica y la urbanidad.</p> <p>Buscar un desarrollo económico y sostenible que permita preservar la dignidad</p>	<p>7.Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas</p> <p>8. Reconoce</p>	<p><b>Ciudadanas:</b> Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.</p> <p><b>Laborales:</b> Cumplir las normas de comportamiento definidas en un espacio</p>	<p>Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.</p> <p>Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi</p>	<p>La organización del municipio y sus símbolos patrios</p> <p>Las comunas de Itagüí y sus bibliotecas y parques</p>	<p>Comprensión de la organización del municipio y sus símbolos patrios</p> <p>Identificación de las comunas de Itagüí y sus bibliotecas y parques</p> <p>Descripción de los</p>	<p>Investigación y clasificación de la información</p> <p>-Expresión en diversas formas de sus puntos de vista.</p> <p>-Comparación de las diversas investigaciones.</p> <p>Análisis de situaciones</p>	<p>Valora los diferentes puntos de vista.</p> <p>-Valora los aspectos relacionados con el buen uso de los servicios.</p> <p>Respeto las reglas de comportamiento en el hogar y sus estancias</p> <p>Adopta actitudes que le faciliten un buen</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>humana.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación</p>	<p>y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p>	<p>dado. bienestar o conflicto en la vida social.</p> <p>Establezco relaciones entre clima y las actividades económicas.</p> <p>Establezco relaciones entre las informaciones obtenidas en diferentes fuentes y propongo respuesta a mis preguntas.</p> <p>Doy crédito a las diferentes fuentes de información obtenida(cuento a quien entrevisté, que leí que fotos tomé)</p>	<p>entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p> <p>Reconozco factores de tipo económico que generan en la calle, teatro, viajes y en los actos cívicos,</p> <p>-Reglas de comportamiento en el hogar, en el comedor, con las visitas</p>	<p>Los Medios de transporte y medios de comunicación.</p> <p>Comprensión de las reglas para comportarse en lugares públicos , en la calle, teatro, viajes y en los actos cívicos,</p> <p>Comprensión de las reglas de comportamiento en el hogar, en el comedor, con las visitas</p>	<p>Medios de transporte y medios de comunicación.</p> <p>Experimentación de las reglas para comportarse en lugares públicos y el hogar</p>	<p>a partir de textos y videos.</p> <p>Indagación sobre hechos observados En su cotidianidad (televisión, sociedad)</p> <p>Examinación de canciones, y reflexión sobre su contenido.</p> <p>Exposición sobre temas relacionados con el área</p>	<p>comportamiento en lugares públicos</p>
--	--	--	--	--	--	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>Identifica las actividades económicas que se realizan en el municipio. Diferenciar las industrias y el comercio del municipio.</p> <p>Reconoce la importancia de los servicios públicos.</p> <p>Relaciona los medios de comunicación con el bienestar económico</p> <p>Establece relaciones entre los conceptos y las informaciones investigadas.</p> <p>Da crédito a las diferentes fuentes de información.</p> <p>Expresa de forma diversa los resultados de las investigaciones.</p> <p>Valora los aspectos diversos de la economía.</p> <p>Hace buen uso de los servicios públicos.</p> <p>Participa en actividades donde expone sus puntos de vista.</p>	<p><b>ESPECIFICOS:</b></p> <p>Ilustra en un dibujo las autoridades representativas del municipio.</p> <p>Relata en un cuento la historia del municipio de Itagüí que le permite tener sentido de pertenencia con él.</p> <p>Describe como son los símbolos patrios de su municipio.</p> <p>Relaciona los medios de transporte y de comunicación con el bienestar económico</p> <p>Ilustra en un dibujo las autoridades representativas del municipio.</p> <p>Relata en un cuento la historia del municipio de Itagüí que le permite tener sentido de pertenencia con él.</p> <p>Relaciona los medios de transporte y de comunicación</p> <p>Adopta posturas de comportamiento adecuado en los diferentes lugares de la institución educativa y en lugares públicos.</p> <p>Practica el diálogo y la conciliación para el manejo adecuado de los conflictos</p> <p>Practica y fomenta reglas de comportamiento en la institución.</p> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <p>Practica y fomenta reglas de comportamiento en el hogar.</p> <p>Adopta. actitudes que le faciliten un buen comportamiento en lugares públicos</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Práctica normas de urbanidad en el hogar.

**META DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el período los estudiantes de segundo estarán en capacidad de identificar y describir características socioculturales y geográficas del municipio de Itagüí para reconocer y valorar su diversidad apropiándose de su espacio en una interacción permanente.

Al finalizar el período los estudiantes de segundo estarán en capacidad de identificar y describir características socioculturales y geográficas del municipio de Itagüí para reconocer y valorar su diversidad apropiándose de su espacio en una interacción permanente.

**PLANES DE APOYO**

**NIVELACION**

(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)

CRITERIOS: Realización de talleres y pruebas escritas.  
Participación en concursos y conversatorios.

**RECUPERACION**

(Estudiantes que deficiatan los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)

CRITERIOS: Actividades especiales de recuperación por medio de talleres y trabajos individuales  
Sustentación de talleres

**PROFUNDIZACION**

(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.

CRITERIOS: Realización de consultas e investigaciones y vocabulario temático sobre los conceptos  
Trabajos en equipo y exposición a los compañeros.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Trabajo responsable en el aula de clase	Explicaciones individuales	
PROCEDIMIENTOS: Elaboración de ejercicios de repaso y de retroalimentación de conceptos Socialización de trabajos Prueba escrita	PROCEDIMIENTOS: Realización de planes de apoyo: Elaboración de talleres y sustentación Presentación oportuna de trabajos y actividades Realización de pruebas escritas y orales	PROCEDIMIENTOS: Realización de vocabulario temático y consultas Presentación de trabajos, exposición y propuesta de alternativas de solución a problemas conceptuales
FRECUENCIA: Las dos primeras semanas del inicio del grado y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	FRECUENCIA: De manera continua y antes de finalizar cada periodo	FRECUENCIA: Se realizará dos veces en el periodo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.**

## TERCERO

**GRADO:** Tercero      **PERIODO:** 1

**I.H.S:** 3 horas

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 3º, los estudiantes estarán en capacidad de identificar y describir características geográficas y socioculturales del departamento de Antioquia, reconociendo y valorando su diversidad étnica y cultural para ser partícipes en la construcción y mejoramiento del espacio

**OBJETIVO PERIODO:** conocer las leyes organizan la vida de las personas en una comunidad, ciudad y país

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos	1.Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad 2.Relaciona las	<b>Ciudadanas</b> : Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.  <b>Laborales:</b>	Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno	El colegio: características y autoridades de la institución  El Manual de convivencia y el Gobierno Escolar	Identificación del colegio: características y autoridades de la institución  Reconocimiento del Manual de convivencia y el	Aplicación de Criterios personales. -Aplicación de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a que pertenece familia colegio barrio) -Estimación de los aspectos de las	Asume alternativas para la solución de conflictos.  Respeto las formas de organización y opina estableciendo su criterio personal.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.</p> <p>Las organizaciones políticas y sociales como estructura que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades, conflictos y cambios.</p>	<p>características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p> <p>3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	<p>Evaluar las alternativas viables para solucionar el problema</p>	<p>Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad</p> <p>Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito)</p> <p>Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares, profesores, fotografías, textos)</p>	<p>La Democracia: construcción y mecanismos de participación</p> <p>La Diversidad de normas</p> <p>Los Deberes como personas: con nuestros padres, la patria, nuestros semejantes y con nosotros mismos (<i>cátedra de la paz</i>)</p> <p>Relaciones ético políticas y la Participación ciudadana.</p>	<p>Gobierno Escolar</p> <p>Comprensión de la Democracia: construcción y mecanismos de participación</p> <p>Describe la diversidad de normas</p> <p>Reconocimiento de los Deberes como personas: con nuestros padres, la patria, nuestros semejantes y con nosotros mismos</p> <p>Comprensión de las relaciones ético políticas y la Participación ciudadana.</p>	<p>organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo Individual y Comunitario.</p> <p>Elaboración de carteleros y exposición de soluciones a los problemas planteados.</p> <p>Participación en socio dramas</p> <p>-Análisis y comparaciones de la diversidad climática.</p> <p>-Realización de</p>	<p>Valora los deberes que tiene como persona</p> <p>Asume posiciones a favor del planeta.</p>
--	--	---	--	--	--	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			escolares y otros)  Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica para comunicar los resultados de mi información	Los Poderes Públicos y las Normas de urbanidad  La diversidad y la diferencia climática.  Mapas y planos.  La tierra cambia constantemente.	Identificación de los Poderes Públicos y las Normas de urbanidad  Comprensión de la diversidad y la diferencia climática.  Identificación de los diferentes mapas y planos.	gráficos.	
--	--	--	--	---	---	-----------	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>Comprende la necesidad de la existencia de normas, cuando se trata de actuar en grupo.</p> <p>Comprende la división de poderes públicos, y la importancia de los organismos de control.</p> <p>Comprende la democracia desde la participación y respeto por sus principios.</p> <p>Investiga las funciones de los organismos del estado averiguo sobre cómo defender los derechos ciudadanos.</p> <p>Organiza debates de manera ordenada y participar con respeto hacia las opiniones de otros.</p> <p>Reflexiona acerca de la normatividad y propongo normas para el bienestar</p>	<p><b>ESPECIFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Ilustra en un dibujo las autoridades representativas del municipio.</li><li>-Relata en un cuento la historia del municipio de Itagüí que le permite tener sentido de pertenencia con él.</li><li>-Describe como son los símbolos patrios de su municipio.</li><li>-Relaciona los medios de transporte y de comunicación con el bienestar económico</li></ul> <p>Ilustra en un dibujo las autoridades representativas de la institución</p> <p><b>GENERICOS:</b></p> <p>Valora la importancia de la participación ciudadana en el gobierno escolar</p> <p>Practica el diálogo y la conciliación para el manejo adecuado de los conflictos</p> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <p>Practica y fomenta reglas de comportamiento en el hogar.</p> <p>Adopta. actitudes que le faciliten un buen comportamiento en lugares públicos</p> <p>Práctica unas mínimas normas de urbanidad en el hogar.</p> <p>Adopta buenas</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Posturas de comportamiento en lugares públicos

**META DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el primer período los estudiantes de tercero estarán en capacidad de identificar y describir características geográficas y socioculturales del departamento de Antioquia, reconociendo y valorando su diversidad étnica y cultural para ser partícipes en la construcción y mejoramiento del espacio.

**PLANES DE APOYO**

**NIVELACION**

**(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)**

**RECUPERACION**

**(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)**

**PROFUNDIZACION**

**(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.**

CRITERIOS: Realización de talleres y pruebas escritas.  
Participación en concursos y conversatorios.  
Trabajo responsable en el aula de clase

CRITERIOS: planes de apoyo por medio de talleres y trabajos individuales  
Sustentación de talleres  
Explicaciones individuales

CRITERIOS: Realización de consultas e investigaciones y vocabulario temático sobre los conceptos  
Trabajos en equipo y exposición a los compañeros.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p><b>PROCEDIMIENTOS:</b></p> <p>Elaboración de ejercicios de repaso y de retroalimentación de conceptos</p> <p>Socialización de trabajos</p> <p>Prueba escrita</p>	<p><b>PROCEDIMIENTOS:</b> Realización de las AER: Elaboración de talleres y sustentación</p> <p>Presentación oportuna de trabajos y actividades</p> <p>Realización de pruebas escritas y orales</p>	<p><b>PROCEDIMIENTOS:</b> Realización de vocabulario temático y consultas</p> <p>Presentación de trabajos, exposición y propuesta de alternativas de solución a problemas conceptuales</p>
<p><b>FRECUENCIA:</b> Las dos primeras semanas del inicio del grado y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes</p>	<p><b>FRECUENCIA:</b> De manera continua y antes de finalizar cada periodo</p>	<p><b>FRECUENCIA:</b> Se realizará dos veces en el periodo</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.**

**GRADO:** Tercero

**PERIODO:** 2

**I.H.S:** 3 horas

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 3º, los estudiantes estarán en capacidad de identificar y describir características geográficas y socioculturales del departamento de Antioquia, reconociendo y valorando su diversidad étnica y cultural para ser partícipes en la construcción y mejoramiento del espacio

**OBJETIVO PERIODO:** reconocer la contribución de mi comportamiento al entorno físico y social que me rodea

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.  Nuestro planeta como un espacio de interacción cambiante que nos posibilita y nos limita.	4.Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.  5.Comprende	<b>Ciudadanas:</b> Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos.  <b>Laborales:</b> Respetar y comprender los puntos de	Me ubico en el entorno físico y de representaciones (mapas, planos) utilizando referentes espaciales.  Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.	Los recursos naturales.  El Aseo de nuestro cuerpo, nuestra ropa, habitación y útiles  El Sentido de pertenencia por el colegio	Comprensión de la importancia de los recursos naturales.  Comprensión de la importancia del aseo de nuestro cuerpo, nuestra ropa, habitación y útiles  Comprensión de la	Comparación de relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y proposición de respuestas a mis preguntas.  Elaboración de trabajos manuales relacionados con el cuerpo	Demuestra sentido de pertenencia por el colegio  Cuida el entorno que le rodea y maneja responsablemente las basuras. Usa responsablemente los recursos (papel, agua alimentos  Valora la importancia



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



	<p>la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. 6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso</p>	<p>vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p>	<p>Establezco relaciones entre accidentes geográficos y su representación gráfica.  Reconozco diversas formas de la representación de la tierra.</p>	<p>Modo de conducirnos en lugares públicos Los humanos y la producción.  El proceso de los productos agrícolas y pesqueros.</p>	<p>importancia de los humanos y la producción  Identificación del proceso de los productos agrícolas y pesqueros.</p>	<p>Investigación y comparación procesos productivos  Clasificación y relación de la información.</p>	<p>que tiene el aseo personal para el bienestar de nuestro cuerpo y la convivencia sana  Asume conocimientos aportados por otros.  Comparte sus criterios con los demás.  Valora aspectos de las organizaciones sociales y políticas de su entorno individual y comunitario</p>
--	--	---	--	---	---	--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



	del suelo.						
--	------------	--	--	--	--	--	--

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>Reconoce que la diferencia climática implica diferencias de la cotidianidad.</p> <p>Reconoce y describir las características físicas de las principales formas de paisaje.</p> <p>Diferencia entre un mapa físico y un mapa político</p> <p>Identifica las características de las divisiones por regiones</p> <p>Está en la capacidad y posibilidad de trabajar en escala con cuadrícula.</p> <p>Analiza y expresa las relaciones entre paisaje- clima</p>	<p>Ilustra a través de una historieta los hábitos para mantener una correcta y adecuada higiene personal.</p> <p>Argumenta el por qué los hábitos adecuados nos proporcionan una vida en comunidad más agradable.</p> <p>Explica de forma escrita la relación de economía con cada una de las regiones Antioqueñas.</p> <p>Identifica en un mapa la importancia de las riquezas naturales, económicas, sociales y culturales de cada una de las subregiones del departamento de Antioquia.</p> <p>Ilustra en un mapa las subregiones Antioqueñas.</p> <p>Expresa por qué es importante mantener adecuada higiene personal.</p> <p>Identifica la importancia de las riquezas naturales</p> <p><b>GENERICOS:</b></p> <p>Plantea soluciones a las dificultades que se presentan en su contexto</p> <p>Practica el diálogo y la conciliación para el manejo adecuado de los conflictos</p>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**ACTITUDINALES:**

Asume comportamientos que dan cuenta de su preocupación por el cuidado del entorno social y ambiental Comparte sus criterios con los demás.

**META DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el primer período los estudiantes de tercero estarán en capacidad de identificar y describir características geográficas y socioculturales del departamento de Antioquia, reconociendo y valorando su diversidad étnica y cultural para ser partícipes en la construcción y mejoramiento del espacio

**PLANES DE APOYO**

<p align="center"><b>NIVELACION</b></p> <p align="center">(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</p>	<p align="center"><b>RECUPERACION</b></p> <p align="center">(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</p>	<p align="center"><b>PROFUNDIZACION</b></p> <p align="center">(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</p>
<p>CRITERIOS: Realización de talleres y pruebas escritas.</p> <p>Participación en concursos y conversatorios.</p> <p>Trabajo responsable en el aula de clase</p>	<p>CRITERIOS: Actividades especiales de recuperación por medio de talleres y trabajos individuales</p> <p>Sustentación de talleres</p> <p>Explicaciones individuales</p>	<p>CRITERIOS: Realización de consultas e investigaciones y vocabulario temático sobre los conceptos</p> <p>Trabajos en equipo y exposición a los compañeros.</p>
<p>PROCEDIMIENTOS: Elaboración de ejercicios de repaso y de retroalimentación de conceptos</p>	<p>PROCEDIMIENTOS: Realización de los planes de apoyo: Elaboración de talleres y sustentación</p>	<p>PROCEDIMIENTOS: Realización de vocabulario temático y consultas</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Socialización de trabajos Prueba escrita	Presentación oportuna de trabajos y actividades Realización de pruebas escritas y orales	Presentación de trabajos, exposición y propuesta de alternativas de solución a problemas conceptuales
FRECUENCIA: Las dos primeras semanas del inicio del grado y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	FRECUENCIA: De manera continua y antes de finalizar cada periodo.	FRECUENCIA: Se realizará dos veces en el periodo

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.**

**GRADO:** Tercero      **PERIODO:** 3      **I.H.S:** 3 horas

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 3º, los estudiantes estarán en capacidad de identificar y describir características geográficas y socioculturales del departamento de Antioquia, reconociendo y valorando su diversidad étnica y cultural para ser partícipes en la construcción y mejoramiento del espacio

**OBJETIVO PERIODO:** Conocer como han influido en nuestra actualidad las culturas y costumbres de nuestra diversidad étnica

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
La necesidad de buscar un desarrollo económico y sostenible que permita preservar la dignidad	7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana	Comprendo que la diversidad en el mundo es necesaria.  Reconocer la	Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.  Comparo	La Producción, la Industria y el Comercio El trato general con las personas, especialmente al	Identificación de la importancia de la Producción, la Industria y el Comercio en la sociedad.  Comprensión de la	Elaboración de mensajes y carteleros relacionados con el adulto mayor. Descripción en forma oral y escrita a sus abuelos.	Manifiesta reconocimiento y gratitud por los ancianos.  Critica situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>humana.</p> <p>Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación</p> <p>Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.</p> <p>La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.</p> <p>Soy persona con un</p>	<p>(institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p> <p>8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</p>	<p>diversidad cultural como parte esencial de nuestro departamento y nación,</p> <p>Organizar la información y utilizar diversas formas de expresión.</p> <p>Usar diversas fuentes para obtener la información necesaria.</p> <p>Establecer relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p>	<p>actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos</p> <p>Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social</p> <p>Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables) Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares )</p> <p>Organizo la información utilizando cuadros,</p>	<p>adulto mayor</p> <p>Las enfermedades</p> <p>Todos hacemos historia.</p> <p>El encuentro entre varias culturas: la diversidad étnica y cultural de nuestro país</p> <p>Reconozco la diversidad, étnica y cultural de mi ciudad y mi departamento.</p> <p>Relaciona las características sociales y culturales de antes con las actuales</p>	<p>importancia del buen trato en general con las personas, especialmente al adulto mayor</p> <p>Definición de las enfermedades</p> <p>Comprensión de que todos los ciudadanos hacemos historia.</p> <p>Comprensión del encuentro entre varias culturas: la diversidad étnica y cultural de nuestro país</p> <p>Descripción de la diversidad, étnica y cultural de mi ciudad y mi departamento</p> <p>Descripción de las características sociales y culturales</p>	<p>Investigación de fuentes escritas y gráficas.</p> <p>Comparación entre diferentes fuentes de investigación.</p> <p>Elaboración en equipo cartilla de valores.</p> <p>Resolución de talleres individualmente</p>	<p>personas (religión, etnia, género, discapacidad) y propone formas de cambiarlas.</p> <p>Respeto los triunfos de los demás.</p> <p>Valora a todas las persona</p>
--	--	---	--	--	---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



compromiso ciudadano		Determinar la discriminación de minorías como un antivalor. <b>Ciudadanas:</b> Conoce y emplea estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos	graficas Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumento, museos, sitios de conservación histórica.) Reconozco Características básicas de la diversidad étnica y cultural de Antioquia y Colombia. Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (Territorio		de antes con las actuales		
----------------------	--	---	--	--	---------------------------	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p>,lenguas, costumbres, símbolos patrios)</p> <p>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>Reconozco que los artículos de consumo son productos de la naturaleza.</p> <p>Comprender la importancia de algunos valores básicos para la convivencia como la solidaridad, el respeto por sí mismo y por el otro y ponerlo en práctica en su contexto cercano.</p> <p>Comprendo que muchas de las cosas que me rodean o que consumo, son productos industrializados.</p> <p>Reconozco que todo producto sigue unos pasos o procesos antes de llegar a nuestra casa.</p>	<p>Reconoce a través de una historieta las características sociales y culturales de los habitantes del departamento.</p> <p>Plantea estrategias por escrito para la protección de las comunidades indígenas del departamento</p> <p>Reconoce las características sociales y culturales del departamento</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.

Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas de mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.

**GENERICOS:**

Manifiesta respeto por el adulto mayor.

Expresa consideración por los abuelos.

Reconoce situaciones de discriminación

Practica el diálogo y la conciliación para el manejo adecuado de los conflictos

**ACTITUDINALES:**

Valora y respeta la vida de los abuelos.

Trata con respeto y consideración a los demás.

Proyecta un sentido de identidad, compromiso y sentido de pertenencia por el departamento de Antioquia.

Respeto las personas por igual.

Valora el esfuerzo de las personas con alguna limitación

**META DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el tercer período los estudiantes de tercero estarán en capacidad de identificar y describir características geográficas y socioculturales del departamento de Antioquia, reconociendo y valorando su diversidad étnica y cultural para ser partícipes en la construcción y mejoramiento del espacio

**PLANES DE APOYO**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>NIVELACION</b> <b>(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</b>	<b>RECUPERACION</b> <b>(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</b>	<b>PROFUNDIZACION</b> <b>(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</b>
<p>CRITERIOS: Realización de talleres y pruebas escritas.</p> <p>Participación en concursos y conversatorios.</p> <p>Trabajo responsable en el aula de clase</p>	<p>CRITERIOS: planes de apoyo por medio de talleres y trabajos individuales</p> <p>Sustentación de talleres</p> <p>Explicaciones individuales</p>	<p>CRITERIOS: Realización de consultas e investigaciones y vocabulario temático sobre los conceptos</p> <p>Trabajos en equipo y exposición a los compañeros.</p>
<p>PROCEDIMIENTOS:</p> <p>Elaboración de ejercicios de repaso y de retroalimentación de conceptos</p> <p>Socialización de trabajos</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>PROCEDIMIENTOS: : Elaboración de talleres y sustentación</p> <p>Presentación oportuna de trabajos y actividades</p> <p>Realización de pruebas escritas y orales</p>	<p>PROCEDIMIENTOS: Realización de vocabulario temático y consultas</p> <p>Presentación de trabajos, exposición y propuesta de alternativas de solución a problemas conceptuales</p>
<p>FRECUENCIA: Las dos primeras semanas del inicio del</p>	<p>FRECUENCIA: De manera continua y antes de</p>	<p>FRECUENCIA: Se realizará dos veces en el</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



grado y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes

finalizar cada periodo

periodo

## CUARTO

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**GRADO:** Cuarto

**PERIODO:** 1

**I.H.S:** 3 horas

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 4, estarán en capacidad de identificar y comparar las causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos de Colombia, reconociendo características geográficas, económicas y político administrativas en diversas épocas; para entender la relación histórica de nuestro país con el presente.

**OBJETIVO PERIODO:** Promover el conocimiento y el respeto de los derechos de los niños y niñas y la importancia de cumplir los deberes, respetar los derechos

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y	1.Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento	Argumentativa Interpretativa Analítica	Identifico y semejanzas y diferencias entre organizaciones político administrativas.	El Gobierno escolar y el Manual de convivencia.  Los Deberes y	Identificación de las funciones del gobierno escolar de nuestra institución.  Argumentación sobre	Exposición de la importancia que tiene para la vida el cumplimiento de las normas,	Reflexiona y asume una actitud crítica frente a la violación de los derechos de los niños y las niñas.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz.</p> <p>Las organizaciones políticas y sociales como estructura que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades, conflictos y cambios.</p>	<p>to de las fronteras en la organización de los territorios.</p> <p>2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p> <p>3. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en</p>		<p>-Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos Colombianos.</p> <p>-Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>-Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio)</p> <p>-Defiendo describo algunas características de las organizaciones políticas-administrativas colombianas en</p>	<p>derechos de los niños en los diferentes contextos.</p> <p>La ley de infancia (entidades estatales e internacionales que velan por su defensa)</p> <p>El poder público y los órganos de control</p> <p>Organizaciones político administrativas en diferentes épocas: Real audiencia, congreso, consejo mpal</p> <p>División política de Colombia</p> <p>Pueblos</p>	<p>la importancia de la democracia participativa.</p> <p>Comprensión de la declaración y protección de los derechos de la niñez</p> <p>Descripción de los derechos y deberes de la niñez contenidos en la constitución y la ley de infancia.</p> <p>Diferenciación de los poderes y órganos de control públicos</p> <p>Diferenciación de las organizaciones político administrativas en diferentes épocas</p> <p>Comprensión de fenómenos sociopolíticos de comunidades prehispánicas</p> <p>Diferenciación de los poderes y órganos de</p>	<p>Elaboración de un paralelo entre los deberes y los derechos. Elaboración de acuerdos de convivencia en el aula.</p> <p>Elaboración de un listado de deberes en diferentes contextos.</p> <p>Exposición alusiva a las entidades defensoras de los derechos de los niños.</p> <p>Elaboración de una cartelera alusiva a las organizaciones político administrativas en diferentes épocas. .</p> <p>Delineación de mapas con la división política del país.</p>	<p>Aplica los deberes que tiene como persona Demuestra respeto a los símbolos patrios</p>
--	---	--	--	---	---	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



	los últimos años por el uso de la tecnología		<p>diferentes épocas</p> <p>-(real audiencia, Congreso, Concejo municipal)</p> <p>-Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia UNICEF).</p> <p>-Explico mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia), casos en los que son vulnerados</p>	prehispánicos de Colombia y sus fenómenos políticos, sociales, culturales y económicos	control públicos		
--	--	--	---	--	------------------	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO:
<p>-Reconoce sus deberes y derechos dentro de la sociedad.</p> <p>-Identifica las instituciones que promueven y protegen los derechos de la niñez.</p> <p>-Argumenta sobre la importancia de la democracia participativa.</p> <p>-Elabora acuerdos y reconoce el valor del manual de convivencia.</p> <p>-Sustenta las ventajas que plantea la Constitución a favor de la niñez. .</p> <p>Explica la diferencia entre las organizaciones sociales de comunidades prehispánicas</p> <p>Identifica las características de las organizaciones político administrativas según la época</p> <p>Se ubica en el mapa según la distribución territorial.</p> <p><b>-Ciudadanas:</b> Asume de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar.</p> <p>Hace valer y defenderlos derechos de los niños.</p> <p><b>-Laborales:</b> Evalúa las alternativas viables para solucionar el problema</p> <p>Desarrolla habilidades para la toma de decisiones</p>	<p>Ilustra en una historieta la importancia del manual de convivencia y del conocimiento de las normas, deberes y derechos.</p> <p>Descubre que existen diferentes entidades defensoras de los derechos de la niñez</p> <p>Ilustra en un dibujo las autoridades representativas de la institución</p> <p>Descubre que las organizaciones político administrativas en el país han recibido diferentes nombres a través del tiempo.</p> <p>Localiza en el mapa de Colombia departamentos y capitales según la distribución territorial.</p> <p>Identifica y aplica los deberes que tenemos como personas. Elabora escritos argumentativos de la diversidad étnica y sus conflictos.</p> <p>Describe e ilustra características de las comunidades prehispánicas de Colombia.</p> <p><b>GENERICOS:</b></p> <p>Comprende la importancia de la participación democrática.</p> <p>Valora la importancia de la participación ciudadana en el gobierno escolar</p> <p>Practica el diálogo y la conciliación para el manejo adecuado de los conflictos</p> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <p>Demuestra empeño e interés por las actividades sugeridas en clase</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



	<p>Participa activamente en las actividades de elección del gobierno escolar</p> <p>Trata con respeto y consideración a los demás</p> <p>Demuestra entusiasmo y gusto por las actividades que se hacen en clase</p> <p>Respeto los puntos de vista de persona de las organizaciones políticas y sociales</p> <p>Amplía sus conocimientos a través de lecturas sugeridas y por voluntad propia.</p>	
<p><b>META DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el primer período los estudiantes de cuarto estarán en capacidad de identificar los deberes, derechos y su importancia en la constitución</p>		
<p align="center"><b>PLANES DE APOYO</b></p>		
<p align="center"><b>NIVELACION</b></p> <p align="center">(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</p>	<p align="center"><b>RECUPERACION</b></p> <p align="center">(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</p>	<p align="center"><b>PROFUNDIZACION</b></p> <p align="center">(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</p>
<p>CRITERIOS: Realización de talleres y pruebas escritas.</p>	<p>CRITERIOS: Actividades especiales de recuperación por medio de talleres y trabajos individuales</p>	<p>CRITERIOS: Realización de consultas e investigaciones y vocabulario temático sobre los</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Participación en actividades y conversatorios. Trabajo responsable en el aula de clase	Sustentación de talleres Explicaciones individuales	conceptos Trabajos en equipo y exposición a los compañeros.
PROCEDIMIENTOS: Elaboración de ejercicios de repaso y de retroalimentación de conceptos Socialización de trabajos Prueba escrita	PROCEDIMIENTOS: Planes de apoyo , elaboración de talleres y sustentación Presentación oportuna de trabajos y actividades Realización de pruebas escritas y orales	PROCEDIMIENTOS: Realización de vocabulario temático y consultas Presentación de trabajos, exposición y propuesta de alternativas de solución a problemas conceptuales
FRECUENCIA: Las dos primeras semanas del inicio del grado y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	FRECUENCIA: De manera continua y antes de finalizar cada periodo	FRECUENCIA: Se realizará dos veces en el periodo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.**

**GRADO: Cuarto      PERIODO: 2      I.H.S: 3 horas**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 4, los estudiantes estarán en capacidad de identificar y comparar las causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos de Colombia, reconociendo características geográficas, económicas y político administrativas en diversas épocas; para entender la relación histórica de nuestro país con el presente.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar y comparar la diversidad de los recursos naturales de las regiones geográficas de Colombia.

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Nuestro planeta como un espacio de interacciones constantes que nos	4.Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio	Análítica Comunicativa Argumentativa	Me ubico en el entorno física utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales. Utilizo	La importancia de los recursos naturales. Colombia Coordenadas escalas y convenciones para la ubicación aspectos histórico culturales.	Identificación de los recursos naturales de Colombia  Caracterización de las zonas geográficas de Colombia	Interpretación de mapas políticos y administrativos.  Dibujo del mapa de Colombia con los	Reflexiona y sostiene argumentos acerca del cuidado de los recursos naturales  Valora la importancia del agua



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>posibilita y nos limita.</p> <p>La necesidad de buscar un desarrollo económico y sostenible que permita preservar la dignidad humana</p>	<p>nacional.</p> <p>5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afro descendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p> <p>6. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.</p>		<p>coordenadas, escalas y convenciones para ubicarlos</p> <p>Fenómenos históricos, culturales en mapas y planos de representación.</p> <p>Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo</p> <p>(desiertos, polos, selvas, océano)</p> <p>Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos, relatos, entrevistas</p> <p>, dibujos,</p> <p>fotografías), y</p>	<p>El Potencial hídrico de Colombia.</p> <p>El suelo, las zonas geográficas y el relieve en Colombia</p> <p>Regiones naturales del mundo.</p> <p>Obtención de información a través de diferentes fuentes primarias y secundarias</p>	<p>Interpretación de algunas convenciones como signos de representación cartográfica.</p> <p>Diferenciación de algunas zonas naturales del planeta</p> <p>Interpretación de información a través de diferentes fuentes</p> <p>Identificación de las principales características hidrográficas y geográficas en Colombia.</p>	<p>recursos hídricos. Análisis e interpretación de información sobre diferentes temas. Elaboración de una exposición alusiva a temas tratados.</p> <p>Representación cartográfica de las zonas geográficas del mundo.</p>	<p>Participa en debates donde definiendo el cuidado de fauna y flora de nuestra nación.</p> <p>Valora el uso de diferentes fuentes para obtener información.</p>
---	--	--	--	--	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			recursos virtuales. Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a mis compañeros a quién entrevisté, que libros leí, que dibujos compare, cito información de fuentes escritas.)y abuso				
--	--	--	---	--	--	--	--

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
Utiliza mapas y planos con su correcta escala y convenciones. Identifica y localiza las vertientes hidrográficas de Colombia. Reconoce la importancia de cuidar nuestros recursos naturales Explica las distintas formas de usar de manera adecuada e inadecuad a los recursos.	Interpreta y realiza mapas a diferentes escalas. Elabora un cuento acerca de la importancia del cuidado de los recursos hídricos. Identifica en un mapa las zonas geográficas y sus respectivas formas de relieve.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Diferencia los recursos naturales y buscar alternativas de protección.

Reconoce y valora la importancia de obtener información a través de diferentes fuentes

. **Ciudadanas:** Asume de maneras pacíficas y constructivas los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar.

**Laborales:** Respeta y comprende los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo

Elabora una historieta sobre la importancia que tiene el aseo personal.

**GENERICOS:**

Plantea soluciones a las dificultades que se presentan en su contexto escolar

Practica el diálogo y la conciliación para el manejo adecuado de los conflictos

Respeta los acuerdos y normas construidas en el grupo

**ACTITUDINALES:**

Demuestra respeto por las diferencias de opinión entre las personas

Manifiesta interés por el trabajo en equipo Se interesa por los temas tratados

**META DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el segundo período los estudiantes de cuarto estarán en capacidad de identificar y describir las características geográficas de Colombia para reconocer y valorar su diversidad

**PLANES DE APOYO**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>NIVELACION</b> <b>(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</b>	<b>RECUPERACION</b> <b>(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</b>	<b>PROFUNDIZACION</b> <b>(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</b>
CRITERIOS: Realización de talleres y pruebas escritas. Participación en concursos y conversatorios. Trabajo responsable en el aula de clase	Actividades especiales de recuperación por medio de talleres y trabajos individuales Sustentación de talleres Explicaciones individuales	CRITERIOS: Realización de consultas e investigaciones y vocabulario temático sobre los conceptos Trabajos en equipo y exposición a los compañeros.
PROCEDIMIENTOS: Elaboración de ejercicios de repaso y de retroalimentación de conceptos Socialización de trabajos Prueba escrita	PROCEDIMIENTOS: Planes de apoyo. Elaboración de talleres y sustentación Presentación oportuna de trabajos y actividades Realización de pruebas escritas y orales	PROCEDIMIENTOS: Realización de vocabulario temático y consultas Presentación de trabajos, exposición y propuesta de alternativas de solución a problemas conceptuales



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



FRECUENCIA: La primera semana del segundo periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	FRECUENCIA: De manera continua y antes de finalizar cada periodo	FRECUENCIA: Se realizará dos veces en el periodo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.

GRADO: Cuarto

PERIODO: 3

I.H.S: 3 horas

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 4, los estudiantes estarán en capacidad de identificar y comparar las causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos de Colombia, reconociendo características geográficas, económicas y político administrativas en diversas épocas; para entender la relación histórica de nuestro país con el presente.

**OBJETIVO PERIODO:** Comprender como fue la cultura de nuestros antepasados y las diferencias culturales, físicas, sociales, económicas antes y después de la conquista de América.

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de	7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática	Interpretativa Analítica Crítica	Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras organizaciones humanas	Los Grupos humanos pre-Colombinos. Las culturas Indígenas como creadoras de saberes. El descubrimiento	Identificación de las principales características sociales y culturales de las primeras poblaciones	Comparación y relación de las características de las sociedades hispánicas y de la colonia. Elaboración de líneas de tiempo de los diferentes períodos de	Valora a todas las personas en su diversidad étnica - cultural. Respeto la diversidad étnica



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>identidades y conflictos.</p> <p>La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.</p>	<p>para el desarrollo de una sana convivencia.</p> <p>8.Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.</p>		<p>(banda, clan, tribu).</p> <p>Identifico, describo y comparo algunas características sociales políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América.</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia. (Descubrimiento, Colonia, independencia).</p> <p>Hago preguntas</p>	<p>de América, su conquista y posterior colonización</p> <p>La expedición botánica: descubriendo las riquezas naturales</p> <p>La investigación como herramienta válida para la interpretación de diversos fenómenos políticos, económicos y sociales estudiados.</p> <p>El respeto por los rasgos culturales:( etnia, género )(Cátedra de la Paz)</p>	<p>Explicación de las culturas indígenas y sus aportes</p> <p>Definición de las causas y consecuencias del descubrimiento de América.y períodos posteriores.</p> <p>Interpretación de hechos asociados con el descubrimiento de los recursos naturales a partir de la expedición botánica</p> <p>Interpreta información obtenida a través de sus investigaciones.</p>	<p>la historia Colombiana</p> <p>Exposición de trabajos individuales y grupales que posibiliten evaluar el proceso de introyección de los contenidos vistos en los períodos.</p> <p>Realización de cartilla, dibujos, carteleras alusivas a los temas tratados</p>	<p>Respeto la opinión de las otras personas.</p>
---	---	--	---	--	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p>acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales estudiados (prehispánicos ,Colombianos)</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación.</p> <p>Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas(etnia, género)</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>Identifica y explica la importancia de los saberes, creencias y costumbres prehispanicos</p> <p>Analizarla manifestaciones culturales de la sociedad.</p> <p>Reconoce los saberes tradicionales y culturales dela comunidad. Consulta en distintas fuentes sobre la historia pre-colombiana. Relaciona las características económicas de la colonia con la actualidad.</p> <p>Laborales :Determinarla influencia de los saberes populares en la vida de la sociedad Colombiana</p> <p><b>Ciudadanas:</b> Asume de maneras pacíficas y constructivas los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar.</p>	<p>Elabora líneas de tiempo en donde vincula los diferentes períodos del encuentro cultural entre Europa y América</p> <p>Compara a través de un cuadro sinóptico las sociedades en diferentes épocas.</p> <p>Realiza un dibujo en el cual compara las diferentes culturas, costumbres y tradiciones.</p> <p><b>GENERICOS:</b></p> <p>Manifiesta respeto por los compañeros y profesores Expresa consideración con las personas adultas Reconoce situaciones de discriminación Practica el diálogo y la conciliación para el manejo adecuado de los conflictos</p> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <p>Valora la diversidad étnica en el país</p> <p>-Demuestra responsabilidad en el desarrollo de las diferentes actividades del área</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Manifiesta actitud participativa y de escucha en las clases  
Plantea puntos de vista acerca en los diferentes temas tratados.

**META DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el tercer periodo los estudiantes estarán en capacidad de interpretar los legados sociales, culturales y políticos existentes en Colombia valorando su diversidad étnica y cultural.

**PLANES DE APOYO**

<b>NIVELACION</b> <b>(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</b>	<b>RECUPERACION</b> <b>(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</b>	<b>PROFUNDIZACION</b> <b>(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</b>
CRITERIOS: Realización de talleres y pruebas escritas. Participación en concursos y conversatorios. Trabajo responsable en el aula de clase	CRITERIOS: Actividades especiales de recuperación por medio de talleres y trabajos individuales  Sustentación de talleres  Explicaciones individuales	CRITERIOS: Realización de consultas e investigaciones y vocabulario temático sobre los conceptos  Trabajos en equipo y exposición a los compañeros.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p><b>PROCEDIMIENTOS:</b></p> <p>Elaboración de ejercicios de repaso y de retroalimentación de conceptos</p> <p>Socialización de trabajos</p> <p>Prueba escrita</p>	<p><b>PROCEDIMIENTOS:</b></p> <p>Planes de apoyo Elaboración de talleres y sustentación</p> <p>Presentación oportuna de trabajos y actividades</p> <p>Realización de pruebas escritas y orales</p>	<p><b>PROCEDIMIENTOS:</b> Realización de vocabulario temático y consultas</p> <p>Presentación de trabajos, exposición y propuesta de alternativas de solución a problemas conceptuales</p>
<p><b>FRECUENCIA:</b> La primeras semanas del tercer periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes</p>	<p><b>FRECUENCIA:</b> De manera continua y antes de finalizar cada periodo.</p>	<p><b>FRECUENCIA:</b> Se realizará dos veces en el periodo</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



## QUINTO

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.

**GRADO:** Quinto

**PERIODO:** 1

**I.H.S:** 3 horas

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 5, los estudiantes estarán en capacidad Identificar y comparar las características geográficas y socioculturales de Colombia, su interacción y las consecuencias que resultan de ellas; comparándolo con los hechos históricos que fueron construyendo las organizaciones en la república de Colombia a través de su participación de los espacios democráticos.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar las actividades de participación en las escuela en el marco del modelo democrático de nación.

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensay promoción de los derechos humanos como	1.Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas	Critica Argumentativa Propositiva	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros y personeras estudiantiles,	Los Estamentos del gobierno escolar. El manual de convivencia: derechos y los deberes de los estudiantes.  El colegio:	Descripción de las formas de participación democrática que se pueden generar en la institución educativa  Narración de la historia institucional como elemento de	Elaboración del manual Interno del aula.  Realización de un cartel sobre deberes y derechos en la casa y en el colegio  Elaboración de un cartel alusivo a la	Respeta las normas tanto para el aula de clase, como para el colegio.  Asume responsablemente sus deberes, a partir de sus derechos.  Respeta y acata las



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>mecanismo para construir una democracia y con seguirla paz. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que analizan diversos poderes para afrontar necesidades, conflictos y cambios.</p>	<p>de las regiones.          2. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional          3. Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.</p>		<p>concejales, congresistas, presidentes).           Conozco los derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales, e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, UNICEF.....).          Comparo características del sistema político Administrativo de Colombia, ramas del poder público</p>	<p>historia de la institución y reconocimiento de los espacios físicos institucionales, su organización política administrativa.           Responsabilidad desde las personas elegidas por voto popular.           La democracia y los mecanismos de participación según la constitución.           Sistema político administrativo de Colombia:          Ramas del poder público en diferentes épocas.</p>	<p>partida para incrementar el sentido de pertenencia           Identificación de los mecanismos de participación democrática en la escuela y el país           Interpretación del sistema político administrativo de Colombia.           Diferenciación del sistema político administrativo de Colombia según la época.</p>	<p>participación democrática en la institución           Coloreación de los símbolos institucionales.           Exposición grupal sobre diferentes mecanismos de participación ciudadana.           Preparación de una mesa redonda sobre las ramas del poder público           Hace uso de lecturas en clase sobre diferentes temas.</p>	<p>normas y acuerdos de aula.           Aplica el uso del voto para elegir a sus representantes.           Valora aspectos de los mecanismos de participación</p>
--	--	--	---	---	--	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p>en las diferentes épocas.</p> <p>Semejanzas y diferencias entre organizaciones políticas administrativas. Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas.</p> <p>Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos. Entrevistas a recursos profesores, dibujos, fotografías y recursos virtuales)</p> <p>Reconozco y respeto diferentes</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p>puntos de vista de un fenómeno natural.</p> <p>Participo en debates y discusiones: Asumo una posición crítica, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas pertinentes.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>Comprende la importancia del conocimiento de los derechos humanos para el mejoramiento de su calidad de vida y el de su familia, con base en modelos conocidos por las instituciones que los promueven y defienden.</p> <p>Propone alternativas de solución en el manejo de conflictos para el mejoramiento de la convivencia escolar y familiar.</p> <p>.Argumenta las funciones de las ramas del poder público en Colombia en diferentes épocas con base en modelos conocidos.</p> <p>Diferencia las funciones de los organismos emisores y defensores de los derechos de los niños.</p> <p>. <b>Ciudadanas:</b> Asume de maneras pacíficas y constructiva los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno.</p> <p><b>Laborales:</b> Precisa argumentos sólidos para la construcción de modelos de mejoramiento en las relaciones interpersonales</p>	<p>Participa activamente en las jornadas democráticas del colegio. Conoce y pone en práctica los elementos que conforman el manual de convivencia.</p> <p>Asume responsablemente sus deberes, a partir de sus derechos. Identifica y organiza en una pirámide la conformación del Estado colombiano</p> <p>Reconoce la responsabilidad de los ciudadanos frente al voto popular, cuando elegimos a alguien para que nos represente en grupo.</p> <p>Argumenta de forma escrita consecuencias y beneficios de leyes antiguas para la actualidad.</p> <p>Describe las funciones de los organismos que promulgan y defienden los derechos de la niñez.</p> <p>Diferencia las responsabilidades de las personas elegidas por voto popular</p> <p>-Reconoce la responsabilidad de los ciudadanos frente al voto popular, cuando elegimos a alguien para que nos represente en grupo.</p> <p>-Valora la información obtenida a través de diferentes fuentes de consulta para debatir y ampliar sus conocimientos en el área.</p> <p><b>GENERICOS:</b></p> <p>Respeto a los estamentos del gobierno escolar y demás miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Participa en la elección de: personero y consejo estudiantil de la institución.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Valora la importancia de la participación ciudadana en el gobierno escolar  
Cumple y valora las orientaciones y disposiciones del manual de convivencia.  
Practica el diálogo y la conciliación para el manejo adecuado de los conflictos

**ACTITUDINALES:**

Participa activamente en las jornadas democráticas del colegio.  
-Respeta las diferencias individuales y tolera a las demás personas  
-Valora y demuestra interés por conocer las ideas que tuvieron los pueblos de la antigüedad para crear una cultura propia.

**META DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el primer periodo los estudiantes estarán en capacidad de describir los mecanismos de participación generados en la institución y el país.

**PLANES DE APOYO**

**NIVELACION**

(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan

**RECUPERACION**

(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atiendan de

**PROFUNDIZACION**

(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos,



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>a la institución en cualquier periodo del año escolar)</b>	<b>inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</b>	<b>apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</b>
CRITERIOS: Realización de talleres y pruebas escritas. Participación en concursos y conversatorios. Trabajo responsable en el aula de clase	CRITERIOS: Planes de apoyo por medio de talleres y trabajos individuales Sustentación de talleres Explicaciones individuales	CRITERIOS: Realización de consultas e investigaciones y vocabulario temático sobre los conceptos Trabajos en equipo y exposición a los compañeros.
PROCEDIMIENTOS: Elaboración de ejercicios de repaso y de retroalimentación de conceptos Socialización de trabajos Prueba escrita	PROCEDIMIENTOS: Planes de apoyo: Elaboración de talleres y sustentación Presentación oportuna de trabajos y actividades Realización de pruebas escritas y orales	PROCEDIMIENTOS: Realización de vocabulario temático y consultas Presentación de trabajos, exposición y propuesta de alternativas de solución a problemas conceptuales
FRECUENCIA: Las dos primeras semanas del inicio del grado y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	FRECUENCIA: De manera continua y antes de finalizar cada periodo	FRECUENCIA: Se realizará dos veces en el periodo





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO**

**GRADO: Quinto      PERIODO: 2                      I.H.S: 3 horas**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 5, los estudiantes estarán en capacidad Identificar y comparar las características geográficas y socioculturales de Colombia, su interacción y las consecuencias que resultan de ellas; comparándolo con los hechos históricos que fueron construyendo las organizaciones en la república de Colombia a través de su participación de los espacios democráticos.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar y describir características físicas y socioculturales del país y de algunas regiones del mundo

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.  Nuestro planeta como un espacio de	4. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.  5. Analiza el origen y consolidación	Reflexiva  Critica  Propositiva	Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda derecha, -puntos cardinales).  Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicarlos fenómenos	Colombia un país en un Continente.  Colombia aspectos físicos y geográficos ( situación astronómica y geográfica ).  La movilidad de la población. Los paisajes	Identificación de experiencias previas con los conceptos nuevos  Comprensión de la situación astronómica y geográfica de Colombia.  Descripción de las causas de la movilidad de la	Selección de información a través de diferentes fuentes.  Utilización de diversas formas de expresar información.  Utilización de signos convencionales para hacer representaciones cartográficas referentes a aspectos físicos y	Cuida y valora el entorno que le rodea.  Asume un manejo racional de los recursos naturales.  Participa en debates y conversatorios grupales sobre problemáticas sociales en relación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>interacción cambiante que nos posibilita y nos limita.</p>	<p>de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.          6. Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</p>		<p>históricos y culturales en mapas y planos de representación Identifico y Describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda, tropical, océanos).          -Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales.....) de las diferentes regiones Naturales del mundo. - Establezco relaciones entre</p>	<p>rurales y urbanos: semejanzas y diferencias.          El uso del suelo en Colombia.          Zonas naturales del mundo: (desiertos, polos, selva húmeda, tropical, océanos); Aspectos físicos y socioculturales</p>	<p>población.          Diferenciación de los paisajes rurales y urbanos.          Descripción de los usos del suelo colombiano con su uso potencial para las diversas actividades económicas y sociales.          Diferenciación de las características de diferentes zonas naturales en el mundo.</p>	<p>socioeconómicos de Colombia y el mundo..          Presentación de trabajos donde argumenta sus posiciones          Interpreta la estética en la presentación de trabajos cartográficos</p>	<p>con la tenencia de tierra en Colombia.          Valora la información obtenida para sus consultas y ampliar sus conocimientos a través de diferentes fuentes institucionales.</p>
---	--	--	---	--	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p>información</p> <p>Localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p> <p>-Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta a lo largo del tiempo.</p> <p>Ubicación geográfica, aspectos económicos</p> <p>Cuido mi cuerpo y mis relaciones con las demás personas</p> <p>Participo en debates y discusiones asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			modificar mis posturas pertinentes.				
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>Explica aspectos geográficos y socioculturales de diferentes regiones del mundo con base en información obtenida</p> <p>Expresa y explica los diferentes usos que se le dan al suelo en Colombia para mejorar situaciones de su entorno.</p> <p>-Consulta la dinámica de la distribución de la población del país para ampliar sus conocimientos y entender sus procesos</p> <p>Describe las características de las regiones naturales en el mundo y las compara con las de su país.</p> <p>-Interpreta la información suministrada por gráficos y mapas. -Interpreta las causas y consecuencias de las migraciones tanto al interior como al exterior del país.</p> <p>-Representa gráficamente las modificaciones poblacionales que se han dado en Colombia.</p> <p>-Expresa oralmente los cambios espaciales a nivel rural y urbano debido a la movilidad social.</p> <p>-Plantea posibles soluciones para evitar el deterioro de espacios y recursos naturales.</p>	<p>Construye un mapa físico de Colombia, sus aspectos geográficos y culturales</p> <p>Identifica e ilustra las características sociales y culturales de la población Colombiana.</p> <p>Establece relaciones en un cuadro comparativo entre los recursos que tienen un país y la calidad de vida de sus habitantes.</p> <p>Localiza en un mapa del mundo diversas regiones naturales</p> <p>Realiza interpretaciones cartográficas sobre diferentes fenómenos sociales y naturales.</p> <p><b>GENERICOS:</b></p> <p>Propone pactos de respeto a las normas en diferentes espacios de la institución</p> <p>Plantea soluciones a las dificultades que se presentan en su contexto escolar</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



-Valora la diversidad y riqueza de las regiones.  
 -Reconoce la importancia del campo en el desarrollo económico del país.  
 -**Ciudadanas:** Asume de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos con amigos y otras personas de su entorno escolar. –  
**Laborales:** Respeta y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.

Practica el diálogo y la conciliación para el manejo adecuado de los conflictos  
**ACTITUDINALES:**  
 Asume comportamientos que favorecen a la conservación de los recursos naturales y propone alternativas de solución para su conservación.  
 Plantea propuestas en los diferentes debates.  
 Muestra interés en las actividades de clase  
 Demuestra una actitud crítica frente a los temas tratados.

**META DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el segundo período los estudiantes fortalecerán en un 80% su capacidad argumentativa para debatir sobre diferentes fenómenos socioculturales del país..

**PLANES DE APOYO**

NIVELACION	RECUPERACION	PROFUNDIZACION
(Estudiantes que requieren fortalecer algunos	(Estudiantes que defician los indicadores y	(Estudiantes que requieren avanzar por su



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</b>	<b>debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</b>	<b>destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</b>
CRITERIOS: Realización de talleres y pruebas escritas. Participación en concursos y conversatorios. Trabajo responsable en el aula de clase	CRITERIOS: Actividades especiales de recuperación por medio de talleres y trabajos individuales Sustentación de talleres Explicaciones individuales	CRITERIOS: Realización de consultas e investigaciones y vocabulario temático sobre los conceptos Trabajos en equipo y exposición a los compañeros.
PROCEDIMIENTOS: Elaboración de ejercicios de repaso y de retroalimentación de conceptos Socialización de trabajos Prueba escrita	PROCEDIMIENTOS: Realización planes de apoyo : Elaboración de talleres y sustentación Presentación oportuna de trabajos y actividades Realización de pruebas escritas y orales	PROCEDIMIENTOS: Realización de vocabulario temático y consultas Presentación de trabajos, exposición y propuesta de alternativas de solución a problemas conceptuales
FRECUENCIA: La primera semana del segundo periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	FRECUENCIA: De manera continua y antes de finalizar cada periodo	FRECUENCIA: Se realizará dos veces en el periodo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

GRADO: Quinto

PERIODO: 3

I.H.S: 3 horas

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 5, los estudiantes estarán en capacidad Identificar y comparar las características geográficas y socioculturales de Colombia, su interacción y las consecuencias que resultan de ellas; comparándolo con los hechos históricos que fueron construyendo las organizaciones en la república de Colombia a través de su participación de los espacios democráticos.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar tradiciones culturales propias de nuestras regiones, su legado histórico y explicación de sus conflictos y soluciones a los problemas que se dan en la sociedad Colombiana.

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de	7. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y	Reflexiva Analítica Comunicativa Propositiva	comunidades prehispanicas de Colombia y América. Comparo características de	Exploraciones geográficas en el mundo.  Comunidades prehispanicas de	Relación entre exploraciones en diferentes épocas.  Explicación de las culturas y costumbres de la población	Indagación y análisis de video alusivo a exploraciones en el mundo.  Representación del	Aplica el respeto por la diferencia.  Demuestra interés por ampliar sus conocimientos utilizando diferentes



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>identidades y conflictos.</p> <p>La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.</p>	<p>acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.</p>		<p>los grupos prehispanicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.</p> <p>Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia (descubrimiento, colonia e</p>	<p>Colombia y América ( característica s socioeconómicas )</p> <p>Organizaciones coloniales Españolas.</p> <p>La Construcción de un país: causas que dieron origen a los periodos históricos</p> <p>La Violencia: conflicto y proceso de paz</p> <p>Identificación de las causas y consecuencia de la violencia en Colombia.</p>	<p>colombiana y su legado en la actualidad.</p> <p>Identificación de los propósitos de la organización colonial española</p> <p>Relación de las causas que dieron origen a los diferentes periodos históricos en Colombia.</p> <p>Identificación de las causas y consecuencia de la violencia en Colombia.</p> <p>Descripción del proceso de paz y sus posibles soluciones.</p> <p>Identificación de las causas y consecuencia de la violencia en Colombia.</p>	<p>patrimonio cultural.</p> <p>Investigación y organización de información. Trabajo con fuentes de información.</p> <p>Enunciación de preguntas acerca del movimiento independentista de Colombia</p> <p>Exposición grupal sobre diferentes temas tratados</p> <p>Elaboración de un proyecto de paz.</p>	<p>fuentes de información</p> <p>Valora el trabajo en equipo para obtener mejores resultados.</p> <p>Demuestra interés por el conocer los problemas que afectan la ciudad y el país.</p>
---	---	--	--	--	---	--	--





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p>independencia).</p> <p>Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos, sociales y culturales estudiados (prehistoria, pueblos prehispánicos Colombianos).</p> <p>Organizo información obtenida utilizando cuadros, gráficas y la archivo en orden.</p> <p>Utilizo diferentes tipos de fuentes de información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales).</p> <p>Utilizo diferentes formas de expresión (exposición oral,</p>	<p>Descripción del proceso de paz y sus posibles soluciones.</p>	<p>Descripción del proceso de paz y sus posibles soluciones</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			dibujos, carteleras, textos cortos....) para comunicarlos resultados de mi				
--	--	--	---	--	--	--	--

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>Reconoce y analiza el concepto de patrimonio cultural.</p> <p>Identifica las características culturales de la población Colombiana. Reconoce el proceso de consolidación del Estado Colombiano a comienzos del siglo xx</p> <p>Define conceptos como desarrollo agrícola, industrialización, violencia, pobreza y servicios públicos.</p> <p>Analiza e identifica los elementos que conforman el patrimonio cultural Colombiano.</p> <p>Investigar y analiza los diferentes saberes tradicionales de su entorno familiar y comunitario.</p> <p>Compara los diferentes momentos de la historia política en Colombia.</p> <p>Descubre las principales características del desarrollo político y social en Colombia en diferentes etapas de la historia.</p> <p>Comprende el alcance de la búsqueda de la paz en el país</p>	<p>Establece en un paralelo relaciones entre el pasado y el presente de las diferentes épocas colombianas. Describe y compara en un texto algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades principales de Colombia y América.</p> <p>Plantea por escrito las causas que dieron lugar a periodos históricos en (descubrimiento, colonia e independencia).</p> <p>Elabora una cartilla sobre la violencia y la paz en Colombia Asume una posición de escucha frente a sus compañeros</p> <p><b>GENERICOS:</b></p> <p>Cumple las normas que ayudan a mejorar la convivencia escolar y de su entorno</p> <p>Promueva en el aula pactos de respeto a las normas que regulan la convivencia.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Relaciona los factores que han configurado el desarrollo político, económico y social en Colombia.  
económico, y social con la actual situación.  
Demuestra respeto por las diversas manifestaciones culturales de la población Colombiana.  
Analiza y relaciona las costumbres, creencias y tradiciones con su propia vida

Reconoce situaciones de discriminación  
Practica el diálogo y la conciliación para el manejo adecuado de los conflictos  
Asume una posición de escucha frente a sus compañeros.

**ACTITUDINALES:**  
Participa en clase y tiene una actitud positiva y tolerante con los compañeros  
Asume una actitud de respeto frente a los demás.  
Reconoce situaciones de discriminación  
Presenta alternativas de solución para el trabajo en clase y motivación permanente en el aula.  
Demuestra interés y solidez frente a los argumentos que expresa sobre temas tratados en clase.

**META DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el tercer periodo los estudiantes fortalecerán e su capacidad analítica y crítica frente a los hechos históricos, sociales, culturales



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



y políticos generados en la sociedad Colombiana

**PLANES DE APOYO**

<b>NIVELACION</b> <b>(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</b>	<b>RECUPERACION</b> <b>(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</b>	<b>PROFUNDIZACION</b> <b>(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</b>
<p>CRITERIOS: Realización de talleres y pruebas escritas.</p> <p>Participación en concursos y conversatorios.</p> <p>Trabajo responsable en el aula de clase</p>	<p>CRITERIOS: Actividades especiales de recuperación por medio de talleres y trabajos individuales</p> <p>Sustentación de talleres</p> <p>Explicaciones individuales</p>	<p>CRITERIOS: Realización de consultas e investigaciones y vocabulario temático sobre los conceptos</p> <p>Trabajos en equipo y exposición a los compañeros</p>
<p>PROCEDIMIENTOS: Elaboración de ejercicios de repaso y de retroalimentación de conceptos</p> <p>Socialización de trabajos</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>PROCEDIMIENTOS: Realizar planes de apoyo, Elaboración de talleres y sustentación</p> <p>Presentación oportuna de trabajos y actividades</p> <p>Realización de pruebas escritas y orales</p>	<p>PROCEDIMIENTOS: Realización de vocabulario temático y consultas</p> <p>Presentación de trabajos, exposición y propuesta de alternativas de solución a problemas conceptuales</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



FRECUENCIA: La primera semana del tercer periodo y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	FRECUENCIA: De manera continua y antes de finalizar cada periodo	FRECUENCIA: Se realizará dos veces en el periodo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



## SEXTO

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO

**GRADO: Sexto**

**PERIODO: 1**

**I.H.S: 4 horas**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 6º, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructurante de las ciencias sociales; así como la creación de legados culturales en épocas y regiones diferentes en el desarrollo de la humanidad.

**OBJETIVO PERIODO:** Adquirir las bases para comprender los orígenes y la evolución del Universo, la Tierra, la vida y el ser humano.

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
-Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo	1.Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que	Competencias ciudadanas: Participación y responsabilidad democrática	Participo activamente en la conformación del gobierno escolar.  -Utilizo métodos de participación democrática en mi	-La democracia y el Gobierno escolar (Cátedra de la Paz)  -Las Ciencias Sociales, su importancia y las disciplinas que la conforman.  -Conceptos básicos de	Identificación de los estamentos que conforman el gobierno escolar y sus funciones  -Análisis de la importancia de las ciencias sociales y	Clasificación de los integrantes y las funciones del gobierno escolar y participación en la elección de los representantes.  -Consulta de	Asume con responsabilidad los espacios democráticos que ofrece la institución.  -Demuestra una actitud de apertura y



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>conocimientos propios de las ciencias sociales</p> <p>-Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>-Eje No.3: Las mujeres y los hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra</p> <p>-Eje No.5: Nuestro planeta como un espacio de interacciones constantes que nos posibilita y nos</p>	<p>hacemos parte de un mundo más amplio</p> <p>2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan</p> <p>3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones</p>	<p>- Manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales</p>	<p>medio escolar.</p> <p>-Comparto y acato normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco</p> <p>-Analizo las principales características físicas del planeta Tierra que lo hacen único en el universo y centro de estudio por parte de la geografía.</p> <p>- Identifica los diferentes cambios que ha sufrido el universo y nuestro planeta a través del tiempo</p> <p>-Reconozco en el pasado y en la</p>	<p>la geografía</p> <p>-El universo y el Sistema solar</p> <p>-Nuestro planeta Tierra: Las eras geológicas y su estructura interna y externa.</p> <p>-Las Coordenadas geográficas, movimientos y consecuencias.</p> <p>Conceptos básicos de la historia : Fuentes y división</p> <p>-La prehistoria y sus Edades</p> <p>-El origen y evolución del ser humano</p>	<p>las disciplinas que la conforman.</p> <p>-Planteamiento de ideas sobre videos observados</p> <p>-Descripción y representación de la superficie terrestre.</p> <p>-Identificación de mapas y graficas que representan líneas imaginarias de la tierra</p> <p>- Lectura y comprensión de textos referentes a la historia.</p> <p>Representación de escenas de la vida primitiva en las que se descubre y exalta el sentido que tiene</p>	<p>vocabulario temático y socialización</p> <p>-Narración de conceptos claves de las ciencias sociales con lectura de textos y ejercicios de aplicación.</p> <p>-Investigación de un video sobre el universo y socialización de ideas</p> <p>-Realización de talleres referentes al sistema solar y a nuestro planeta tierra y socialización en el aula de clase.</p> <p>-Elaboración de mapas y graficas que representan líneas imaginarias de la tierra-</p>	<p>de investigación a nuevos conocimientos</p> <p>-Aplica una actitud crítica y de compromiso frente al deterioro de nuestro planeta Tierra</p> <p>-Asume con interés en el desarrollo de las actividades propuestas en clase</p>
--	--	---	--	---	---	--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



limita	es del entorno.		actualidad el aporte de la investigación histórica -Interpreta mapas y graficas que representan líneas imaginarias de la tierra - Reconozco que la división entre un período histórico es un intento por caracterizarlos hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales		para la vida humana el uso de las herramientas  -Comprensión de lecturas, análisis e interpretación.	Elaboración de mapas conceptuales de la estructura interna y externa de la Tierra.  -Realización de lectura comprensiva y dibujos de escenas de la vida humana primitiva	
--------	-----------------	--	---	--	--	--	--





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>Identifica los estamentos que conforman el gobierno escolar mediante la exposición oral de los estamentos y funciones y participa de manera activa en las elecciones democráticas de la institución</p> <p>-Identifica a través del análisis de diferentes situaciones, el objeto de estudio de las ciencias sociales y el papel de todo ser humano en la construcción de una sociedad mejor.</p> <p>-Analiza las principales características del universo y el planeta Tierra a través de la observación de videos y la lectura de textos, asumiendo interés por la Astronomía y las teorías científicas.</p> <p>-Comprende la aparición y evolución del ser humano mediante el análisis y comparación de situaciones y la lectura de textos y lo valora como un hecho trascendental en el planeta</p>	<p>Reconoce los estamentos y funciones que conforman el gobierno escolar y participa en el proceso democrático de elección de sus representantes.</p> <p>-Analiza mediante situaciones la importancia de las ciencias sociales y su relación en la solución de los problemas que presenta la sociedad actual.</p> <p>-Identifica los principales elementos que conforman el universo elaborando gráficos y asumiendo una actitud de apertura a los nuevos conocimientos</p> <p>- Identifica y describe cada una de las eras geológicas, como una forma para reconstruir la historia de la tierra</p> <p>-Reconoce la importancia de la estructura terrestre y la de sus componentes elaborando representaciones de ella.</p> <p>-Identifica las coordenadas geográficas en un mapa y explica la razón por la que se presentan las zonas climáticas terrestres</p> <p>-Establece diferencias entre los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y describe las consecuencias de cada uno de ellos</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



-Comprende mediante la lectura de textos, la aparición y la evolución de los seres humanos, como un hecho trascendental en el planeta

-Reflexiona sobre el sentido que tiene para la vida humana el uso de las herramientas y representa escenas de la vida primitiva.

**GENERICOS**

-Valora la importancia de la participación ciudadana en el gobierno escolar

-Respeto la diferencia como principio de una sana convivencia

-Demuestra responsabilidad con sus tareas y compromisos escolares

**ACTITUDINALES**

-Asume una actitud de respeto en las clases. :

Demuestra responsabilidad en el desarrollo de las diferentes actividades del área

Manifiesta actitud participativa y de escucha en las clases

**META DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el primer periodo los estudiantes de sexto fortalecerán su participación en los espacios democráticos que se promuevan en la Institución y manejarán fuentes de información sobre los procesos geológicos, espaciales e históricos

**PLANES DE APOYO**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>NIVELACION</b> <b>(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</b>	<b>RECUPERACION</b> <b>(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</b>	<b>PROFUNDIZACION</b> <b>(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</b>
<p>CRITERIOS: Realización de talleres y pruebas escritas.</p> <p>Participación en concursos y conversatorios.</p> <p>Trabajo responsable en el aula de clase</p>	<p>CRITERIOS: Planes de apoyo por medio de talleres y trabajos individuales</p> <p>Sustentación de talleres</p> <p>Explicaciones individuales</p>	<p>CRITERIOS: Realización de consultas e investigaciones y vocabulario temático sobre los conceptos</p> <p>Trabajos en equipo y exposición a los compañeros.</p>
<p>PROCEDIMIENTOS: Elaboración de ejercicios de repaso y de retroalimentación de conceptos</p> <p>Socialización de trabajos</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>PROCEDIMIENTOS: Planes de apoyo: Elaboración de talleres y sustentación</p> <p>Presentación oportuna de trabajos y actividades</p> <p>Realización de pruebas escritas y orales</p>	<p>PROCEDIMIENTOS: Realización de vocabulario temático y consultas</p> <p>Presentación de trabajos, exposición y propuesta de alternativas de solución a problemas conceptuales</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



FRECUENCIA: Las dos primeras semanas del inicio del grado y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	FRECUENCIA: De manera continua y antes de finalizar cada periodo	FRECUENCIA: Se realizará dos veces en el periodo
--	--	--

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO**

**GRADO: Sexto**

**PERIODO: 2**

**I.H.S: 4 horas**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 6º, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructurante de las ciencias sociales; así como la creación de legados culturales en épocas y regiones diferentes en el desarrollo de la humanidad.

**OBJETIVO PERIODO:** Describir características de la organización social, política y económica en las principales civilizaciones de la edad antigua.

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Me aproximo al conocimiento como científico (a)	4. Analiza cómo en las sociedades antiguas	Competencias ciudadanas: Reconocimiento de la diversidad	Identifico y describo las características de las primeras organizaciones	Generalidades de los continentes asiático y	Identificación en el mapa de los lugares donde se establecieron las civilizaciones	Investigación de mapas y videos de los continentes Asiático y Africano y compara sus	Valora y respeta las posturas diferentes  Dialoga y hace



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>social</p> <p>--Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales</p> <p>–Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>- Eje No.6: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos</p> <p>Eje No.7: Las distintas culturas como</p>	<p>surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p> <p>5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p> <p>6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo</p>	<p>cultural</p> <p>-Pensamiento crítico</p> <p>-Pensamiento social</p> <p>-Adquisición de nociones espaciales y temporales</p>	<p>humanas</p> <p>-Reconozco la importancia del legado cultural de las civilizaciones antiguas para aplicarlo al desarrollo de nuestra civilización actual.</p> <p>-Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad</p> <p>- Infiere a través del análisis de leyes y normas en distintas épocas históricas como ha cambiado el concepto de</p>	<p>Africano.</p> <p>-La civilización Mesopotámica y Egipcia: Ubicación, organización sociopolítica, económica, religiosa y aportes a la humanidad</p> <p>-Los pueblos del Medio oriente: Fenicios y los Hebreos, manifestaciones culturales y religiosas</p> <p>- La Civilización China e India: Ubicación, organización social,</p>	<p>antiguas.</p> <p>-Elaboración de preguntas y consultas sobre las civilizaciones antiguas</p> <p>Argumentación de las primeras civilizaciones, con respecto a la organización social y política.</p> <p>Descripción de los principales aportes dejados por las antiguas civilizaciones a la humanidad</p> <p>-Interpretación de textos y proposición de ideas sobre la importancia de conocer las civilizaciones antiguas.</p>	<p>generalidades</p> <p>-Elaboración de mapas y ubicación de los lugares donde se asentó la civilización Mesopotámica y Egipcia</p> <p>-Exposición de preguntas y consultas</p> <p>Comparación de las diferencias y semejanzas en la aplicación de la justicia en la antigüedad y en la actualidad</p> <p>-Lectura comprensiva de textos y elaboración de talleres y consultas</p> <p>-Indagación de imágenes y videos sobre las Civilizaciones antiguas.</p>	<p>conciliación para el manejo adecuado de los conflictos</p> <p>-Trabaja con cooperativismo y capacidad de escucha de opiniones ajena</p> <p>Aplica interés por aprender en las actividades</p> <p>Valora los acuerdos para la presentación de los debates</p> <p>-Aplica unión y disponibilidad al trabajo en equipo</p> <p>-Aplica una actitud Crítica frente a los temas vistos en clase.</p>
--	---	--	---	--	--	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología y medios de comunicación)	eo.		Justicia.	política, económica, religiosa y aportes.	Comprensión de las creencias religiosas de las civilizaciones antiguas	- Presentación de informes	
--	-----	--	-----------	---	--	----------------------------	--

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>Identifica y describe las características de los lugares y aspectos sobresalientes de las civilizaciones antiguas recurriendo a las fuentes de información escrita y visual, a la escucha atenta de situaciones contadas y asumiendo una actitud crítica y propositiva.</p> <p>-Argumenta sobre los avances y aportes de las civilizaciones China e India a la humanidad, haciendo análisis de situaciones actuales y participando en forma respetuosa.</p> <p>- Infiere mediante la lectura interpretativa y argumentativa de textos y la observación de videos, que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el</p>	<p>Ubica en el mapa los lugares donde se asentaron las civilizaciones antiguas.</p> <p>-Expone las características y los aportes que dejaron los mesopotámicos y egipcios a la humanidad</p> <p>-Reconoce las diferentes manifestaciones del desarrollo cultural y religioso de los pueblos del medio oriente</p> <p>-Compara las diferencias y semejanzas en la aplicación de la justicia en la antigüedad y en la actualidad</p> <p>-Argumenta sobre los avances y aportes de las civilizaciones China e India a la humanidad</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales

- Describe algunas de las religiones practicadas por las civilizaciones antiguas.
- Compara manifestaciones culturales de diversas sociedades del pasado y del presente.
- Practica el trabajo en equipo y el trato respetuoso hacia los compañeros y demás personas que le rodean
- Cumple con sus responsabilidades de manera organizada y oportuna.
- Practica el diálogo y la conciliación para el manejo adecuado de los conflictos
- Respeto las diferencias individuales y tolera a las demás personas
- Valora y demuestra interés por conocer las ideas que tuvieron los pueblos de la antigüedad para crear una cultura propia
- Demuestra una actitud crítica frente al legado dejado por las más antiguas civilizaciones

**META DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el segundo período los estudiantes diferencian los legados históricos de las civilizaciones y su influencia en la sociedad actual

**PLANES DE APOYO**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>NIVELACION</b> <b>(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</b>	<b>RECUPERACION</b> <b>(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</b>	<b>PROFUNDIZACION</b> <b>(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</b>
<p>CRITERIOS: Participación en clase y actitud positiva y tolerante con los compañeros</p> <p>Realización de talleres</p>	<p>CRITERIOS: Actividades especiales de recuperación</p> <p>Explicaciones individuales, Talleres, trabajos individuales</p> <p>Pruebas orales y escritas</p>	<p>CRITERIOS: Actividades extracurriculares como lectura de textos y consultas Búsqueda de vocabulario temático</p> <p>Trabajo de pares.</p>
<p>PROCEDIMIENTOS: Conversatorios.</p> <p>Juego de preguntas y respuestas</p> <p>Repaso de conceptos</p>	<p>PROCEDIMIENTOS: Elaboración de talleres y sustentación</p> <p>Presentación oportuna de trabajos y cuaderno</p> <p>Realización de pruebas escritas y orales</p>	<p>PROCEDIMIENTOS: Planteamiento de preguntas</p> <p>Realización de consultas y exposición en el grupo</p> <p>Manejo de vocabulario</p> <p>Trabajos entre pares</p>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



FRECUENCIA: La primera semana del segundo periodo	FRECUENCIA: De manera continua y antes de finalizar cada periodo	FRECUENCIA: Se realizará dos veces en el periodo
---	--	--

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO**

**GRADO: Sexto**

**PERIODO: 3**

**I.H.S:4horas**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 6º, los estudiantes estarán en capacidad de reconocer la importancia derivada del conocimiento del universo como elemento base para la comprensión de los orígenes de la Tierra, la vida y de las primeras civilizaciones, como proceso complejo y estructurante de las ciencias sociales; así como la creación de legados culturales en épocas y regiones diferentes en el desarrollo de la humanidad.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar y valorar la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
- Me aproximo al conocimiento como científico (a) social - Manejo	7.Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego	Competencias ciudadanas: Reconocimiento de la diversidad cultural	- Establezco relación entre las culturas y sus épocas - Identifica los elementos que	La Civilización griega: Ubicación, etapas históricas de la antigua Grecia, organización socio-política, económica, religiosa y aportes.	Comprensión de los aspectos más representativos de Europa y de la civilización griega y romana.	-Indagación de imágenes del continente Europeo.  -Recolección y selección sistemática	-Aplica una actitud respetuosa frente a las opiniones y formas de vida de las demás personas



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>conocimientos propios de las ciencias sociales</p> <p>–Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Eje No.8: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan</p> <p>diversos poderes para afrontar necesidades y cambios</p> <p>-Eje No.6: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de</p>	<p>intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</p> <p>8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia</p>	<p>-Pensamiento crítico</p> <p>Contextualización en el tiempo, el espacio y la cultura</p> <p>- Pensamiento social</p>	<p>contribuyeron a la formación de los imperios clásicos y las relaciones que se establecen entre dichos elementos</p> <p>- Identifica diferentes formas de organización política y relaciona con los contextos históricos en las que sucedieron.</p> <p>-Reconozco la importancia del legado cultural de las civilizaciones antiguas para aplicarlo al desarrollo de nuestra civilización actual.</p> <p>Identifico, describo y</p>	<p>-La civilización romana: Ubicación, organización socio-política, económica, religiosa y legado</p> <p>El continente americano, ubicación y aspecto físico</p> <p>-El Poblamiento de América</p> <p>-Prehistoria americana</p> <p>-Culturas precolombinas: mayas, aztecas e incas. Aspectos culturales, sociales, políticos, económicos y tecnológicos</p> <p>–Principales culturas prehispánicas de nuestro territorio: muiscas, tayronas, zenúes, quimbaya</p>	<p>-Identificación de información sobre la civilización Griega y Romana</p> <p>-Definición de las características de la civilización griega y romana</p> <p>-Comprensión de conceptos en el contexto actual sobre los aportes de las civilizaciones estudiadas</p> <p>- Descripción de ideas sobre las formas de organización antiguas y las actuales</p> <p>Identificación y descripción del continente</p>	<p>de información proveniente de diferentes fuentes sobre la civilización Griega y Romana</p> <p>-Lectura de textos y desarrollo de competencias.</p> <p>-Ubicación geográfica de la civilización griega y romana</p> <p>-Selección de videos y realización de taller</p> <p>-Participación en debates y discusiones aportándolos puntos de vista acerca de las características de la civilizaciones estudiadas</p> <p>Realización de mapas</p>	<p>-Valora los aportes que en distintas épocas y culturas han dejado las más antiguas civilizaciones.</p> <p>-Valora la riqueza cultural, las tradiciones y grupos étnicos del país y respeta la diversidad</p> <p>-Demuestra actitud crítica y el compromiso frente a su proceso de aprendizaje y hacia los conocimientos nuevos.</p> <p>Asume una Participación activa y respetuosa en las clases</p>
--	--	--	--	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



identidades y conflictos  -Eje No.7: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología y medios de comunicación)	física.		comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia  -Busca, selecciona y organiza información sobre la relación que la cultura indígena establecen con su entorno  Desarrolla descripciones y comparaciones de la economía de los diferentes grupos indígenas		americano y sus características.  - Identificación de las rutas del poblamiento de América y descripción  -Comprensión de textos y exposición de posturas críticas sobre las culturas precolombinas	y ubicación de América con sus características físicas  -Aplicación de lectura y solución de talleres.  -Ubicación geográfica en el mapa de las culturas precolombinas	
---	---------	--	--	--	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>-Reconoce las características de las civilizaciones Griega y Romana, utilizando la ubicación en el mapa, participando en debates y valorando sus aportes en la actualidad.</p> <p>- Analiza y establece relaciones entre las distintas civilizaciones mediante la lectura de textos, entendiendo los procesos de transformación a través del tiempo</p> <p>- Interpreta diferentes contextos recurriendo a la observación de imágenes y a la lectura crítica de las características de la organización social y desarrollo económico de los pueblos indígenas americano</p> <p>-Propone diferentes maneras de dar aplicaciones prácticas a las enseñanzas obtenidas de las grandes civilizaciones, comparándolas con diferentes aspectos de su comunidad y creando lazos de unión y solidaridad.</p>	<p>Identifica en el mapa de Europa mediterránea, la ubicación geográfica de la civilización Griega y Romana.</p> <p>- Establece semejanzas y diferencias entre las civilizaciones griega y romana, en cuanto a usos y costumbres</p> <p>-Reconoce mediante un texto los aportes grecorromanos que aún tienen vigencia en América y Colombia</p> <p>-Identifican en el mapa las características físicas del continente americano.</p> <p>-Describe de forma oral las principales teorías sobre el poblamiento de América</p> <p>Interpreta textos escritos y realiza lecturas críticas frente a las características de las culturas precolombinas , valorando su legado en el mundo contemporáneo</p> <p>-Comprende mediante la observación de videos que existen diferentes formas de expresar las identidades</p> <p>-Plantea de forma escrita u oral las diferentes maneras de dar aplicaciones prácticas a las enseñanzas obtenidas de las grandes civilizaciones y culturas</p> <p><b>GENÉRICOS:</b></p> <p>Muestra actitud respetuosa frente a las opiniones y formas de vida de las demás</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



	<p>personas -Demuestra disciplina y orden en el desarrollo de las actividades de clase -Presenta actitud de escucha en las diferentes actividades</p> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <p>-Manifiesta interés y muestra respeto por las diferentes formas de expresar las identidades -Demuestra actitud crítica y compromiso frente a su proceso de aprendizaje y hacia los conocimientos nuevos.</p>	
<p><b>META DE MEJORAMIENTO:</b> : Al finalizar el período los estudiantes describirán los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p>		
<p><b>PLANES DE APOYO</b></p>		
<p><b>NIVELACION</b></p> <p>(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</p>	<p><b>RECUPERACION</b></p> <p>(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</p>	<p><b>PROFUNDIZACION</b></p> <p>(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</p>
<p>CRITERIOS: Participación activa en diferentes actividades.</p>	<p>CRITERIOS: Actividades especiales de recuperación</p>	<p>Consulta de vocabulario temático.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>Trabajo de clase</p> <p>Actitud responsable</p>	<p>Explicaciones individuales, Talleres, trabajos individuales</p> <p>Pruebas orales y escritas</p>	<p>Lectura de textos</p> <p>Observación de videos</p> <p>Actividades extracurriculares como consultas</p>
<p><b>PROCEDIMIENTOS:</b></p> <p>Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados</p> <p>Juego de preguntas y respuestas</p> <p>Repaso de conceptos</p>	<p><b>PROCEDIMIENTOS:</b> Elaboración de talleres y sustentación</p> <p>Presentación oportuna de trabajos y cuaderno</p> <p>Realización de pruebas escritas y orales y talleres individuales.</p>	<p><b>PROCEDIMIENTOS:</b> Manejo de vocabulario temático</p> <p>Promoción de lectura crítica de textos</p> <p>Lectura de ayudas audio- visuales como: mapas, imágenes, esquemas</p> <p>Realización de comparaciones y mapas conceptuales</p> <p>Formulación de preguntas</p>
<p><b>FRECUENCIA:</b> La primera semana del tercer periodo</p>	<p><b>FRECUENCIA:.</b> De manera continua y antes de finalizar el periodo</p>	<p><b>FRECUENCIA:</b> Se realizará dos veces en el periodo</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



## SEPTIMO

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.

**GRADO:** 7      **PERIODO:** 1      **I.H.S:** 4 horas

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 7° los estudiantes identificarán los acontecimientos geográficos, históricos, políticos, económicos, sociales, culturales, ambientales que se presentaron durante la Edad Media y relacionan su incidencia en la vida de las sociedades actuales.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar las principales características de los continentes, reconociendo la importancia de proteger el planeta, sus recursos y la comprensión de los grandes procesos que construyeron los cimientos de la Civilización Medieval.

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las	1.Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones	Argumentativa Analítica Interpretativa propositiva	Participó activamente en la conformación del gobierno escolar - Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la	-La democracia, el gobierno escolar ( <i>cátedra de la paz</i> )  -Generalidades de los continentes: Europa, Asia, África, Oceanía y	-Identificación de los estamentos que conforman el gobierno escolar y sus funciones -Descripción de las principales características	Elaboración de un vocabulario temático y talleres sobre gobierno escolar y tipos de gobierno.  -Ubicación cartográfica de los continentes y	Asume liderazgo y Sentido de pertenencia por la institución  -Respeto la convivencia, la disciplina y el orden



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Eje No.2: El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz. Eje No.3: Las mujeres y los hombres como guardianes y beneficiarios de la madre</p>	<p>de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.</p> <p>2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</p> <p>3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida</p>		<p>democracia a través de la historia - Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. - Identifica factores económicos sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos - Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales -Reconozco algunos sistemas políticos que se establecieron en</p>	<p>América</p> <p>-La superficie terrestre, escenario de vida.</p> <p>Problemáticas medioambientales: contaminación, calentamiento global, manejo de las basuras</p> <p>-La caída del Imperio Romano: causas y consecuencias.</p> <p>-Los pueblos e invasiones bárbaras</p> <p>-La edad Media y sus características.</p> <p>-Los Imperios Medievales: Bizantino, Carolingio y sacro imperio romano germánico</p>	<p>icas físicas del antiguo continente y comparación de su desarrollo cultural, económico y sociopolítico con el resto del mundo.</p> <p>-Argumentación de las diferencias geográficas de los continentes</p> <p>-Definición de la importancia de la superficie terrestre y comprensión de las alternativas para mejorar las condiciones ambientales de nuestro planeta</p> <p>-Definición de las causas y consecuencias de la caída del imperio romano</p> <p>- Diferenciación de las características de la sociedad feudal</p>	<p>realización de actividad</p> <p>-Indagación de un video y foro sobre el cuidado del medio ambiente</p> <p>Investigación de lecturas acerca de la prevención de desastres.</p> <p>-Realización de cuadro comparativo entre imperios clásicos y vocabulario temático</p> <p>-Investigación sobre la edad media y sus características</p> <p>- Elaboración de una lectura comprensiva y solución de talleres sobre las causas de la caída del imperio romano y sus consecuencias</p> <p>-Elaboración del mapa de Europa y ubicación de aspectos físicos</p>	<p>- Aplica la participación y la crítica constructiva frente a los deberes y los derechos</p> <p>- Valora La responsabilidad y el compromiso con los deberes escolares</p> <p>- Aplica la actitud de respeto y compromiso frente la protección del medio ambiente</p> <p>Acata el valor de la escucha y el respeto por las ideas ajenas</p> <p>- Respeta el trabajo, la participación y el espíritu investigativo en las clases.</p>
---	--	--	---	--	--	---	---





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>Tierra Eje No.5: Nuestro planeta como un espacio de interacciones constantes que nos posibilita y nos limita.</p>	<p>cotidiana.</p>		<p>diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos</p>		<p>con la sociedad actual</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Identificación de los pueblos bárbaros y las consecuencias de las invasiones</li><li>- Descripción de las principales características que tuvieron los diferentes imperios europeos</li></ul>	<p>Localización en el mapa los pueblos que invadieron el continente europeo.</p> <p>Explicación de la observación de video y ejercicio comparativo de los imperios medievales: ubicación, aportes, personajes</p>	<p>- Asume con interés y compromiso los temas trabajados en clase</p>
--	-------------------	--	---	--	--	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>- Identifica los estamentos que conforman el gobierno escolar y participar activamente en la construcción de normas para la convivencia</p> <p>-Valora las ventajas de la democracia como forma de organización política de la sociedad</p> <p>-Reconoce y valora el planeta Tierra como el lugar donde habitamos todos los seres humanos</p> <p>- Identifica las fuerzas y movimientos internos de la tierra que dan forma a la superficie terrestre</p> <p>-Determina y preve riesgos y calamidades en diferentes lugares, ocasionados por los terremotos</p> <p>-Ubica y describe las principales características geográficas de los continentes</p> <p>-Establecer los aspectos más relevantes que se dan en la organización de los imperios</p> <p><b>Ciudadanas:</b> Reconoce la participación ciudadana como una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones.</p> <p><b>Laborales:</b> Evalúa las alternativas viables para solucionar los problemas</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Identifica las diferentes formas de gobierno y algunas formas de participación ciudadana -Ubica en el mapa de manera adecuada los continentes y describe características.</p> <p>-Reconoce en un texto la importancia de la superficie terrestre y plantea por escrito alternativas para mejorar las condiciones ambientales de nuestro planeta</p> <p>-Reconoce las fuerzas internas de la tierra y plantea por escrito recomendaciones para prevenir desastres y calamidades ocasionados por movimientos sísmicos.</p> <p>-Argumenta por escrito sobre las causas y consecuencias de la caída del imperio romano</p> <p>-Identifica en un texto los pueblos bárbaros y las consecuencias de las invasiones</p> <p>-Elabora un cuadro sinóptico sobre los aspectos más relevantes que se dan en los imperios medievales valorando sus aportes en el desarrollo actual de la sociedad</p> <p>-Establece comparaciones entre los personajes más destacados en el periodo medieval y su forma de trascender a través de la historia.</p> <p><b>GENÉRICOS:</b></p> <p>-Asume y promueve actitudes que favorecen la convivencia con la comunidad educativa</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



- Contribuye con acciones a favor de la no-violencia, en el mejoramiento del ambiente institucional
- \_ Participa de estrategias para dar respuesta a situaciones de carácter social, cultural y/o ambiental que contribuyan a la convivencia

**ACTITUDINALES:**

- Demuestra responsabilidad en el desarrollo de las diferentes actividades del área
- Manifiesta actitud participativa y de escucha en las clases

**META DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el primer periodo los estudiantes estarán en capacidad de comparar las características sociales, culturales y económicas de las diferentes épocas y espacios geográficos

**PLANES DE APOYO**

**NIVELACION**

(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución

**RECUPERACION**

(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de

**PROFUNDIZACION**

(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos,



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



en cualquier periodo del año escolar)	inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)	apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.
<p>CRITERIOS: Participación en clase y actitud positiva y tolerante con los compañeros.</p> <p>Trabajo en equipos y realización de talleres</p>	<p>CRITERIOS: Actividades especiales de recuperación por medio de trabajos</p> <p>Explicaciones individuales Trabajos individuales</p> <p>Pruebas orales y escritas</p> <p>Exposiciones</p>	<p>CRITERIOS: Actividades extracurriculares como lectura de textos y consultas</p> <p>Presentación de exposición a los compañeros.</p> <p>Trabajo de pares</p> <p>.</p>
<p>PROCEDIMIENTOS: Conversatorios.</p> <p>Juego de preguntas y respuestas</p> <p>Repaso de conceptos</p>	<p>PROCEDIMIENTOS: Elaboración de talleres y sustentación</p> <p>Presentación de exposiciones</p> <p>Realización de carteleras, afiches</p> <p>Realización de pruebas escritas y orales</p>	<p>PROCEDIMIENTOS: Realización de consultas y socialización</p> <p>Elaboración de informes</p> <p>Trabajos en equipo, entre pares y exposición a los compañeros</p>
<p>FRECUENCIA: La primera semana del segundo periodo</p>	<p>FRECUENCIA: De manera continua y antes de finalizar cada periodo</p>	<p>FRECUENCIA: Se realizará 2 veces en el periodo</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.**

**GRADO:** 7

**PERIODO:** 2

**I.H.S:** 4

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 7° los estudiantes identificarán los acontecimientos geográficos, históricos, políticos, económicos, sociales, culturales, ambientales que se presentaron durante la Edad Media y relacionan su incidencia en la vida de las sociedades actuales.

**OBJETIVO PERIODO:** Valorar la presencia de legados culturales y el desarrollo de la humanidad en la Europa Feudal

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Me aproximo al conocimiento científico (a) social - Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales –	4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación	Interpretativas, Argumentativas y Propositivas	Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política,	-Las características del imperio Mongol y el Árabe -El Islam: Medio geográfico, expansión, aspectos religiosos, políticos, sociales y culturales  -El Feudalismo: organización social, económica, política y	-Comprensión de las causas y consecuencias del imperio Mongol y Árabe  - Identificación de las principales características e	Ilustración geográfica de los imperios y lectura comprensiva de las características.  - Construcción de textos con vocabulario temático y de taller sobre el Islam.  -Indagación de videos y trabajo de análisis y	Asume las actividades grupales propuestas.  Valora la práctica de la convivencia y el civismo en los diferentes espacios.  - Asume una actitud crítica frente a los



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>Desarrollo compromisos personales y sociales  Eje No.6: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos  Eje No.7: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología y medios de comunicación)  Eje No.8:</p>	<p>con el mismo período de las sociedades precolombinas.  5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.  6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</p>		<p>económica, social, cultural.) - Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. - Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad - Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro - Describo características de la organización social, política o</p>	<p>cultural. -La iglesia en la edad Media: Las Cruzadas, la inquisición Manifestaciones culturales y artísticas en la edad media  <b>-El Humanismo y el Renacimiento</b>  -El renacer del mundo clásico: pintura, escultura, arquitectura, arte, literatura, ciencia, desarrollo de la imprenta, la educación, el capitalismo.  -La Reforma (Lutero, Calvino) - La Contrarreforma</p>	<p>incidencias del Islam  -Descripción de los aspectos más sobresalientes del feudalismo  -Comprensión del papel de la iglesia durante la edad media  -Identificación de las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que se dieron durante la edad media  -Definición de preguntas,</p>	<p>reflexión  -Producción de un vocabulario sobre el feudalismo  Comparación de las características de la sociedad feudal con la población rural actual.  Elaboración de escritos sobre el papel de la iglesia en la edad media y hoy -  Producción de un cuestionario sobre aspectos claves del Renacimiento e ilustraciones</p>	<p>fenómenos sociales  - Asume con interés y la responsabilidad las diferentes actividades  Valora con respeto los puntos de vista frente a diversas situaciones  - Asume con actitud crítica la valoración por lo que se tiene  -Aplica el respeto por la diversidad cultural, religiosa y de género  -Asume una actitud responsable y con interés por estudiar</p>
--	--	--	--	---	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios			<p>económica en algunas culturas y épocas. -Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, inquisición,)</p> <p>Explica las diferencias entre el pensamiento religioso y el pensamiento humanista basado en la razón</p>		<p>inferencias y conclusiones sobre el humanismo y el renacimiento.</p> <p>-Comprensión de la incidencia de la reforma Lutero y Calvino</p>	<p>Investigación de obras de arte en imágenes con sus respectivos autores.</p> <p>-Realización de talleres y consultas sobre los conceptos de reforma y contrarreforma y exposiciones</p>	
---	--	--	---	--	---	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO:
<p>Explica las causas del surgimiento de las naciones modernas y su relación con los imperios medievales</p> <p>-Comprende el significado de conceptos como diferencia, igualdad, diversidad cultural, discriminación, prejuicios, racismo y estereotipos sociales.</p> <p>-Compara y relaciona algunas instituciones feudales y contemporáneas</p> <p>Reconoce los componentes sociales, culturales y religiosos de la edad media.</p> <p>-Explica las diferencias entre el pensamiento religioso y el pensamiento humanista basado en la razón</p> <p>-Reconoce los principales acontecimientos y aportes del movimiento renacentista a la humanidad</p> <p><b>-Ciudadanas:</b> Reconoce en el conflicto una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones.</p> <p><b>-Laborales:</b> Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado</p>	<p>Describe en un texto las principales características del Islam</p> <p>-Analiza el papel de la mujer en la cultura musulmana y su discriminación política y social haciendo comparaciones con la mujer occidental</p> <p>-Identifica el origen del feudalismo y compara en un cuadro la economía y las relaciones de la época Feudal con la sociedad actual</p> <p>-Explica y argumenta por escrito sobre el papel de la iglesia durante la edad media</p> <p>-Analiza en un texto las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que se dieron durante la edad media</p> <p>-Describe la situación de la economía, la organización socio- política y la vida cultural durante el renacimiento.</p> <p>-Establece en un paralelo las causas de la reforma religiosa y las críticas de los contra-reformistas -Realiza un mapa conceptual sobre aspectos sociales, políticos, económicos y culturales del Renacimiento.</p> <p>-Relaciona autores de estos períodos con sus obras.</p> <p><b>GENÉRICOS:</b></p> <p>-Respeto la diferencia de opinión de los compañeros y su diversidad sexual –</p> <p>Valora la importancia de la participación ciudadana en el gobierno escolar –</p> <p>Respeto los derechos fundamentales de las personas.</p> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



- Respetar las diferencias individuales y respeto por la opinión de las demás personas
- Valorar y demostrar interés por conocer las ideas que tuvieron los hechos históricos de la antigüedad y su incidencia en la cultura actual
- Demuestra una actitud crítica frente al legado histórico, social y político dejado por las sociedades anteriores en el desarrollo de la humanidad

**META DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el periodo el estudiante estará en capacidad de describir los principales eventos que identificaron la sociedad en la Edad Media (modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).

**PLANES DE APOYO**

<p style="text-align: center;"><b>NIVELACION</b></p> <p style="text-align: center;">(Estudiantes que requieren fortalecer algunos conceptos, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</p>	<p style="text-align: center;"><b>RECUPERACION</b></p> <p style="text-align: center;">(Estudiantes que deficiatan los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atiendan de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</p>	<p style="text-align: center;"><b>PROFUNDIZACION</b></p> <p style="text-align: center;">(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</p>
<p>CRITERIOS:</p> <p>Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase</p>	<p>CRITERIOS:</p> <p>Planes de apoyo Talleres individuales Pruebas</p>	<p>CRITERIOS:</p> <p>Consulta de vocabulario temático. Lectura de textos Observación de videos</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p><b>PROCEDIMIENTOS:</b></p> <p>Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados</p>	<p><b>PROCEDIMIENTOS:</b></p> <p>Elaboración de talleres y sustentación</p> <p>Realización de pruebas</p> <p>Presentación oportuna de actividades de clase</p>	<p><b>PROCEDIMIENTOS:</b></p> <p>Manejo de vocabulario temático</p> <p>Promoción de lectura de textos y comprensión</p> <p>Lectura de ayudas audio- visuales como: mapas, imágenes, esquemas</p> <p>Realización de comparaciones</p> <p>Formulación de preguntas</p>
<p><b>FRECUENCIA:</b> La primera semana del segundo periodo</p>	<p><b>FRECUENCIA:</b>. De manera continua y antes de finalizar cada periodo</p>	<p><b>FRECUENCIA:</b> Se realizará dos veces en el periodo</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.**

**GRADO:** 7

**PERIODO:** 3

**I.H.S:** 4 horas

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 7° los estudiantes identificarán los acontecimientos geográficos, históricos, políticos, económicos, sociales, culturales, ambientales que se presentaron durante la Edad Media y relacionan su incidencia en la vida de las sociedades actuales.

**OBJETIVO PERIODO :** Diferenciar los procesos de independencia de América y las particularidades en Colombia.

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMATICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Me aproximo al conocimiento como científico (a) social Manejo conocimientos	7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de	Interpretativas, Argumentativas y Propositivas	Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad  Comparo legados culturales (científicos,	Exploración y conquista de América y Colombia  -La Colonia en América  -El sistema colonial y la esclavitud en Colombia -Movimientos de resistencia durante la Colonia  -Movimientos de	-Descripción de los aspectos más relevantes del descubrimiento de América.  -Identificación de la herencia cultural de la conquista y la	Ubicación en un mapa de las rutas de los viajes de exploración en la era de los descubrimientos -  Realización de lectura de imágenes y textos con las características de los fenómenos políticos y económicos	Asume una actitud crítica frente a los fenómenos sociales -  Aplica interés y responsabilidad en las diferentes actividades  Valora el trabajo en equipo y la tolerancia



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales Eje No.1: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Eje No.6: Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y</p>	<p>sus ciudadanos.        8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz</p>		<p>tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos</p> <p>culturales y reconozco su impacto en la actualidad. - Establece relaciones entre el desarrollo económico de las sociedades y los cambios en la manera de pensar y actuar -Reconoce la igualdad y la diferencia como características esenciales de los seres humanos. - Explica y analiza los cambios que afectaron la economía y la sociedad América a la llegada de los europeos - Comprende e interpreta diferente información sobre</p>	<p>Independencia (Latinoamérica, Norteamérica, Centroamérica)</p> <p>-Diversidad étnica de América Latina -</p> <p>- Compromisos ciudadanos (el <i>bullying</i>)</p>	<p>colonización</p> <p>-Descripción de los movimientos de independencia en Latinoamérica, Centroamérica y Norteamérica</p> <p>-Identificación de la diversidad Étnica de América atina</p> <p>-Identificación de casos de discriminación y propone maneras de superarlos.</p>	<p>de estas épocas -</p> <p>- Producción de lecturas y explicación del proceso de colonización llevado a cabo por la monarquía hispánica en América.</p> <p>-Comparación de diferentes colonias europeas en América -</p> <p>Elaboración de Lecturas y talleres sobre los movimientos de independencia. –</p> <p>Investigación de videos y análisis de los mismos acerca de os temas vistos</p> <p>-Representación de casos sobre el bullying y reflexión</p>	<p>con los demás</p> <p>- Asume conciencia de la herencia cultural de la conquista y la colonización.</p> <p>- Valora el trabajo, la participación y el espíritu investigativo en las clases.</p> <p>- Aplica el interés y compromiso en los temas trabajados en clase</p>
--	--	--	--	--	---	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



conflictos			los avances técnicos que permitieron el descubrimiento de América - Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África				
------------	--	--	---	--	--	--	--

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
Reconoce el protagonismo de Europa en la historia de la humanidad y sus nexos con nuestra historia continental y nacional.  -Explica las razones que tuvieron las potencias europeas para descubrir y conquistar a América  -Comprende algunos procesos que se presentaron en la conquista y en la colonia. -	Describe en un texto el sentido que tuvo para la humanidad occidental el descubrimiento de América por parte de las potencias europeas.  -Argumenta por escrito los aspectos más relevantes del descubrimiento de América. -Analiza en un texto los elementos de los procesos de exploración, conquista y colonización en América y Colombia.  -Establece en un cuadro las causas de la esclavitud en América



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Identificar las diferencias raciales que se dieron durante el encuentro de los tres mundos

-Comunica los puntos de vista sobre el proceso del mestizaje

-Argumentar sobre las diferencias entre la sociedad colonial y la sociedad actual

**Ciudadanas:** Reconoce en el conflicto una oportunidad para el aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones

**Laborales:** Planea y organiza las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.

-Describe en un texto las diferentes formas de trabajo durante la Colonia.

-Elabora un cuadro sinóptico sobre los diferentes movimientos de resistencia durante la Colonia.

-Explica por escrito los antecedentes de los movimientos de independencia en América. -Identifica en un taller casos de discriminación y abuso y propone maneras de superarlos

-Formula solución a problemas sociales, personales familiares e institucionales. - Respeto la vida privada de las personas como garantía de su libertad

**GENÉRICOS:**

Asume una actitud de respeto con los profesores y compañeros en las clases

Practica el diálogo y la conciliación para el manejo adecuado de los conflictos

Valora y aplica los acuerdos de grupo para la sana convivencia

**ACTITUDINALES:**

Valora y demuestra interés por conocer las causas y consecuencias de los procesos de independencia en América y Colombia

Manifiesta actitud responsable e interés por estudiar las diferencias de los procesos de independencia en América del Norte y en América del sur.

**META DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el periodo los estudiantes explican las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo los procesos de Conquista y colonización en América



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**PLANES DE APOYO**

<b>NIVELACION</b>  (Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)	<b>RECUPERACION</b>  (Estudiantes que deficiatan los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)	<b>PROFUNDIZACION</b>  (Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.
CRITERIOS: Participación activa en diferentes actividades.  Trabajo de clases	CRITERIOS: Actividades especiales de recuperación  Trabajos individuales Pruebas.	CRITERIOS: Lectura de textos y análisis de los mismos  Consulta de vocabulario temático.  Elaboración de consultas
PROCEDIMIENTOS: Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	PROCEDIMIENTOS: Elaboración de talleres y sustentación  Realización de pruebas  Presentación oportuna de actividades de clase	PROCEDIMIENTOS: Manejo de vocabulario temático  Promoción de lectura de textos  Realización de preguntas, discusiones y reflexiones  Ejercicios de comparación y relación
FRECUENCIA: La primera semana del tercer periodo	FRECUENCIA: De manera continua y antes de finalizar cada periodo	FRECUENCIA: Se realizará dos veces en el periodo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



## OCTAVO

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.

**GRADO:** 8      **PERIODO:** 1      **I.H.S:** 4 horas

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 8° los estudiantes conocerán e interpretarán las condiciones físicas e históricas de la sociedad en su desarrollo en la edad moderna y contemporánea Principales Revoluciones hispanoamericanas y las grandes unidades plurinacionales (siglos XVIII, XIX y XX), proponiendo reflexiones críticas a partir del acontecer del mundo en el siglo XXI

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar los diferentes procesos de cambio, sociales y políticos, generados a partir de las revoluciones sucedidas tanto en Europa como en Hispanoamérica.

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Me aproximo al conocimiento como científico (a) social -Manejo conocimientos propios de las	1.Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre	Argumentativa Analítica Interpretativa a propositiva	Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de	-Democracia, participación y Gobierno Escolar - Identidad cultural del municipio de Itagüí -	Diferenciación entre democracia. Representativa y participativa Definición de los diferentes estamentos del	-Diseño de carteleras acerca de las revoluciones estudiadas  -Representación de los períodos de las	-Aplica la participación activa en la conformación del gobierno escolar





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales Eje No.1: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana. Eje No.2: El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los</p>	<p>los Estados Nacionales en la actualidad. 2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen. 3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y</p>		<p>las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia. -Participo activamente en la conformación del gobierno escolar. - Elaboro un concepto propio de democracia aplicado a la condición histórica actual</p> <p>-Reconozco y analizo</p> <p>la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano. Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. - Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas,</p>	<p>Mecanismos de participación ciudadana y de control del estado (<i>Cátedra de la Paz</i>)</p> <p>-La Revolución francesa: antecedentes y situación de Francia en el siglo XVIII. Características, fases y consecuencias de la Revolución. Declaración de los derechos del Hombre y el Ciudadano - La Revolución Industrial: situación geográfica, características, causas, consecuencias y cambios en el campo y en las</p>	<p>gobierno escolar</p> <p>Reconocimiento de la historia y cultura del municipio de Itagüí</p> <p>Descripción de los diferentes mecanismos de participación ciudadana. Interpretación de los hechos de la revolución francesa y su relación con los acontecimientos actuales.</p> <p>Enunciación de los derechos del hombre y del ciudadano y su relevancia para el ejercicio de la ciudadanía.</p>	<p>grandes revoluciones durante el siglo XIX. -</p> <p>Aplicación de los contenidos trabajados en clase en situaciones concretas de la actualidad.</p> <p>-Relación de información de diferentes fuentes con los procesos revolucionarios del siglo XIX-Análisis mediante la lectura de textos sobre las principales características de la identidad latinoamericana y colombiana</p> <p>Interpretación de datos e información de diferentes fuentes que le permitan analizar los procesos migratorios en Colombia. -Producción de textos escritos en los que se evidencia la situación de América</p>	<p>-Valora la necesidad de los Mecanismos internacionales de protección de los derechos humanos.</p> <p>- Asume la participación y la crítica constructiva frente a los deberes y los derechos.</p> <p>- Aplica una actitud responsable y con interés por estudiar.</p> <p>_ Asume Actitudes de compromiso y respeto con los demás.</p>
--	--	--	---	---	---	--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz</p>	<p>las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</p>		<p>económicas y culturales.</p> <p>-Reconozco las principales ideas políticas y sociales de la ilustración, sus causas y sus consecuencias en la conformación política de los estados de Europa y América.</p> <p>-Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa e Independencia de Estados Unidos...)</p> <p>-Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas,</p>	<p>ciudades. -Las Revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848</p> <p>-Ideologías políticas y corrientes del siglo XIX: socialismo, anarquismo, nacionalismo y liberalismo.</p> <p>Principales Revoluciones hispanoamericanas y las grandes unidades plurinacionales</p> <p>-Formación de las naciones Latinoamericanas y su evolución</p>	<p>Comprensión de la revolución Industrial</p>	<p>Latina en el siglo XIX</p>	
---	---	--	--	---	--	-------------------------------	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia	política social y económica	<p>y sus implicaciones en el devenir de las sociedades.</p> <p>Identificación de la generación de nuevas formas de gobierno a partir de las revoluciones burguesas.</p> <p>Enunciación de los diferentes pensamientos políticos y sociales del siglo XIX y su incidencia relación Estado-Sociedad</p> <p>Descripción de las causas de las revoluciones de independencia y su incidencia en la formación de las naciones Latinoamericanas</p>		
--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>Argumenta entorno a las necesidades de generar actitudes de respeto por la diversidad en su comunidad.</p> <p>-Plantea formas de convivencia pacífica entre las diferentes culturas del mundo, para resolver problemas de su entorno. - Comprender los conceptos de gobierno, Nación y Estado</p> <p>- Identifica los variados sistemas de gobierno que han operado en el mundo.</p> <p>-Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y proponer alternativas para su promoción y defensa</p> <p><b>Ciudadanas:</b> Construye relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuye a la convivencia en su comunidad o municipio.</p> <p><b>Laborales:</b> Evalúa las alternativas viables para solucionar el problema</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Identifica los organismos del gobierno escolar y describe por escrito sus funciones.</li><li>-Conoce y analiza los mecanismos de participación ciudadana</li><li>-Consulta los vocabularios temáticos indicados y construye oraciones o escritos relacionados con cada tema tratado.</li><li>- Ubica en el mapa de Europa, los espacios geográficos de la Revolución Francesa y la Revolución Industrial.</li><li>-Argumenta de forma escrita la importancia de la constitución en la construcción de país.</li><li>-Diferencia las causas y las etapas de la Revolución francesa. Elabora un cuadro sinóptico sobre las diferencias y coincidencias de los principales postulados de las corrientes ideológicas del siglo XIX.</li><li>-En un mapa conceptual plantea las principales características de los procesos de formación de las naciones latinoamericanas</li><li>-Identifica a través de un cuadro procesos como la división internacional del trabajo y la organización del mundo bajo este proceso.</li></ul> <p><b>GENÉRICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Participa activamente en el proceso democrático escolar.</li><li>-Aplica los acuerdos de convivencia en su</li></ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



vida cotidiana -Define el concepto básico de democracia y participación

- Muestra actitud participativa y comprometida en la convivencia.

**ACTITUDINALES:**

Expone ideas y plantea comentarios sobre el proceso de democracia escolar  
Disposición responsable en la elección del gobierno escolar eligiendo o siendo elegido  
Manifiesta voluntad para la realización de las diferentes actividades planteadas en el periodo  
Respeto las opiniones diferentes de los compañeros  
Se responsabiliza estando al día con las tareas y actividades planteadas en cada tema. Trabajo en grupo sin presentar objeciones.

**META DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el periodo los estudiantes explica la influencia de los procesos de independencia y su incidencia en Colombia

**PLANES DE APOYO**

**NIVELACION**

(Estudiantes que requieren fortalecer algunos

**RECUPERACION**

(Estudiantes que defician los indicadores y

**PROFUNDIZACION**

(Estudiantes que requieren avanzar por su



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</b>	<b>debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</b>	<b>destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</b>
CRITERIOS: Realización de talleres y pruebas escritas. Participación en concursos y conversatorios. Trabajo responsable en el aula de clase	CRITERIOS: planes de apoyo por medio de talleres y trabajos individuales Sustentación de talleres Explicaciones individuales	CRITERIOS: Realización de consultas e investigaciones, trabajos de campo, sobre los conceptos vistos. Trabajos en equipo y exposición a los compañeros
PROCEDIMIENTOS: Elaboración de ejercicios de repaso y de retroalimentación de conceptos Socialización de trabajos Prueba escrita	PROCEDIMIENTOS: Presentación oportuna de trabajos y cuaderno Realización de pruebas escritas y orales	PROCEDIMIENTOS: Realización de consultas y exposición en el grupo Presentación de informes y propuesta de alternativas de solución a problemas conceptuales Trabajos en equipo y entre pares y Exposición a los compañeros
FRECUENCIA: Las dos primeras semanas del inicio del grado y a criterio del docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes	FRECUENCIA: De manera continua y antes de finalizar cada periodo De manera continua y antes de finalizar cada periodo	FRECUENCIA: Se realizará 2 veces en el periodo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.**

**GRADO:** 8

**PERIODO:** 2

**I.H.S:** 4

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 8° los estudiantes conocerán e interpretarán las condiciones físicas e históricas de la sociedad en su desarrollo en la edad moderna y contemporánea Principales Revoluciones hispanoamericanas y las grandes unidades plurinacionales (siglos XVIII, XIX y XX), proponiendo reflexiones críticas a partir del acontecer del mundo en el siglo XXI

**OBJETIVO PERIODO:** Diferenciar los principales procesos ideológicos, económicos, culturales de América Latina y su influencia en la conformación del Estado y la sociedad Colombiana.

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Me aproximo al conocimiento como científico (a) social - Manejo conocimientos propios de	4.Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones	Interpretativas, Argumentativas y Propositivas	-Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración. - Explico la manera como el medio	Aspectos de América Latina en el siglo XIX: división internacional del trabajo, ideologías, Cultura y vida cotidiana.  -Geografía,	Identificación de aspectos ideológicos y culturales de América Latina en el siglo XIX  Caracterización de las causas de poblamiento, economía y	Interpretación de datos e información de diferentes fuentes que le permitan analizar los procesos migratorios en Colombia. -  Producción de escritos en los que se evidencia la situación de América	Asume una actitud responsable por estudiar.  Valora la participación en las clases -  Asume discusiones y



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Eje No.3: Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre Tierra. Eje N°5: Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.</p>	<p>es imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</p> <p>5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p> <p>6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo</p>		<p>ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p> <p>-Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y conflicto en Colombia y el mundo.</p>	<p>regiones naturales y Economía de Colombia</p> <p>-Colombia en el siglo XIX: su economía, cultura y sociedad. – Formas de gobierno: centralismo, federalismo, liberalismo y conservatismo. -Período radical, economía, cultura y sociedad, abolición de la esclavitud. - Migraciones y colonización antioqueña, santandereana y cundiboyacense</p>	<p>distribución de la población colombiana.</p> <p>Descripción de las principales características de las formas de gobierno</p> <p>Diferenciación de los Procesos de colonización y migraciones en algunas ciudades de Colombia.</p>	<p>Latina en el siglo XIX</p> <p>-Elaboración de mapas conceptuales sobre Colombia,</p> <p>-Realización de cuadros comparativos del surgimiento de los nacionalismos, expansión y colonialismo</p> <p>-Elaboración de cuadros sinópticos</p>	<p>debates académicos.</p> <p>-Valora la actitud de escucha y las ideas y aportes de las demás personas</p>
--	---	--	---	--	--	--	---





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



	social y económico de Colombia en el siglo XIX.						
--	---	--	--	--	--	--	--

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO:
<p>-Reconoce que del buen uso que hagamos de nuestros recursos podremos mejorar las condiciones de vida de nuestro país. - Reconocer el desarrollo político y geográfico de los países de Europa y Asia.</p> <p>- Identifica los factores políticos y sociales que determinaron el desarrollo de los países de África y Oceanía.</p> <p>-Reconoce y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evaluar críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p> <p><b>-Ciudadanas:</b> Construye relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuye a la convivencia en su comunidad o municipio.</p> <p><b>Laborales:</b> Respeta y comprender los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos</p>	<p>-Identifica en un texto las diferencias sociales, políticas, económicas y culturales que vivió la sociedad colombiana, sirvieron de base en la formación de la nación.</p> <p>-Analiza a partir de un taller las principales características de la sociedad latinoamericana y Colombiana</p> <p>-Compara en un cuadro las características geográficas y económicas de las diferentes regiones naturales de Colombia.</p> <p>-Analiza en un texto las condiciones históricas que han hecho de Colombia la nación que es en la actualidad.</p> <p>-Analiza los diferentes casos de imperialismo en el siglo XIX. -Conoce e ilustra los mecanismos que aporta la Constitución para la defensa de los derechos humanos.</p> <p>-Diferencia las causas y características de los procesos de colonización durante el siglo XIX.</p> <p>-Asume una posición crítica frente a los procesos de dominación que ejerce un país</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



sobre otro.

**GENÉRICOS:**

- Participa activamente y con compromisos convivenciales en la institución. -Reconoce de los diferentes mecanismos de defensa de los derechos humanos
- Promueve el cumplimiento de los acuerdos y normas de la institución.

**ACTITUDINALES:**

- Asume actitudes de compromiso con los demás
- Valora la organización y participación en diferentes actividades
- Aplica la actitud crítica frente a la lectura de noticias relacionadas con los temas.
- Respeta la actitud responsable y el interés por estudiar

**META DE MEJORAMIENTO:** Los estudiantes al finalizar el segundo periodo explican los hechos trascendentales sucedidos en Colombia en el siglo XIX (abolición de la esclavitud, situación de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y las compara con las situación que aún se presentan

**PLANES DE APOYO**

**NIVELACION**

**RECUPERACION**

**PROFUNDIZACION**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</b>	<b>(Estudiantes que deficitan los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</b>	<b>(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</b>
<b>CRITERIOS:</b>  Participación activa en diferentes actividades.  Trabajo de clase	<b>CRITERIOS:</b>  Planes de apoyo  Talleres individuales  Pruebas.	<b>CRITERIOS:</b>  Consulta de vocabulario temático.  Lectura de textos Observación de videos  .
<b>PROCEDIMIENTOS:</b>  Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	<b>PROCEDIMIENTOS:</b>  Realización de pruebas  Presentación oportuna de actividades de clase	<b>PROCEDIMIENTOS:</b>  Manejo de vocabulario temático  Promoción de lectura de textos y comprensión  Lectura de ayudas audio- visuales como: mapa, imágenes, esquemas  Realización de comparaciones  Formulación de preguntas



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



FRECUENCIA: La primera semana del segundo periodo	FRECUENCIA: De manera continua y antes de finalizar cada periodo	FRECUENCIA: Se realizará dos veces en el periodo

**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.**

**GRADO:** 8

**PERIODO:** 3

**I.H.S:** 4 horas

**META POR GRADO:** Al terminar el grado 8° los estudiantes conocerán e interpretarán las condiciones físicas e históricas de la sociedad en su desarrollo en la edad moderna y contemporánea Principales Revoluciones hispanoamericanas y las grandes unidades plurinacionales (siglos XVIII, XIX y XX), proponiendo reflexiones críticas a partir del acontecer del mundo en el siglo XXI

**OBJETIVO PERIODO:** Comparar, debatir y valorar los procesos sociales, políticos, económicos, y culturales de los procesos de dominación que ejerce un país sobre otro.

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Me aproximo al conocimiento	7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana	Interpretativas, Argumentativas y Propositivas	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el	Expansión de los Estados Unidos (doctrina Monroe, guerra de secesión, colonización del	Diferenciación de las principales características de la expansión de los Estados Unidos	Localización en el mapa de los Estados europeos -Elaboración de	Asume una actitud de escucha y valoración de las ideas y aportes de las demás personas -



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>o como científico (a) social</p> <p>-Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales – Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Eje No.8: Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan</p>	<p>(abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan</p> <p>8. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</p>		<p>siglo XIX y primera mitad del siglo XX.</p> <p>-Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento</p> <p>América Latina. - Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros</p>	<p>oeste, conflicto EE.UU.-México, el Gran Garrote...</p> <p>-Mecanismos internacionales y nacionales de protección a los derechos humanos (Cátedra de la paz)</p> <p>(Derecho Internacional Humanitario)</p> <p>-El espacio geográfico</p> <p>-Sociedad y territorio (organizaciones políticas, cómo se dividen los territorios, economía y recursos) - Cultura y territorio - Demografía: evolución de la</p>	<p>Identificación de los mecanismos internacionales y nacionales de protección de los derechos humanos.</p> <p>-Descripción de las de las principales características del espacio geográfico</p> <p>-Descripción de la influencia de las actividades humanas en la organización del territorio</p> <p>-Identificación de las causas y consecuencias principales de los procesos de migración</p>	<p>cuadros sinópticos</p> <p>- Discusión sobre los Mecanismos internacionales y nacionales de protección a los derechos humanos alcances</p> <p>Selección de las principales características del espacio geográfico</p> <p>Clasificación de las causas y consecuencias principales de los procesos de migración humana</p> <p>Análisis de la influencia de las actividades humanas en la conservación o el detrimento del medio ambiente.</p> <p>-Lectura de noticias sobre las problemáticas actuales de sobrepoblación - Elaboración de mapas</p>	<p>Respetar la importancia de los acuerdos políticos en la solución de conflictos internacionales y locales.</p> <p>Asume una actitud crítica frente a los problemas de las migraciones</p> <p>Aplica discusiones y debates académicos</p> <p>Aplica responsabilidad ambiental con su institución y su entorno</p>
--	--	--	---	---	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



diversos poderes construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos Eje No.4: La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana Eje No.7: Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes				población, composición, migraciones, distribución de población, formación de las ciudades, la problemática de la sobrepoblación - Geografía humana de Colombia (ciudades de Colombia, desplazamiento y migraciones) Medio ambiente (cambio climático, desechos sólidos, problemática de la minería, energías limpias) Responsabilidad ambiental (desarrollo	-Comprensión de la responsabilidad de las actividades humanas en la conservación y destrucción del ambiente	conceptuales sobre Medio ambiente -Realización de gráficos y consultas sobre los conceptos trabajados en clase - Investigación de videos sobre las ciudades de Colombia - Indagación de lecturas comprensiva sobre las migraciones en Colombia	
---	--	--	--	---	---	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



valiosos (ciencia, tecnología y medios de comunicación							
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>- Identifica las principales características de la revolución industrial como factores determinantes en la formación socio-económica del mundo contemporáneo.</p> <p>-Analiza las condiciones en las cuales se forjaron parte de las transformaciones culturales, científicas y tecnológicas características del mundo con contemporáneo.</p> <p>-Reconoce y analiza la formación y desarrollo del movimiento obrero, como un proceso clave en la historia política contemporánea.</p> <p><b>-Ciudadanas:</b> Construye relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuye a la convivencia en su comunidad o municipio.</p> <p><b>Laborales:</b> Planea y organiza las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Reconoce en un texto las diferentes consecuencias de la expansión imperialista, en las relaciones</p> <p>América Latina- Estados Unidos y en las tensiones entre las potencias a finales del siglo XIX -Asume una posición crítica a través de un texto de los procesos de dominación que ejerce un país sobre otro.</p> <p>-Diferencia a partir de un cuadro las principales características del espacio geográfico</p> <p>-Reconoce mediante un taller las causas y consecuencias principales de los procesos de migración humana.</p> <p>-Analiza la influencia de las actividades humanas en la conservación o el detrimento del medio ambiente.</p> <p>-Ilustra en una historieta una actitud responsable y comprometida con la protección del medio ambiente</p> <p><b>GENÉRICOS:</b></p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Propone, implemento y evaluando, estrategias para dar respuesta a situaciones conflictivas que contribuyan a la convivencia.  
Asume y promueve actitudes que favorecen la vivencia de los valores, la solución pacífica de conflictos

Reconoce y aplica las normas básicas de mi institución

**ACTITUDINALES:**

Participa activamente en los debates

Asume una actitud de escucha y valoración de las ideas y aportes de las demás personas

**META DE MEJORAMIENTO:** Los estudiantes al finalizar el tercer periodo identifican las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo.

**PLANES DE APOYO**

NIVELACION	RECUPERACION	PROFUNDIZACION
(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año	(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar.	(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



escolar)	Refuerzo continuo)	elevadas. Entre otras.
<p><b>CRITERIOS:</b></p> <p>Participación activa en diferentes actividades. Trabajo de clase</p>	<p><b>CRITERIOS:</b></p> <p>Planes de apoyo Trabajos individuales Pruebas.</p>	<p><b>CRITERIOS:</b></p> <p>Lectura de textos y análisis de los mismos Consulta de vocabulario temático. Elaboración de consultas</p>
<p><b>PROCEDIMIENTOS</b></p> <p>Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados</p>	<p><b>PROCEDIMIENTOS:</b></p> <p>Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase</p>	<p><b>PROCEDIMIENTOS:</b></p> <p>Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos Realización de preguntas, discusiones y reflexiones Ejercicios de comparación y relación</p>
<p><b>FRECUENCIA:.</b> La primera semana del tercer periodo</p>	<p><b>FRECUENCIA:</b></p> <p>De manera continua y antes de finalizar el periodo.</p>	<p><b>FRECUENCIA:</b></p> <p>Se realizará dos veces en el periodo</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



## NOVENO

### DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.

**GRADO:** 9

**PERIODO:** 1

**I.H.S:** 4 horas

**META POR GRADO:** Al terminar el grado noveno el estudiante estará en la capacidad de reconocer los procesos históricos de la edad moderna y contemporánea, argumenta a cerca de ellos y justificar el surgimiento de la nueva organización mundial.

**OBJETIVO PERIODO:** Investigar y valorar los importantes acontecimientos que han originado cambios y crisis en la organización económica, política, social y cultural de la primera mitad del siglo XX .

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Me aproximo al conocimiento como científico social	1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más	Interpretativa Critica Reflexiva	-Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación	Características del gobierno escolar  Los problemas de género en la	Identificación de las características específicas del entorno democrático escolar	Narración de las funciones del gobierno escolar  Explicación sobre el papel de la Mujer en la	Aplica el ejercicio democrático en su entorno  Valora las responsabilidades y



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Compromiso con la defensa y promoción de los deberes y derechos y el respeto por la dignidad y diversidad humana.</p>	<p>biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</p> <p>2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p> <p>3. Analiza las crisis</p>		<p>política, religión, etnia...</p> <p>-Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a ser elegido, a pedir asilo...etc.)</p> <p>- Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo</p> <p>Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.</p> <p>Cito</p>	<p>actualidad (Cátedra de la Paz)</p> <p>La situación mundial durante la Primera Guerra</p> <p>La transformación de Rusia a partir de la Revolución de 1917</p> <p>Los efectos económicos de la Gran Depresión</p> <p>El surgimiento de los Regímenes totalitarios (fascismo, nacionalsocialismo, estalinismo)</p>	<p>Reflexión de las situaciones y conflictos de genero que se producen en la sociedad contemporánea</p> <p>Explicación de los hechos históricos claves de la primera guerra mundial</p> <p>Comprensión de los efectos de la revolución Rusia y los acontecimientos económicos generados con la gran depresión</p> <p>Identificación de los regímenes totalitarios tanto sus diferencias como similitudes</p>	<p>construcción y transformación de Colombia</p> <p>Interpretación de los diferentes acontecimientos que han originado crisis y problemáticas en la organización económica, política, social y cultural de la primera mitad del siglo XX</p> <p>Indagación en la red sobre vídeos de regímenes totalitarios</p>	<p>acciones que debe seguir la sociedad colombiana frente a la protección de la mujer</p> <p>Aprecia la importancia de conocer los acontecimientos que han producido grandes cambios en las formas de vivir y de pensar</p>
--	---	--	--	--	--	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



	económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.		adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida.  Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación.				
--	---	--	--	--	--	--	--

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>-Ejerce la ciudadanía de manera responsable, desarrollando el pensamiento crítico social</li><li>-Usa y se apropia de diversas fuentes documentales para resolver problemas.</li><li>-Ciudadanas: Construye relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuye a la convivencia en su comunidad o municipio.</li><li>-Laborales: Evalua las alternativas viables para solucionar el problema</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Argumenta en forma oral y escrita sobre el papel que la mujer ha tenido en la construcción de lo que hoy es Colombia, y su situación actual a nivel de participación política y social</li><li>Reconoce las principales causas y fases de la Primera Guerra Mundial</li><li>Elabora en un mapa conceptual de las características de la revolución rusa</li><li>Describe en un texto las problemáticas ocasionadas por la crisis de 1929</li><li>Reconoce en un cuadro sinóptico las causas que favorecieron el surgimiento</li></ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



de los regímenes totalitarios

**GENÉRICOS:**

- Participa en la construcción de acuerdos básicos para el logro de metas comunes respetando las diferencias

-Se relaciona respetuosamente con mis compañeros promoviendo la sana convivencia

-Reconoce y aplico las normas básicas de mi institución en cuanto a: presentación personal, respeto por el otro, cuidado de mi entorno y autocuidado.

**ACTITUDINALES:**

-Reconoce y respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

-Asume una posición crítica

-Participa en discusiones y debates

**META DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el periodo Los estudiantes del grado 9° explican algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**PLANES DE APOYO**

<b>NIVELACION</b> <b>(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</b>	<b>RECUPERACION</b> <b>(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</b>	<b>PROFUNDIZACION</b> <b>(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</b>
<b>CRITERIOS</b>  Participación en clase y actitud positiva y tolerante con los compañeros.  Trabajo en equipos y realización de talleres	<b>CRITERIOS:</b>  Actividades especiales de recuperación por medio de trabajos  Explicaciones individuales Trabajos individuales  Pruebas orales y escritas  Exposiciones  Presentación oportuna de trabajos	<b>CRITERIOS:</b>  Actividades extracurriculares como lectura de textos y consultas  Presentación de exposición a los compañeros.  Trabajo de pares  .
<b>PROCEDIMIENTOS:</b>  TOS:  Conversatorios.	<b>PROCEDIMIENTOS:</b>  Elaboración de talleres y sustentación  Presentación de exposiciones	<b>PROCEDIMIENTOS:</b>  Realización de consultas y socialización  Elaboración de informes  Trabajos en equipo, entre pares y exposición a los



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Juego de preguntas y respuestas Repaso de conceptos	Realización de carteleras, afiches Realización de pruebas escritas y orales	compañeros
<b>FRECUENCIA:</b> La primera semana del segundo periodo	<b>FRECUENCIA:.</b> De manera continua y antes de finalizar cada periodo	<b>FRECUENCIA:</b> Se realizará 2 veces en el periodo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.**

**GRADO:** 9

**PERIODO:** 2

**I.H.S:** 4

**META POR GRADO:** Al terminar el grado noveno el estudiante estará en la capacidad de reconocer los procesos históricos de la edad moderna y contemporánea, argumenta a cerca de ellos y justificar el surgimiento de la nueva organización mundial.

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer las principales repercusiones de los hechos históricos del mundo durante el siglo XX y las implicaciones de los partidos políticos en el devenir de la sociedad colombiana.

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Me aproximo al conocimiento como científico social  Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales Desarrollo	4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. 5. Evalúa cómo las	-Identifica productos y servicios de mayor demanda en su entorno cercano - Reconozco en el pago de impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana - Comparo las	La situación mundial durante la Segunda Guerra  La conquista del planeta durante la Guerra Fría El surgimiento de los partidos políticos en Colombia y su papel en La	La situación mundial durante la Segunda Guerra  La conquista del planeta durante a Guerra Fría  El surgimiento de los partidos políticos en Colombia y su papel en La	Identificación de los acontecimientos presentados durante la segunda guerra mundial y sus efectos económicos, políticos y sociales en el mundo.  -Identificación de los cambios que en Colombia se presentaron con la aparición de los	Comparación de los progresos científicos y las situaciones políticas y sociales del mundo en la primera mitad del siglo XX  Diferenciación de las políticas de los gobiernos conservadores y los gobiernos liberales de la primera mitad del siglo	Valora la importancia de aplicar los progresos científicos en beneficio de la humanidad y no en su destrucción  Asume una posición crítica ante los diversas problemáticas cotidianas





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



<p>compromisos personales y sociales</p> <p>Compromiso con la defensa y promoción de los deberes y derechos y el respeto por la dignidad y diversidad humana.</p>	<p>sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p>	<p>causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad - Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad</p>	<p>Constitución de 1886 y la Regeneración</p> <p>La Guerra de los Mil Días y la pérdida de Panamá</p> <p>La situación de Colombia durante La Hegemonía Conservadora y La República Liberal</p>	<p>Constitución de 1886 y la Regeneración</p> <p>La Guerra de los Mil Días y la pérdida de Panamá</p> <p>La situación de Colombia durante La Hegemonía Conservadora y La República Liberal</p>	<p>partidos políticos.</p> <p>Definición de un paralelo entre las características de la Constitución de 1886 y de la Regeneración</p> <p>Descripción de los hechos que condujeron a la guerra de los mil días y la pérdida de Panamá.</p> <p>Caracterización de la influencia del partido conservador y liberal en la reorganización del país</p>	<p>XX</p> <p>Clasificación las causas de los diferentes conflictos bipartidistas del país y adopta una posición crítica sobre estos temas</p> <p>Ilustración de los conflictos sociales y políticos de las primeras décadas del siglo XX con los de la actualidad</p>	
---	---	---	--	--	---	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>-Ejerce la ciudadanía en forma responsable, desarrollando el pensamiento crítico social</p> <p>-Ciudadanas: Construye relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuir a la convivencia en su comunidad o municipio.</p> <p>-Laborales: Planea y organiza las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b> Comprende las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial a través de un texto</p> <p>Elabora un cuadro sinóptico donde presenta las características de la Constitución de 1886 y de la Regeneración Identifica las causas y consecuencias de la guerra de los Mil Días en un texto Expone en un mapa conceptual los principales conflictos sociales de Colombia durante la primera mitad del siglo XX</p> <p><b>GENÉRICOS:</b> Asume actitudes que favorecen la vivencia de los valores y la solución pacífica de conflictos,</p> <p>Cuida sus pertenencias, las de los otros y los espacios del colegio y del entorno respeto en todo momento la libertad de opinión, la diferencia con el otro; favoreciendo la vivencia de los valores</p> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Respeto las diferencias individuales y tolera a las demás personas</li><li>-Demuestra actitud crítica y compromiso frente a su proceso de aprendizaje y hacia los conocimientos nuevos</li><li>-Hace juicios críticos frente a las repercusiones generadas por los diversos acontecimientos de la influencia de los partidos en la sociedad colombiana.</li></ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**META DE MEJORAMIENTO:** los estudiantes estará en la capacidad de explicar algunos hechos históricos significativos de comienzos del siglo XX en el mundo

**PLANES DE APOYO**

<b>NIVELACION</b> <b>(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</b>	<b>RECUPERACION</b> <b>(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</b>	<b>PROFUNDIZACION</b> <b>(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</b>
<p>CRITERIOS: Participación activa en diferentes actividades.</p> <p>Trabajo de clase</p>	<p>CRITERIOS:</p> <p>planes de apoyo</p> <p>Talleres individuales</p> <p>Pruebas</p>	<p>CRITERIOS:</p> <p>Consulta de vocabulario temático.</p> <p>Lectura de textos</p> <p>Observación de videos</p> <p>.</p>
<p>PROCEDIMIENTOS:</p> <p>Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados</p>	<p>PROCEDIMIENTOS:</p> <p>Elaboración de talleres y sustentación</p> <p>Realización de pruebas</p> <p>Presentación oportuna de actividades de clase</p>	<p>PROCEDIMIENTOS:</p> <p>Manejo de vocabulario temático</p> <p>Promoción de lectura de textos y comprensión</p> <p>Lectura de ayudas audio- visuales como: mapas,</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



		imágenes, esquemas Realización de comparaciones Formulación de preguntas
FRECUENCIA: La primera semana del segundo periodo	FRECUENCIA:. De manera continua y antes de finalizar cada periodo	FRECUENCIA: Se realizará dos veces en el periodo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



DISTRIBUCIÓN DE ESTÁNDARES Y CONTENIDOS POR GRADO Y PERÍODO.

GRADO: 9

PERIODO: 3

I.H.S: 4 horas

**META POR GRADO:** Al terminar el grado noveno el estudiante estará en la capacidad de reconocer los procesos históricos de la edad moderna y contemporánea, argumenta a cerca de ellos y justificar el surgimiento de la nueva organización mundial

**OBJETIVO PERIODO:** Describir las causas y consecuencias de las revoluciones latinoamericanas así como su incidencia en los cambios sociales, económicos y políticos de América Latina

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Me aproximo al conocimiento como	7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en	Interpretativa Critica Reflexiva comunicativa	-Identifica productos y servicios de mayor demanda en su entorno cercano - Reconozco en el pago de impuestos una forma	Las causas y consecuencias de la revolución Mexicana  La revolución Cubana y su incidencia en la	Identificación de las causas de la revolución Mexicana	-Ilustración de las revoluciones latinoamericanas  Clasificación de las causas y consecuencias de los cambios sociales en	.Aprecia la importancia de construir procesos de identidad latinoamericana



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>científico</p> <p>social Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p> <p>Compromiso con la defensa y promoción de los deberes y derechos y el respeto por la dignidad y diversidad humana.</p>	<p>que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p> <p>8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p>		<p>importante de solidaridad ciudadana -</p> <p>Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad</p> <p>- Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad</p>	<p>historia</p> <p>latinoamericana</p> <p>·</p> <p>La Modernización y cambio social en América Latina</p> <p>Las Migraciones latinoamericanas</p> <p>La Amazonia: el pulmón del mundo</p>	<p>Descripción de las transformaciones de la revolución cubana</p> <p>Identificación de las características de la identidad latinoamericana</p> <p>Reflexión de las causas y consecuencias de los cambios sociales en América Latina</p>	<p>América Latina a principios del siglo XX</p> <p>Comparación de la relación entre los procesos de migración y los cambios sociales ocurridos en Latinoamérica</p> <p>Realización presentaciones animadas a partir de las Tics promoviendo turismo en América Latina</p>	
--	---	--	---	---	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>-Ejerce la ciudadanía en forma responsable, desarrollando el pensamiento crítico social</p> <p>Ciudadanas: Construye relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuir a la convivencia en su comunidad o municipio.</p> <p>Laborales: Planea y organiza las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Expone por escrito las causas y consecuencias de la revolución Mexicana Describe mediante un mapa conceptual las transformaciones generadas por la revolución cubana</p> <p>Elabora un afiche donde plasma y analiza los procesos de construcción de identidad latinoamericana</p> <p>Construye un cuadro sinóptico donde evidencie las causas y consecuencias de algunos cambios sociales ocurridos en América Latina en la primera mitad del siglo XX</p> <p><b>GENÉRICOS:</b></p> <p>Promueve en todo momento el respeto a los derechos fundamentales de las personas.</p> <p>Asume actitudes con criterios de justicia, solidaridad y equidad que conlleven el fortalecimiento de la autonomía y el co-gobierno</p> <p>Lidera y participa proactivamente, con iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia, en el mejoramiento del ambiente institucional</p> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <p>Utiliza estrategias creativas para generar opciones de comprensión a los diversos temas propuestos en el área.</p> <p>Aprecia las características sociales, políticas y culturales que hacen de Colombia un</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



		<p>país diverso y se identifica como parte del mismo</p> <p>Valora las revoluciones latinoamericanas.</p> <p>Aprecia la importancia de construir procesos de identidad latinoamericana</p>
<p><b>META DE MEJORAMIENTO:</b> Los estudiantes estará en la capacidad de explicar algunos hechos históricos significativos de Latinoamérica a comienzos del siglo XX</p>		
<p><b>PLANES DE APOYO</b></p>		
<p><b>NIVELACION</b></p> <p>(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</p>	<p><b>RECUPERACION</b></p> <p>(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atiende de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</p>	<p><b>PROFUNDIZACION</b></p> <p>(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</p>
<p>CRITERIOS:</p> <p>Participación activa en diferentes actividades.</p>	<p>CRITERIOS: planes de apoyo</p> <p>Trabajos individuales Pruebas</p>	<p>CRITERIOS:</p> <p>Lectura de textos y análisis de los mismos</p>





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Trabajo de clase		Consulta de vocabulario temático. Elaboración de consultas .
<b>PROCEDIMIENTOS:</b> Socialización de las pruebas aplicadas para que haya retroalimentación de los contenidos evaluados	<b>PROCEDIMIENTOS:</b> Elaboración de talleres y sustentación Realización de pruebas Presentación oportuna de actividades de clase	<b>PROCEDIMIENTOS:</b> Manejo de vocabulario temático Promoción de lectura de textos Realización de preguntas, discusiones y reflexiones Ejercicios de comparación y relación
<b>FRECUENCIA:</b> La primera semana del tercer periodo	<b>FRECUENCIA:</b> De manera continua y antes de finalizar cada periodo	<b>FRECUENCIA:</b> Se realizará dos veces en el periodo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

**DECIMO**

**GRADO: Décimo**

**PERIODO: 1**

**I.H.S: 2 horas**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado Décimo el estudiante estará en capacidad de analizar críticamente algunos hechos históricos importantes del siglo XX en Colombia y el mundo, estableciendo comparaciones significativas entre los procesos históricos actuales con los del pasado y desde una postura crítica emitiendo juicios sobre las implicaciones de muchos de estos fenómenos históricos en el devenir de las sociedades.

**OBJETIVO PERIODO:** Interpretar y analizar los indicadores demográficos, para determinar el crecimiento de la población.

<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>DBA</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Me aproximo al conocimiento como científico social	1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por	<b>Ciudadanas:</b> <b>Laborales:</b> <b>Pensamiento Crítico.</b> <b>Interpretativas.</b>	Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y	Demografía y geografía de la población.  Indicadores de población.	Identificación el objeto y estudio de la Demografía.  Definición los indicadores demográficos y sus	Aplicación de los principales indicadores poblacionales.  Realización de análisis poblacionales y los grafica con base en	Asume una posición crítica frente a las crecientes desigualdades sociales.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>Manejo conocimiento propios de las ciencias sociales          Desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.          2, Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.</p>	<p><b>Argumentativas</b>   <b>Propositivas.</b>   <b>Comunicativas</b></p>	<p>presento los resultados          Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones           Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión           Identifico, ubico, organizo, controlo y utilizo en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la</p>	<p>Desarrollo social y población.           Indicadores de Desarrollo.           Recursos naturales y población.           Desarrollo y medio ambiente: sostenible y sustentable.</p>	<p>fórmulas respectivas.           Descripción de los conceptos de Migración, emigración e inmigración con el fenómeno del desplazamiento en nuestro país.           Definición de la importancia de la preservación de los recursos naturales.           Identificación de los conceptos de Desarrollo sostenible y desarrollo sustentable.</p>	<p>datos estadísticos.           Comparación de los distintos indicadores que representan desarrollo.           Utilización de las Tics para realizar diagramas y pirámides poblacionales</p>	<p>Mejora su reflexión sobre las consecuencias del uso desmedido de los recursos naturales.</p>
---	--	--	---	---	--	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			realización de proyectos y actividades.				
--	--	--	---	--	--	--	--

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ejercer la ciudadanía en forma responsable, desarrollando el pensamiento crítico social</li><li>- Ciudadanas: Construye relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuir a la convivencia en su comunidad o municipio.</li><li>- Laborales: Planea y organiza las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.</li></ul>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b> Interpreta a partir de información cuantitativa los diferentes procesos demográficos.</p> <p>Identifica y analiza las causas y consecuencias de los cambios poblacionales en el mundo.</p> <p><b>GENÉRICOS:</b> Interpreta a partir de información cuantitativa un proceso demográfico básico.</p> <p>Identifica las causas y consecuencias de los cambios poblacionales en el mundo.</p> <p><b>ACTITUDINALES:</b> Utiliza estrategias creativas para generar opciones de comprensión a los diversos temas propuestos en el área.</p> <p>Aprecia las características sociales, políticas y culturales que hacen de Colombia un país diverso y se identifica como parte del mismo.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Valora la importancia de los indicadores demográficos como una buena herramienta para el análisis de las poblaciones.

**META DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el período los estudiantes estarán en la capacidad de comparar el crecimiento de la población con el desarrollo de ésta

**PLANES DE APOYO**

<b>NIVELACION</b> <b>(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</b>	<b>RECUPERACION</b> <b>(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</b>	<b>PROFUNDIZACION</b> <b>(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</b>
<p>CRITERIOS: Participación, motivación e interés en las clases.</p> <p>Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase.</p>	<p>CRITERIOS:</p> <p>Actividades de refuerzo y recuperación por medio de Explicaciones individuales, talleres, trabajos individuales, en equipo, evaluaciones, exposiciones, carteleras, afiches, dramatizaciones.</p>	<p>CRITERIOS:</p> <p>Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de conversatorios y socialización de exposiciones a los compañeros del aula.</p> <p>.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Realización de talleres, Pruebas escritas.		
<b>PROCEDIMIENTOS:</b> Lectura de textos del área y presentación de informes.  Socialización de los temas abordados en clase.	<b>PROCEDIMIENTOS:</b> Realización y sustentación de planes de apoyo con la asesoría del docente.	<b>PROCEDIMIENTOS:</b> Realización de consultas extra clase y conformación de semilleros.
<b>FRECUENCIA:</b> Las dos primeras semanas iniciando el período	<b>FRECUENCIA:</b> Constantemente.	<b>FRECUENCIA:</b> Una vez por período



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

**DECIMO**

**GRADO: Décimo**

**PERIODO: 2**

**I.H.S: 2 horas**

**META POR GRADO:** Al terminar el grado Décimo el estudiante estará en capacidad de analizar críticamente algunos hechos históricos importantes del siglo XX en Colombia y el mundo, estableciendo comparaciones significativas entre los procesos históricos actuales con los del pasado y desde una postura crítica emitiendo juicios sobre las implicaciones de muchos de estos fenómenos históricos en el devenir de las sociedades.

**OBJETIVO PERIODO:** Analizar la incidencia de la Guerra Fría en los países del Tercer mundo.

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Me aproximo al conocimiento como científico social  Manejo conocimientos propios de las ciencias	3. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la	<b>Ciudadanas:</b> <b>Laborales:</b> <b>Pensamiento Crítico.</b> <b>Interpretativas.</b> <b>Argumentativas.</b>	Analizo desde el punto de vista político, económico y social algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX  (guerras	La Guerra Fría: conflictos en los países del tercer mundo, guerras de Vietnam, Corea, Revolución	Identificación las causas y las consecuencias de la guerra fría,  Descripción de las repercusiones del enfrentamiento	Formulación y resolución de preguntas alusivas a los procesos de descolonización africo-asiática  Participación en debates académicos	Respeto las opiniones y uso de la palabra de los compañeros  Valora el dialogo como alternativa en la solución de conflictos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>sociales</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p> <p>4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p>	<p><b>Propositivas.</b></p> <p><b>Comunicativas</b></p>	<p>mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del Muro de Berlín</p> <p>. Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva</p> <p>mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación</p> <p>Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.</p>	<p>China, Sudáfrica (Apartheid)</p> <p>Dictaduras latinoamericanas</p> <p>Argentina, Chile</p> <p>Nicaragua, Guatemala, Salvador, Uruguay</p>	<p>bipolar en los países del tercer mundo.</p> <p>Conceptualización sobre la Dictadura y su posesión en América Latina.</p>	<p>sobre hechos históricos mundiales sobresalientes</p> <p>Elaboración de propuestas de solución a problemáticas actuales.</p> <p>Indagación de búsquedas específicas por internet para organizar exposiciones</p>	
---	--	---	---	---	---	--	--





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Ejerce la ciudadanía en forma responsable, desarrollando el pensamiento crítico social</li><li>- Ciudadanas: Construye relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuir a la convivencia en su comunidad o municipio.</li><li>- Laborales: Planea y organiza las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.</li></ul>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Comprende las consecuencias políticas, sociales y económicas que produjo la disolución de la Guerra Fría en África y Asia.</p> <p>Analiza los procesos de descolonización en Asia y África, identificando sus causas y consecuencias Comprende y argumenta la situación generada por las dictaduras en Latinoamérica.</p> <p><b>GENÉRICOS:</b></p> <p>Comprende las consecuencias que produjo la disolución de la Guerra Fría</p> <p>Identifica los procesos de descolonización en Asia y África</p> <p>Comprende la situación generada por las dictaduras en Latinoamérica.</p> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <p>Utiliza estrategias creativas para generar opciones de comprensión a los diversos temas propuestos en el área.</p> <p>Aprecia las características sociales, políticas y culturales que hacen de Colombia un país diverso y se identifica como parte del mismo.</p> <p>Valora la importancia de la resolución pacífica de conflictos para un mundo más incluyente y solidario.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**META DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el período los estudiantes estarán en la capacidad de comparar y comprender las consecuencias de los conflictos y guerras siglo XX

**PLANES DE APOYO**

<b>NIVELACION</b> <b>(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</b>	<b>RECUPERACION</b> <b>(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</b>	<b>PROFUNDIZACION</b> <b>(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</b>
<p>CRITERIOS: Integración con actitud positiva y tolerante en los diversos equipos de trabajo.</p> <p>Presentación oportuna de materiales asignados.</p>	<p>CRITERIOS: Actividades de refuerzo y recuperación por medio de talleres individuales, en equipo, evaluaciones.</p> <p>Elaboración de carteleras, afiches, presentaciones en power point, etc</p>	<p>CRITERIOS: Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas.</p> <p>Tutorías a los compañeros acerca de un tema específico.</p>
<p>PROCEDIMIENTOS:</p>	<p>PROCEDIMIENTOS:</p> <p>Sustentación de los talleres escritos y exposiciones de los trabajos asignados</p>	<p>PROCEDIMIENTOS:</p> <p>Investigación del tema asignado y socialización del</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Entrega de informes y talleres escritos.  Sustentación de los talleres escritos.		trabajo con los compañeros en una hora de tutoría.
<b>FRECUENCIA:</b> Las dos primeras semanas iniciando el período.	<b>FRECUENCIA:</b> Constantemente.	<b>FRECUENCIA:</b> Una vez por período.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

**DECIMO**

GRADO: Décimo

PERIODO: 3

I.H.S: 2 horas

**META POR GRADO:** Al terminar el grado Décimo el estudiante estará en capacidad de analizar críticamente algunos hechos históricos importantes del siglo XX en Colombia y el mundo, estableciendo comparaciones significativas entre los procesos históricos actuales con los del pasado y desde una postura crítica emitiendo juicios sobre las implicaciones de muchos de estos fenómenos históricos en el devenir de las sociedades.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar y analizar los sucesos ocurridos en nuestro país a mediados del siglo XX y su influencia en la historia actual.

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Me aproximo al conocimiento como científico social Manejo conocimiento	5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus	<b>Ciudadanas:</b> <b>Laborales:</b> <b>Pensamiento Crítico.</b> <b>Interpretativas.</b>	Analizo el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.  Describo el	Jorge Eliecer Gaitán y El Populismo  El Bogotazo	Identificación de los factores que han desencadenado períodos de violencia en nuestro país.	Clasificación de las causas de la violencia de mitad del siglo XX con las de la actualidad.  Exposición de alternativas para	Asume una posición crítica frente a algunos fenómenos de la violencia que ha atravesado el país.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



<p>s propios de las ciencias sociales</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>	<p><b>Argumentativas.</b></p> <p><b>Propositivas.</b></p> <p><b>Comunicativas</b></p>	<p>impacto de hechos políticos mediados del siglo XX (9 de Abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país.</p> <p>Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo</p> <p>Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.</p> <p>Comprendo que, para</p>	<p>Conflicto y violencia en Colombia: La violencia bipartidista</p> <p>Las Guerrillas Liberales y el inicio de movimientos subversivos en el país.</p>	<p>Definición causas y consecuencias del periodo de LA VIOLENCIA en nuestro país.</p> <p>Identificación los procesos políticos, sociales y económicos que incidieron en el nacimiento de los grupos subversivos en Colombia.</p>	<p>superar los conflictos sociales, políticos, económicos y culturales de nuestro país</p>	<p>Valora la importancia del respeto por las diferencias como base de una sana convivencia</p>
---	---	---	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p>garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico para evitar abusos(ciudadanía)</p> <p>Analizo el paso de un sistema democrático, participativo en Colombia.</p> <p>Actúo de forma autónoma siguiendo normas y principios definidos</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>COMPETENCIAS</b>		<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>-Ejerce la ciudadanía en forma responsable, desarrollando el pensamiento crítico social</p> <p>-Ciudadanas: Construye relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuir a la convivencia en su comunidad o municipio.</p> <p>-Laborales: Planear y organiza las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.</p>		<p>Utiliza estrategias creativas para generar opciones de comprensión a los diversos temas propuestos en el área.</p> <p>Aprecia las características sociales, políticas y culturales que hacen de Colombia un país diverso y se identifica como parte del mismo.</p> <p>Valora la importancia de la resolución pacífica de conflictos para un mundo más incluyente y solidario.</p>
<b>META DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el período los estudiantes estarán en capacidad de analizar hechos históricos del conflicto colombiano de manera crítica y propositiva.		
<b>PLANES DE APOYO</b>		
<b>NIVELACION</b>	<b>RECUPERACION</b>	<b>PROFUNDIZACION</b>
<p>(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año</p>	<p>(Estudiantes que deficiatan los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar.</p>	<p>(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>escolar)</b>	<b>Refuerzo continuo)</b>	<b>elevadas. Entre otras.</b>
<b>CRITERIOS:</b> Presentación oportuna de talleres asignados. Realización de talleres y pruebas escritas. Participación en clase en debates, puntos de vista e inquietudes personales.	<b>CRITERIOS:</b> Actividades de refuerzo y recuperación por medio de talleres individuales, en equipo, evaluaciones.  Elaboración de carteleras, afiches, presentaciones en power point, etc.	<b>CRITERIOS:</b> Socialización con los docentes y exposición a los compañeros de temas acordados para una mini investigación del período
<b>PROCEDIMIENTOS:</b> Lectura en voz alta de los informes escritos elaboradas por el estudiante.  Construcción grupal acerca de las dificultades y fortalezas del trabajo escrito.	<b>PROCEDIMIENTOS:</b> Sustentación de los talleres escritos y exposiciones de los trabajos asignados	<b>PROCEDIMIENTOS:</b> Investigación del tema asignado y socialización del trabajo con los compañeros en una hora de tutoría.
<b>FRECUENCIA:</b> Las dos primeras semanas iniciando el período	<b>FRECUENCIA:</b> Constantemente.	<b>FRECUENCIA:</b> Una vez por período.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

**UNDECIMO**

**GRADO:** Undécimo

**PERIODO:** 1

**I.H.S:** 2 horas

**META POR GRADO:** Al terminar el grado Undécimo el estudiante estará en la capacidad de argumentar sobre los hechos económicos, políticos, sociales y culturales que han marcado la historia de nuestro país.

**OBJETIVO PERIODO:** Identificar y argumentar sobre algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y proponer alternativas de solución para mitigar los impactos negativos de esta transformación en diferentes ámbitos: económico, social, político y cultural.

<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>DBA</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
Me aproximo al conocimiento como científico social Manejo	1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección	<b>Ciudadanas:</b> <b>Laborales:</b> <b>Pensamiento Crítico.</b> <b>Interpretativas</b>	Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las	La ciudad, su origen y desarrollo.  La urbanización	Identificación las características fundamentales que dieron origen a las primeras ciudades a través del mundo.	-Investigación sobre el origen de las ciudades y destaca las ciudades más antiguas del mundo.	Critica la incidencia de la globalización en el proceso de urbanización  Valora la ciudad



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>conocimientos propios de las ciencias sociales</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales</p>	<p>que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p> <p>2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p>	<p><b>Argumentativas.</b></p> <p><b>Propositivas.</b></p> <p><b>Comunicativas.</b></p>	<p>corrientes ideológicas del siglo XX. Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional y las relaciones con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana</p> <p>Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo</p>	<p>ión contemporánea.</p> <p>La problemática ambiental de la ciudad.</p> <p>Las ciudades y la economía globalizada</p> <p>Transformaciones urbanas en el municipio de Itagüí</p> <p>Las transformaciones culturales: subculturas urbanas</p> <p>La influencia de los medios de comunicación</p>	<p>Comparación de la diferencia entre el hábitat urbano y el hábitat rural.</p> <p>Descripción del desequilibrio generado por la construcción de las ciudades en el medio ambiente.</p> <p>Definición de las diferencias culturales y reconoce las distintas subculturas urbanas</p>	<p>-Explicación del proceso de globalización en las grandes urbes contemporáneas</p> <p>Investigación Documental y análisis escrito sobre la influencia de los medios de comunicación, y el acceso a la tecnología y la información como factores importantes en el desarrollo de los países</p>	<p>como espacio construido socialmente</p> <p>Aplica una posición crítica frente a los medios de comunicación y su incidencia social</p>
---	---	--	---	---	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p>del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural y familiar. Analiza críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.</p>	<p>n, la ciencia y la tecnología y la tensión entre información y control</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejerce la ciudadanía en forma responsable, desarrollando el pensamiento crítico social</li> <li>- Ciudadanas: Construye relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuir a la convivencia en su comunidad o municipio.</li> <li>- Laborales: Planea y organiza las acciones en conjunto con los otros, para</li> </ul>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza y compara los procesos de globalización que inciden en la urbanización</li> <li>Describe manifestaciones de la cultura en Colombia en las últimas décadas</li> <li>Reconoce la influencia de los medios de comunicación, la ciencia y la</li> </ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



solucionar los problemas colectivos.

tecnología en la consolidación de la cultura de consumo, donde hay desvirtuación de lo real.

Identifica las principales teorías de las ideologías políticas que han marcado el desarrollo social, político, económico y cultural en Latinoamérica durante el siglo XIX y XX.

Identifica los procesos de globalización que inciden en la urbanización Argumenta sobre los conflictos locales e internacionales.

**GENÉRICOS:**

Asume una postura crítica sobre la influencia que el entorno, la sociedad de consumo o los medios de comunicación tienen en cuanto a la construcción de valores.

Analiza las características relevantes de los actores del conflicto armado en Colombia y sus ideologías.

**ACTITUDINALES:**

Analiza de manera crítica el crecimiento urbano de las últimas décadas en el mundo y su relación con el deterioro del medio ambiente.

Aprecia las características sociales, políticas y culturales que hacen de Colombia un país diverso y se identifica como parte del mismo.

Valora la importancia de la resolución pacífica de conflictos para un mundo más incluyente y solidario

**META DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el período los estudiantes estarán en capacidad de analizar los problemas urbanos y la influencia en éstos de los medios de comunicación.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**PLANES DE APOYO**

<b>NIVELACION</b> <b>(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</b>	<b>RECUPERACION</b> <b>(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</b>	<b>PROFUNDIZACION</b> <b>(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</b>
<p>CRITERIOS: Participación, motivación e interés en las clases.</p> <p>Presentación oportuna de materiales, proponiendo alternativas de solución para el trabajo en clase.</p> <p>Realización de talleres, Pruebas escritas.</p>	<p>CRITERIOS: Planes de apoyo por medio de explicaciones individuales, talleres, trabajos individuales, en equipo, evaluaciones, exposiciones, carteleras, afiches, dramatizaciones.</p>	<p>CRITERIOS: Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas a través de conversatorios y socialización de exposiciones a los compañeros del aula.</p> <p>Asignación de monitorias en el área.</p>
<p>PROCEDIMIENTOS:</p> <p>Lectura de textos del área y presentación de informes.</p> <p>Socialización de los temas abordados en clase</p>	<p>PROCEDIMIENTOS:</p> <p>Diseño de mapas conceptuales que le permitan a los estudiantes la comprensión de los contenidos</p>	<p>PROCEDIMIENTOS: Realización de consultas extra clase y conformación de semillero</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



FRECUENCIA: Las dos primeras semanas iniciando el período

FRECUENCIA:  
Constantemente

FRECUENCIA: Una vez por período.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

**UNDECIMO**

**GRADO: Undécimo**

**PERIODO: 2**

**I.H.S: 2 horas**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año los estudiantes del grado estarán en capacidad de identificar y analizar los diferentes aspectos de la globalización mundial, y formular hipótesis que le permitan explicar las consecuencias económicas, sociales y políticas en Colombia y América Latina.

**OBJETIVO PERIODO:** AVANZAR Y ESTABLECER LIMITANTES EN EL DESARROLLO COMO PERSPECTIVA SOCIO CULTURAL.

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Me aproximo al conocimiento como científico social Manejo	3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX	<b>Ciudadanas:</b> <b>Laborales:</b> <b>Pensamiento Crítico.</b> <b>Interpretativas</b> <b>Argumentativa</b>	Explica la relación existente entre tecnología y economía.  Conoce las principales multinacionales y	La relación entre la economía y la tecnología  Las multinacionales y trasnacionales  La participación de Colombia en	Caracterización el desarrollo de Colombia en el siglo XX.  Diferenciación las etapas de la economía colombiana durante	Indagación en diferentes fuentes cómo funciona la economía mundial.  Selección y organización de material sobre economía de Colombia, para realizar un trabajo	Valora el estudio de la economía como ayuda fundamental en el proceso sociopolítico.  Asume conciencia sobre la importancia de la economía y la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



conocimientos propios de las ciencias sociales  Desarrollo compromisos personales y sociales.  La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.	hasta la actualidad a nivel mundial. 4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.	<b>s.</b> <b>Propositivas.</b> <b>Comunicativas</b>	transnacionales Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	los bloques económicos.  La economía en Colombia, siglo XX.	el siglo XX.  Identificación de la importancia de la economía y el desarrollo en la construcción de un Estado.	escrito documentado	política en el país.  Valora la importancia del cuidado de los recursos económicos para las familias y la sociedad en general.
--	--	---	---	---	--	---------------------	--





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>-Ejerce la ciudadanía en forma responsable, desarrollando el pensamiento crítico social</p> <p>-Ciudadanas: Construye relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuir a la convivencia en su comunidad o municipio.</p> <p>-Laborales: Planea y organiza las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Analiza el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>Argumenta sobre las fortalezas y debilidades político-económicas de las multinacionales y trasnacionales en la economía mundial</p> <p>Identifica los diferentes bloques económicos en los que participa Colombia</p> <p><b>GENÉRICOS:</b></p> <p>Reconoce el impacto del desarrollo industrial sobre el medio ambiente.</p> <p>Comprende las fortalezas y debilidades de las multinacionales y trasnacionales</p> <p>Identifica los diferentes bloques económicos en los que participa Colombia</p> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <p>Analiza de manera crítica la sociedad de consumo sus desigualdades y su fuerte incidencia con respecto a la escasez de recursos.</p> <p>Aprecia las características sociales, políticas y culturales que hacen de Colombia un país diverso y se identifica como parte del mismo.</p> <p>Valora la importancia de la resolución pacífica de conflictos para un mundo más incluyente y solidario</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**META DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el período los estudiantes estarán en capacidad de argumentar acerca de las decisiones impulsadas por las multinacionales y sus repercusiones en el medio ambiente.

**PLANES DE APOYO**

<b>NIVELACION</b> <b>(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</b>	<b>RECUPERACION</b> <b>(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</b>	<b>PROFUNDIZACION</b> <b>(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</b>
<p>CRITERIOS: Integración con actitud positiva y tolerante en los diversos equipos de trabajo.</p> <p>Presentación oportuna de materiales asignados</p>	<p>CRITERIOS: Planes de apoyo por medio de talleres individuales, en equipo, evaluaciones.</p> <p>Elaboración de carteleras, afiches, presentaciones en power point, etc.</p>	<p>CRITERIOS: Actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas.</p> <p>Tutorías a los compañeros acerca de un tema específico</p>
<p>PROCEDIMIENTOS:</p> <p>Entrega de informes y talleres escritos.</p>	<p>PROCEDIMIENTOS:</p> <p>Sustentación de los talleres escritos y exposiciones de</p>	<p>PROCEDIMIENTOS: Investigación del tema asignado y socialización del trabajo con los</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Sustentación de los talleres escritos.	los trabajos asignados	compañeros en una hora de tutoría
FRECUENCIA: Las dos primeras semanas iniciando el período.	FRECUENCIA: Constantemente.	FRECUENCIA: Una vez por período



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



## UNDECIMO

**GRADO:** Undécimo

**PERIODO:** 3

**I.H.S:** 2 horas

**META POR GRADO:** Al terminar el grado Décimo el estudiante estará en capacidad de analizar críticamente algunos hechos históricos importantes del siglo XX en Colombia y el mundo, estableciendo comparaciones significativas entre los procesos históricos actuales con los del pasado y desde una postura crítica emitiendo juicios sobre las implicaciones de muchos de estos fenómenos históricos en el devenir de las sociedades.

**OBJETIVO PERIODO:** Reconocer la importancia de humanizar el conflicto y respaldar los organismos internacionales que trabajan por ello.

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Me aproximo al conocimiento como científico social  Manejo conocimientos propios de las ciencias	5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las	<b>Ciudadanas:</b> <b>Laborales:</b> <b>Pensamiento Crítico.</b> <b>Interpretativas</b>	Reconoce la importancia de la política como proceso de participación ciudadana y la consolidación de la identidad nacional.  Comprende los alcances que tiene	Ideología, comunicación y poder:  La globalización  La identidad nacional  Las drogas: ¿legalización o	Identificación de las distintas ideologías que permanecen en la actualidad y su influencia en las sociedades.  Descripción de la globalización como	Indagación en diferentes fuentes sobre lo que es una ideología y las ideologías reinantes en la actualidad.  Selección y organización de material	Valora la economía como ayuda fundamental en el proceso sociopolítico.  Asume conciencia sobre la importancia de



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>sociales</p> <p>Desarrollo compromisos personales y sociales.</p> <p>La globalización en la sociedad actual y su influencia en los sistemas políticos y económicos</p>	<p>gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>	<p><b>Argumentativas.</b></p> <p><b>Propositivas.</b></p> <p><b>Comunicativas</b></p>	<p>la globalización en todas las estructuras de nuestro país</p> <p>Identifica la relación entre el estado, la política y el cuarto poder.</p>	<p>prohibición?</p> <p>La humanización del conflicto.</p> <p>El DIH y la Corte Penal Internacional.</p> <p>Cruz Roja.</p>	<p>un fenómeno de la sociedad mundial.</p> <p>Identificación los orígenes del DIH y la Corte Penal Internacional</p>	<p>sobre la globalización.</p> <p>Explicación en que consiste el proceso de humanización del conflicto y el nacimiento del DIH y la Corte Penal Internacional.</p>	<p>entender la globalización como un fenómeno que nos afecta a todos.</p> <p>Valora la acción de los movimientos pro humanización del conflicto.</p>
---	--	---	--	---	--	--	--

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>-Ejerce la ciudadanía en forma responsable, desarrollando el pensamiento crítico social</p> <p>-Ciudadanas: Construye relaciones pacíficas en su vida cotidiana y contribuir a la convivencia en su comunidad o municipio.</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Reconoce la relación existente entre medios masivos de comunicación y el poder.</p> <p>Argumenta sobre las fortalezas y debilidades de la identidad nacional</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



-Laborales: Planea y organiza las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.

Identifica las características de la globalización

Reconoce los problemas que genera la droga en Colombia Comprende y valora los motivos para humanizar los conflictos.

**GENÉRICOS:**

Reconoce la relación existente entre medios masivos de comunicación y el poder  
Comprende las fortalezas y debilidades de la identidad nacional  
Reconoce los problemas que genera la droga en Colombia  
Comprende y valora los motivos para humanizar los conflictos

**ACTITUDINALES:**

Analiza de manera crítica la sociedad de consumo sus desigualdades y su fuerte incidencia con respecto a la escasez de recursos.

Aprecia las características sociales, políticas y culturales que hacen de Colombia un país diverso y se identifica como parte del mismo.

Valora la importancia de la resolución pacífica de conflictos para un mundo más incluyente y solidario

**META DE MEJORAMIENTO: Al finalizar el periodo los estudiantes diferencian entre medios masivos de comunicación poder y globalización.**

**PLANES DE APOYO**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>NIVELACION</b> <b>(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</b>	<b>RECUPERACION</b> <b>(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</b>	<b>PROFUNDIZACION</b> <b>(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</b>
<p>CRITERIOS: Presentación oportuna de talleres asignados.</p> <p>Realización de talleres y pruebas escritas.</p> <p>Participación en clase en debates, puntos de vista e inquietudes personales.</p>	<p>CRITERIOS: planes de apoyo por medio de talleres individuales, en equipo, evaluaciones.</p> <p>Elaboración de carteleras, afiches, presentaciones en power point, etc</p>	<p>CRITERIOS: Socialización con los docentes y exposición a los compañeros de temas acordados para una mini investigación del periodo.</p>
<p>PROCEDIMIENTOS: Lectura en voz alta de los informes escritos elaboradas por el estudiante.</p> <p>Construcción grupal acerca de las dificultades y fortalezas del trabajo escrito.</p>	<p>PROCEDIMIENTOS: Sustentación de los talleres escritos y exposiciones de los trabajos asignados</p>	<p>PROCEDIMIENTOS: Investigación del tema asignado y socialización del trabajo con los compañeros en una hora de tutoría</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



FRECUENCIA: Las dos primeras semanas iniciando el período	FRECUENCIA: Constantemente.	FRECUENCIA: Una vez por período.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

**ECONOMIA Y POLITICA**

**GRADO: DÉCIMO**

**PERIODO: 1**

**I.H.S: 1 horas**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año los estudiantes del grado décimo estarán en capacidad de comprender e interpretar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX, y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias de estos acontecimientos.

**OBJETIVO PERIODO:** Analizar la importancia de la economía y la política como factores decisivos en el desarrollo de las sociedades.

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
La importancia de la Economía y la Política como ciencias fundamentales para estudiar el	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación	Ciudadanas: Laborales: Pensamiento Crítico.	Identifica algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo económico y	La importancia y el origen de la Economía y la Política. ¿Qué es la economía? ¿Qué es la política?	Identificación de la economía y la política como ciencias sociales fundamentales para entender la relación del hombre con el entorno y con los	Realización de una consulta guiada en diferentes fuentes cómo funciona la política y la economía mundial.  Explicación de los sectores de la economía	Es Consciente sobre la importancia de la economía y la política en el país.  Comparte sus Opiniones y respeta la palabra de sus



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



desarrollo de las sociedades.	ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política		político de Colombia y el mundo a lo largo del siglo xx. Identifica la importancia de sistemas económicos y la relación de interdependencia entre la economía y la política para determinar el desarrollo del país. Compara los conceptos de desarrollo en las distintas latitudes del planeta teniendo en cuenta los modelos políticos y económicos vigentes.	La Organización de la Economía y la Política: Sectores económicos. Ramas del poder público. La participación en la Economía y la política: Los agentes económicos. La Democracia Representativa y el voto.  El derecho al trabajo y el mercado laboral.	demás seres humanos.  Descripción de las maneras en que se organiza la Economía y la Política.  Definición de la importancia de la participación del ciudadano en los aspectos Económicos y políticos del país.	mediante la elaboración de un plegable. Reconocimiento de la importancia de la participación ciudadana en la economía y la política mediante un texto escrito.	compañeros.
-------------------------------	---	--	--	---	---	--	-------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>Ejerce una participación ciudadana activa y consciente, porque entiende que esta es la manera de aportarle positivamente a su país.</p> <p>Realiza lecturas críticas sobre la forma en que se controla la economía al interior del país para asumir una actitud crítica frente a esta.</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b> Construye un mapa conceptual sobre las diferencias existentes entre los sectores económicos Identifica en un cuadro sinóptico los sistemas económicos a lo largo de la historia Argumenta de forma escrita la diferencia entre el dinero y la moneda</p> <p><b>GENÉRICOS</b> Describe las diferencias entre los sectores económicos Describe los sistemas económicos Argumenta de forma oral la diferencia entre el dinero y la moneda</p> <p><b>ACTITUDINALES:</b> Analiza de manera crítica la sociedad de consumo sus desigualdades y su fuerte incidencia con respecto a la escasez de recursos. Valora la importancia de la economía como disciplina fundamental para comprender la relación del hombre con los recursos del planeta.</p>
<p><b>META DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el período los estudiantes del grado décimo estarán en capacidad de argumentar acerca de la relación entre economía y política y su importancia para el desarrollo de las naciones.</p>	
<p><b>PLANES DE APOYO</b></p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>NIVELACION</b> <b>(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</b>	<b>RECUPERACION</b> <b>(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</b>	<b>PROFUNDIZACION</b> <b>(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</b>
CRITERIOS: Presentación oportuna de talleres asignados. Realización de talleres y pruebas escritas. Participación en clase en debates, puntos de vista e inquietudes personales.	CRITERIOS: Actividades de refuerzo y recuperación por medio de talleres individuales, en equipo, evaluaciones. Elaboración de carteleras, afiches, presentaciones en power point, etc.	CRITERIOS: Socialización con los docentes y exposición a los compañeros de temas acordados para una mini investigación del período.
PROCEDIMIENTOS:  Lectura en voz alta de los informes escritos elaboradas por el estudiante. Construcción grupal acerca de las dificultades y fortalezas del trabajo escrito.	PROCEDIMIENTOS:  Sustentación de los talleres escritos y exposiciones de los trabajos asignados.	PROCEDIMIENTOS:  Investigación del tema asignado y socialización del trabajo con los compañeros en una hora de tutoría.
FRECUENCIA: Las dos primeras semanas iniciando el período.	FRECUENCIA: Constantemente.	FRECUENCIA: Una vez por período.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

**ECONOMIA Y POLITICA**

**GRADO: DÉCIMO PERIODO: 2**

**I.H.S: 1 horas**

**META POR GRADO:** Al finalizar el año los estudiantes del grado estarán en capacidad de comprender e interpretar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX, y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias de estos acontecimientos.

**OBJETIVO PERIODO:** Analizar la importancia del sector financiero en el desarrollo económico del país.

<b>EJES TEMÁTICOS</b>	<b>DBA</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CONTENIDOS TEMÁTICOS</b>	<b>CONCEPTUALES</b>	<b>PROCEDIMENTALES</b>	<b>ACTITUDINALES</b>
El Dinero y la política monetaria	Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de	Ciudadanas: Laborales: Cognitivas. Críticas. Comunicativas.	Identifica el funcionamiento de la banca y su importancia en el crecimiento económico del país.	El dinero y la política monetaria. (Origen, funciones, clases de dinero).  Los Bancos. La	Identificación de las características del dinero. Descripción de los pasos en el proceso productivo.	Explicación de cómo el manejo del dinero influye de manera positiva o negativa en el desarrollo del país.  Ilustración de la	Valora la economía como ayuda fundamental en el proceso socio-político.  Participa en clase compartiendo los



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



	alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países		Valora la importancia de la elaboración de presupuestos para el manejo de las organizaciones económicas públicas y privadas  Reconoce los mecanismos de control e intervención económica y su funcionamiento en el sector público y privado.	producción.  El Territorio: Departamental, Municipal, especial, indígena.  Los Planes de Desarrollo.  El Presupuesto.	Definición de la finalidad de la producción.  Identificación de la importancia de la planificación y elaboración de los presupuestos y planes de Desarrollo.	información referente al sistema financiero del país, consulta guiada sobre el Banco Central.  Elaboración de un presupuesto personal.	aprendizajes e inquietudes con los compañeros de grupo
--	---	--	--	---	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>COMPETENCIAS</b>		<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>Ejerce una participación ciudadana activa y consciente, porque entiende que esta es la manera de aportarle positivamente a su país.</p> <p>Realiza lecturas críticas sobre la forma en que se controla la economía al interior del país para asumir una actitud crítica frente a esta.</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b>            Construye un cuadro sinóptico sobre las características del sistema financiero            Argumenta en un texto el concepto de costos y la conformación de las empresas            Crea una microempresa y calcula sus respectivos costos de producción            Reconoce a través de un taller la importancia de la finalidad de la producción</p> <p><b>GENÉRICOS</b>            Describe las características del sistema financiero            Argumenta sobre la importancia de la planeación de presupuestos y planes de desarrollo.</p> <p><b>ACTITUDINALES:</b>            Analiza de manera crítica la sociedad de consumo sus desigualdades y su fuerte incidencia con respecto a la escasez de recursos.            Valora la importancia del sector financiero para comprender los procesos de producción y la creación de empresas.</p>	
<p><b>META DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el período los estudiantes del grado décimo estarán en capacidad de identificar las características del dinero y el buen uso de este para el crecimiento económico del país.</p>		
<p><b>PLANES DE APOYO</b></p>		
<p><b>NIVELACION</b>             (Estudiantes que requieren fortalecer algunos</p>	<p><b>RECUPERACION</b>             (Estudiantes que defician los indicadores y</p>	<p><b>PROFUNDIZACION</b>            (Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</b>	<b>debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</b>	como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.
CRITERIOS: Presentación oportuna de talleres asignados. Realización de talleres y pruebas escritas. Participación en clase en debates, puntos de vista e inquietudes personales.	CRITERIOS: Actividades de refuerzo y recuperación por medio de talleres individuales, en equipo, evaluaciones. Elaboración de carteleras, afiches, presentaciones en power point, etc.	CRITERIOS: Socialización con los docentes y exposición a los compañeros de temas acordados para una mini investigación del período.
PROCEDIMIENTOS: Lectura en voz alta de los informes escritos elaboradas por el estudiante. Construcción grupal acerca de las dificultades y fortalezas del trabajo escrito.	PROCEDIMIENTOS: Sustentación de los talleres escritos y exposiciones de los trabajos asignados.	PROCEDIMIENTOS: Investigación del tema asignado y socialización del trabajo con los compañeros en una hora de tutoría.
FRECUENCIA: Las dos primeras semanas iniciando el período.	FRECUENCIA: Constantemente.	FRECUENCIA: Una vez por período.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

**ECONOMIA Y POLITICA**

GRADO: DÉCIMO PERIODO: 3

I.H.S: 1 horas

**META POR GRADO:** Al finalizar el año los estudiantes del grado estarán en capacidad de comprender e interpretar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico en Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX, y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias de estos acontecimientos.

**OBJETIVO PERIODO:** Comprender la importancia de proponer estrategias para utilización del diálogo en la resolución de conflictos

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Los sistemas políticos en la organización de las sociedades	Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades	Ciudadanas: Laborales:	Comprende que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que	La inflación:.(Causas, clases, consecuencias). Los sindicatos: (origen,	Descripción de la participación política como un elemento clave en la transparencia de los procesos electorales.	Representación teórica argumentada de las consecuencias de la inflación.  Explicación de la	Valora la importancia de la diversidad ideológica en el campo de la política.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



	<p>contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>		<p>surgen en las relaciones de poder entre los estados y en el interior de ellos mismos. Identifica el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p>	<p>intervención del estado, negociación colectiva). La violencia y la Paz. (Cátedra de la Paz).</p>	<p>Descripción de las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida económica y política del país.</p> <p>Identificación de estrategias para utilización del diálogo en la resolución de conflictos</p>	<p>importancia de los sindicatos en la validación de los Derechos Humanos.</p> <p>Clasificación de las causas y consecuencias de la violencia bipartidista en el país.</p>	
--	---	--	--	---	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>Ejerce una participación ciudadana activa y consciente, porque entiende que esta es la manera de aportarle positivamente a su país.</p> <p>Realiza lecturas críticas sobre la forma en que se controla la economía al interior del país para asumir una actitud crítica frente a esta.</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b> Define en un texto qué es la política y sus objetivos. Compara en un cuadro sinóptico las características básicas del autoritarismo, el totalitarismo y la democracia Reconoce a partir de un texto las diferencias existentes entre las teorías políticas Describe en un texto los aspectos relacionados con su vivencia como ciudadano</p> <p><b>GENÉRICO:</b> Define en un texto qué es la política y sus objetivos Argumenta de forma oral qué es autoritarismo, el totalitarismo y la democracia Describe aspectos relacionados con su vivencia como ciudadano.</p> <p><b>ACTITUDINALES:</b> Valora la importancia de la política como disciplina fundamental para comprender la relación del hombre con el poder. Toma conciencia de la importancia de los ciudadanos en la participación política, como fuente de honestidad contra la corrupción.</p>
<p><b>META DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el período los estudiantes del grado décimo estarán en capacidad de argumentar las causas y las consecuencias de la violencia en nuestro país y de analizar las propuestas sobre la solución del conflicto.</p>	
<p><b>PLANES DE APOYO</b></p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>NIVELACION</b> <b>(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</b>	<b>RECUPERACION</b> <b>(Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</b>	<b>PROFUNDIZACION</b> <b>(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</b>
<b>CRITERIOS:</b> Presentación oportuna de talleres asignados. Realización de talleres y pruebas escritas. Participación en clase en debates, puntos de vista e inquietudes personales.	<b>CRITERIOS:</b> planes de apoyo por medio de talleres individuales, en equipo, evaluaciones.	<b>CRITERIOS:</b> Socialización con los docentes y exposición a los compañeros de temas acordados para una mini investigación del periodo.
<b>PROCEDIMIENTOS:</b> Lectura en voz alta de los informes escritos elaboradas por el estudiante. Construcción grupal acerca de las dificultades y fortalezas del trabajo escrito.	<b>PROCEDIMIENTOS:</b> Sustentación de los talleres escritos y exposiciones de los trabajos asignados.	<b>PROCEDIMIENTOS:</b> Investigación del tema asignado y socialización del trabajo con los compañeros en una hora de tutoría.
<b>FRECUENCIA:</b> Las dos primeras semanas iniciando el periodo.	<b>FRECUENCIA:</b> constantemente.	<b>FRECUENCIA:</b> Una vez por periodo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

**ECONOMIA Y POLITICA**

GRADO: Undécimo PERIODO: 1

I.H.S: 1 horas

**META POR GRADO:** Al finalizar el año los estudiantes del grado undécimo estarán en capacidad de identificar y analizar los diferentes aspectos de la globalización mundial, y formular hipótesis que le permitan explicar las consecuencias económicas, sociales y políticas en Colombia y América Latina.

**OBJETIVO PERIODO:** Analizar las características que determinan el desarrollo o subdesarrollo de un país.

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Desarrollo y subdesarrollo de las sociedades	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los	Ciudadanas Laborales:	Valora la importancia de los procesos políticos y económicos a escala global. Analiza los problemas de la sociedad civil, las razones del	Los problemas concernientes a la Economía y la Política. La manejo de la Economía y la Política a nivel  Los Sistemas	Identificación de las diferencias y similitudes entre los distintos sistemas económicos y políticos a través de la historia.	Indagación en diferentes fuentes de temas como los sistemas políticos y económicos mundiales.  Selección y organización de material sobre la	Valora la economía y la política ciencias fundamentales en el proceso de desarrollo del país.  Participa en clase compartiendo los aprendizajes e



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



	<p>mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p>		<p>crecimiento, la concentración de capital en la economía globalizada. Analiza el nuevo orden económico y político internacional, la economía como fuerza explicativa de los cambios.</p>	<p>Económicos y Políticos a través de la historia de las sociedades humanas. El crecimiento Económico: El ciclo económico y sus fases. Desarrollo y Subdesarrollo. Política y Economía capitalista.</p>	<p>Descripción de las diferencias entre países subdesarrollados y países desarrollados.</p> <p>Comparación de los índices de pobreza y los indicadores de desarrollo, para realizar aproximaciones críticas al tema.</p>	<p>política y la economía nacional y mundial.</p> <p>Realización de búsquedas en la web sobre poblaciones vulnerables o deprimidas en Colombia.</p>	<p>inquietudes con los compañeros de grupo.</p>
--	--	--	--	---	--	---	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>Analiza el crecimiento económico del país desde los indicadores de desarrollo.</p> <p>Critica los procesos de dependencia económica presentada por los países en vía de desarrollo.</p> <p>Participa de debates concernientes al desarrollo y crecimiento, económico y político del país</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Reconoce en un texto los motivos por los cuales los países subdesarrollados acuden a préstamos internacionales</p> <p>Argumenta de forma escrita el impacto de la deuda externa en los países subdesarrollados.</p> <p><b>GENÉRICOS:</b> Argumenta de forma oral el impacto de la deuda externa en los países subdesarrollados</p> <p><b>ACTITUDINALES:</b></p> <p>Analiza de manera crítica la sociedad de consumo sus desigualdades y su fuerte incidencia con respecto a la escasez de recursos.</p> <p>Valora la importancia de la economía como disciplina fundamental para comprender la relación del hombre con los recursos del planeta.</p>
<p><b>META DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el período los estudiantes del grado undécimo estarán en capacidad de argumentar acerca de la relación entre economía y política y su importancia para el desarrollo de las naciones.</p>	
<p><b>PLANES DE APOYO</b></p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>NIVELACION</b>  (Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)	<b>RECUPERACION</b>  (Estudiantes que defician los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)	<b>PROFUNDIZACION</b>  (Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.
CRITERIOS: Presentación oportuna de talleres asignados. Realización de talleres y pruebas escritas. Participación en clase en debates, puntos de vista e inquietudes personales.	CRITERIOS:  Planes de apoyo por medio de talleres individuales, en equipo, evaluaciones. Elaboración de carteleras, afiches, presentaciones en power point, etc.	CRITERIOS:  Socialización con los docentes y exposición a los compañeros de temas acordados para una mini investigación del período.
PROCEDIMIENTOS:  Lectura en voz alta de los informes escritos elaboradas por el estudiante.  Construcción grupal acerca de las dificultades y fortalezas del trabajo escrito.	PROCEDIMIENTOS:  Sustentación de los talleres escritos y exposiciones de los trabajos asignados.	PROCEDIMIENTOS:  Investigación del tema asignado y socialización del trabajo con los compañeros en una hora de tutoría.
FRECUENCIA: Las dos primeras semanas iniciando el período.	FRECUENCIA:  Constantemente.	FRECUENCIA:  Una vez por período.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS**

**ECONOMIA Y POLITICA**

**GRADO:** Undécimo

**PERIODO:** 2

**I.H.S:** 1 horas

**META POR GRADO:** Al finalizar el año los estudiantes del grado undécimo estarán en capacidad de identificar y analizar los diferentes aspectos de la globalización mundial, y formular hipótesis que le permitan explicar las consecuencias económicas, sociales y políticas en Colombia y América Latina.

**OBJETIVO PERIODO:** Reconoce la importancia de la tecnología para el desarrollo económico de los países no industrializados.

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
La necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita	Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de	Ciudadanas : Laborales: Críticas.	Explica la relación existente entre tecnología y economía. Conoce las principales multinacionales y trasnacionales.	La deuda externa. ¿Qué es el mercado de divisas? La relación entre la economía y la tecnología Las	Descripción de la relación entre la economía y la tecnología en el desarrollo de los pueblos. Identificación de las	Investigación de las consecuencias de la deuda externa para el crecimiento de los países latinoamericanos. Elaboración de una	Valora la economía como ayuda fundamental en el proceso socio-político.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



preservar la dignidad humana.	la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).		Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial(bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).	relaciones económicas impulsadas por las multinacionales y trasnacionales La participación de Colombia en los bloques económicos.	características de las empresas multinacionales y transnacionales, y critica su funcionamiento en el mercado.	sustentación teórica sobre la incidencia de la tecnología en el desarrollo de los pueblos.  Identificación mediante la elaboración de un mapa conceptual de bloques económicos y organismos internacionales.	
-------------------------------	---	--	---	--	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>Establece las relaciones entre la economía, la tecnología y el medio ambiente Asume una posición crítica frente a las implicaciones que tiene para la economía colombiana las multinacionales y trasnacionales.</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b> Analiza en un texto el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>Argumenta de forma escrita sobre las fortalezas y debilidades político-económicas de las multinacionales y trasnacionales en la economía mundial.</p> <p>Elabora un cuadro sinóptico sobre los diferentes bloques económicos en los que participa Colombia</p> <p><b>GENÉRICOS:</b> Elabora un afiche sobre el impacto del desarrollo industrial sobre el medio ambiente</p> <p>Argumenta de forma oral las fortalezas y debilidades de las multinacionales y trasnacionales Describe los diferentes bloques económicos en los que participa Colombia.</p> <p><b>ACTITUDINALES:</b> Analiza de manera crítica la sociedad de consumo sus desigualdades y su fuerte incidencia con respecto a la escasez de recursos.</p> <p>Valora la importancia de la economía como disciplina fundamental para comprender la relación del hombre con los recursos del planeta.</p>
<p><b>META DE MEJORAMIENTO:</b> Al finalizar el período los estudiantes del grado undécimo estarán en capacidad de argumentar acerca de la relación entre economía, la política y la tecnología y su importancia para el desarrollo de las naciones.</p>	
<p><b>PLANES DE APOYO</b></p>	



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>NIVELACION</b> <b>(Estudiantes que requieren fortalecer algunos concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</b>	<b>RECUPERACION</b> <b>(Estudiantes que deficiatan los indicadores y debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</b>	<b>PROFUNDIZACION</b> <b>(Estudiantes que requieren avanzar por su destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</b>
<b>CRITERIOS:</b> Presentación oportuna de talleres asignados. Realización de talleres y pruebas escritas. Participación en clase en debates, puntos de vista e inquietudes personales.	<b>CRITERIOS:</b> Planes de Apoyo por medio de talleres individuales, en equipo, evaluaciones.  Elaboración de carteleras, afiches, presentaciones en power point, etc	<b>CRITERIOS:</b> Socialización con los docentes y exposición a los compañeros de temas acordados para una mini investigación del período.
<b>PROCEDIMIENTOS:</b>  Lectura en voz alta de los informes escritos elaboradas por el estudiante.  Construcción grupal acerca de las dificultades y fortalezas del trabajo escrito.	<b>PROCEDIMIENTOS:</b>  Sustentación de los talleres escritos y exposiciones de los trabajos asignados.	<b>PROCEDIMIENTOS:</b>  Investigación del tema asignado y socialización del trabajo con los compañeros en una hora de tutoría.
<b>FRECUENCIA:</b>  Las dos primeras semanas iniciando el período.	<b>FRECUENCIA:</b>  Constantemente.	<b>FRECUENCIA:</b>  Una vez por período.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS

**ECONOMIA Y POLITICA**

GRADO: Undécimo

PERIODO: 3

I.H.S: 1 horas

**META POR GRADO:** Al finalizar el año los estudiantes del grado undécimo estarán en capacidad de identificar y analizar los diferentes aspectos de la globalización mundial, y formular hipótesis que le permitan explicar las consecuencias económicas, sociales y políticas en Colombia y América Latina.

**OBJETIVO PERIODO:** Reconoce la importancia de la globalización en los hechos económicos, sociales y políticos dados en el mundo en las últimas décadas.

EJES TEMÁTICOS	DBA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTÁNDARES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
La globalización en la sociedad actual y su influencia en los sistemas	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de	Ciudadanas: Laborales:	Reconoce la importancia de la política como proceso de participación ciudadana y la consolidación de la	ideología, comunicación y poder: los mass media La globalización económica y política:	Descripción crítica de la relación entre los medios masivos de comunicación y la economía y la política.	Identificación de la incidencia de los medios de comunicación en el panorama político y económico del país mediante el análisis de noticias.	Participa en clase y elabora con gusto las actividades propuestas.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



políticos y económicos.	territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.		identidad nacional. Comprende los alcances que tiene la globalización en todas las estructuras de nuestro país. Identifica la relación entre el estado, la política y el cuarto poder.	ventajas y desventajas. Población y recursos naturales. Medio ambiente y contaminación. La importancia de un medio ambiente saludable para la consolidación de la Paz. (Cátedra de la Paz).	Identificación comparativa de las ventajas y desventajas de la globalización.  Descripción de la importancia del cuidado del medio ambiente para un mejor futuro.	Explicación teórica frente a las ventajas y desventajas de la globalización.  Construcción de material didáctico que promueva la preservación del medio ambiente.	
-------------------------	---	--	--	---	---	---	--

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO:</b>
<p>Ejerce una participación ciudadana activa y consciente, porque entiende que esta es la manera de aportarle positivamente a su país.</p> <p>Realiza lecturas críticas sobre la forma en que se controla la economía al interior del país para asumir una actitud crítica frente a esta.</p>	<p><b>ESPECÍFICOS:</b></p> <p>Identifica a partir de un texto la relación existente entre medios masivos de comunicación y el poder</p> <p>Argumenta de forma escrita las fortalezas y debilidades de la identidad nacional</p> <p>Elabora un mapa conceptual acerca de las características de la globalización</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



Analiza la influencia de los medios masivos en la democracia.  
Valora la importancia de la construcción de la identidad nacional.

Argumenta de forma escrita los problemas que genera la droga en Colombia  
**GENÉRICOS:**

Describe la relación existente entre medios masivos de comunicación y el poder  
Comprende las fortalezas y debilidades de la identidad nacional  
Identifica las características de la globalización

Argumenta de forma oral los problemas que genera la droga en Colombia  
Ilustra en un dibujo los motivos para humanizar los conflictos

**ACTITUDINALES:**

Analiza de manera crítica la sociedad de consumo sus desigualdades y su fuerte incidencia con respecto a la escasez de recursos.

Valora la importancia de la economía como disciplina fundamental para comprender la relación del hombre con los recursos del planeta.

**META DE MEJORAMIENTO:** Al finalizar el período los estudiantes del grado undécimo estarán en capacidad de argumentar acerca de la importancia de la preservación y conservación del medio ambiente.

**PLANES DE APOYO**

**NIVELACION**

(Estudiantes que requieren fortalecer algunos

**RECUPERACION**

(Estudiantes que defician los indicadores y

**PROFUNDIZACION**

(Estudiantes que requieren avanzar por su



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>concepto, temáticas, nociones o que deben ponerse a tono con los demás cuando ingresan a la institución en cualquier periodo del año escolar)</b>	<b>debe recuperar permanentemente estas actividades pero lo ideal es que se atienda de inmediato el problema y no se deje avanzar. Refuerzo continuo)</b>	<b>destacado proceso). Es bueno usar estrategias como grupos de estudio liderado por ellos, apoyo pedagógico, investigación, lecturas más elevadas. Entre otras.</b>
<b>CRITERIOS:</b>  Presentación oportuna de talleres asignados.  Realización de talleres y pruebas escritas.  Participación en clase en debates, puntos de vista e inquietudes personales.	<b>CRITERIOS:</b>  Planes de apoyo por medio de talleres individuales, en equipo, evaluaciones. Elaboración de carteleras, afiches, presentaciones en power point, etc.	<b>CRITERIOS:</b> Socialización con los docentes y exposición a los compañeros de temas acordados para una mini investigación del período.
<b>PROCEDIMIENTOS:</b>  Lectura en voz alta de los informes escritos elaboradas por el estudiante. Construcción grupal acerca de las dificultades y fortalezas del trabajo escrito.	<b>PROCEDIMIENTOS:</b> Sustentación de los talleres escritos y exposiciones de los trabajos asignados.	<b>PROCEDIMIENTOS:</b> Investigación del tema asignado y socialización del trabajo con los compañeros en una hora de tutoría.
<b>FRECUENCIA:</b> Las dos primeras semanas iniciando el período.	<b>FRECUENCIA:</b> Constantemente.	<b>FRECUENCIA:</b> Una vez por período.





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



**TRASVERSALIZACION DE PROYECTOS**

NUMERO	NOMBRE DEL PROYECTO (desde la norma que lo reglamenta)	ESTÁNDARES ASOCIADOS A LOS TEMAS DE LOS PROYECTOS	CONTENIDOS TEMÁTICOS DE NORMA Y LOS QUE TRABAJA LA INSTITUCIÓN	AREAS AFINES AL PROYECTO
<b>Uno</b>	<p><b>Estudio, comprensión y práctica de la Constitución y la instrucción cívica.</b></p> <p>Constitución política de Colombia 1991;</p> <p>Ley 115/1994 Ley 1029/2006. Lineamientos Curriculares de Constitución Política y Democracia.</p> <p><b>Educación para la justicia, la paz, la democracia, solidaridad, fraternidad, el</b></p>	<p>Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano.</p> <p>Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.</p> <p>Reconozco valores y antivalores en modelos de vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p>	<p>1ª Formación de las subjetividades democráticas. Componentes: (a) Desarrollo de la autonomía y juicio político, (b) Desarrollo de las competencias dialógicas y comunicativas.</p> <p>2ª Construcción de una cultura política. Componentes: (a) Construcción de la esfera de lo público y (b) Construcción de identidades colectivas.</p> <p>3ª Formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política. Componentes: (a) Análisis de situaciones y (b) Conocimiento de la Constitución).</p> <p>Desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos necesarios para la participación responsable como ciudadanos en una sociedad democrática;</p> <p>Comprensión, valoración y práctica de la Constitución Política, de la estructura y fines del Estado, de la función de la administración pública y de conceptos tales como libertad, democracia, responsabilidad, ética, orden, autoridad, gobierno, solidaridad,</p>	<p>Sociales Educación Artística Tecnología en Informática Lengua castellana Ética C. Naturales Matemáticas</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



	<p><b>cooperativismo, la formación de los valores humano.</b></p> <p>Constitución Política de Colombia 1991; Ley 115/1994 Resolución 1600/ 1994</p> <p><b>Democracia</b></p>	<p>Sustento el proyecto de vida a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Analizo formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria.</p> <p>Identifica estrategias para resolver un problema que pueden aplicarse en la solución de otros problemas.</p> <p><b>Ciencias:</b> Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud.</p> <p>Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo del derecho de ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la Tierra, desertización,</p>	<p>tolerancia y respeto por la opinión ajena, los derechos humanos, las etnias y las culturas, de manera que se asuman conductas cívicas dentro de la propia comunidad y en las demás esferas de la vida política y social;</p> <p>Reconocimiento, aceptación y respeto de los derechos propios y de los demás para logro de una sociedad justa y pacífica;</p> <p>La práctica y el conocimiento de los mecanismos de participación política y ciudadana que formen a la persona para asumir un papel activo y democrático en las decisiones nacionales, regionales y locales que afectan su comunidad;</p> <p>Manejo de los conflictos como algo inherente a las relaciones interpersonales e intergrupales y su resolución sin acudir a la violencia, incorporando la equidad, la negociación y la transacción en la solución de los mismos;</p> <p>Adopción de formas de diálogo, deliberación, controversia, consenso y compromiso frente a las relaciones interpersonales, sociales y políticas;</p> <p>El desarrollo de la propia autonomía, de la conciencia personal y de las actitudes críticas y creativas;</p> <p>formación de una ética del trabajo, de las actividades del tiempo libre, y de las relaciones con el medio físico natural y creado, y</p>	
--	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



	<p>transgénicos...).</p> <p>Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida.</p> <p>Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Diseño y desarrollo estrategias de trabajo en equipo que contribuyan a la protección de mis derechos y los de mi comunidad. (Campañas de promoción y divulgación de derechos humanos, de la juventud).</p> <p><b>Sociales:</b> Identifiqué y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, Territorios afro colombianos, municipio...).</p>	<p>Fortalecimiento de la autonomía escolar y el reconocimiento de la historia, la identidad y las culturas nacional, regional y local.</p> <p>Conformación gobierno escolar</p> <p>Liderazgo</p> <p>Funciones de representantes</p> <p>La democracia</p> <p>Celebración de la semana de la paz</p> <p>Los valores</p> <p>Celebraciones Patrias</p> <p>Manual de convivencia</p> <p><b>C.SOCIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco -familia, colegio, barrio-.</li><li>• Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno.</li><li>• Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género y filiación política, religión y etnia.</li><li>• Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en la Constitución Política de 1886 y 1992 y evalúo su aplicabilidad.</li><li>• Reconozco las responsabilidades que tiene las personas elegidas</li></ul>	
--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



	<p><b>L. Castellana:</b> - Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa.</p> <p><b>Educación Artística:</b> se relaciona con compañeros y compañeras a través de trabajo de construcción de diferentes planes de juego y representación (actoral, gestual, social)</p>	<p>por voto popular (personero estudiantil, concejales, congresista y presidente) y algunas características de sus cargos.</p> <p><b>C. POLITICA</b> Interpreto los planteamientos políticos que contribuyen a la civilidad</p> <p><b>CIENCIAS NATURALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental.</li><li>• Tomo decisiones sobre alimentación y prácticas de ejercicio que favorezcan mi salud</li></ul> <p><b>EDU ETICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende los efectos de las malas y buenas acciones para la convivencia.</li></ul> <p><b>LENGUA CASTELLANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas,</li><li>• Valoro la comunicación como el medio para resolver situaciones que se presentan en la vida cotidiana.</li><li>• Comprendo la información que circula a través de algunos sistemas de información</li></ul> <p><b>MATEMATICAS</b> Resuelvo y formulo problemas que requieren técnicas de conteo y estimación</p> <p><b>TECNOLOGIA</b> Uso de herramientas básicas para la sistematización y registro de</p>	
--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



			procesos.	
Dos	<p><b>Aprovechamiento del Tiempo Libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo</b></p> <p>Ley 115/ 1994; Ley 181/ 1995, Ley 1029/ 2006.</p>	<p><b>Lengua Castellana:</b> Interpreto manifestaciones artísticas no verbales y las relaciono con otras producciones humanas, ya sean artísticas o no.</p> <p><b>Educación Física:</b> Desarrollo diferentes tipos de actividades colectivas que contribuyan al fortalecimiento de las capacidades individuales y colectivas.</p> <p><b>Educación Artística:</b> Muestra entusiasmo por participar en salidas a sitios donde interactúa con la naturaleza y el universo</p>	<p>(a) integración actividades físicas, deportivas y recreativas en todos sus niveles.</p> <p>(b) Contribución al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolar de la niñez y de la juventud para la utilización del tiempo libre a través de actividades físicas, la recreación y el deporte, mediante la incorporación de valores comunitarios.</p> <p>Intercalases para el respeto a la diferencia, el reconocimiento de la norma, el juego limpio</p> <p>Reconocimiento de equipos del mundial con algunas características específicas, para trabajar diferencias de culturas, símbolos e himnos, valores institucionales, y otros, el respeto a la norma, reconocimiento de la autoridad, (la FIFA, el árbitro)</p> <p>Descansos pedagógico con juegos de mesa, para desarrollar habilidades de concentración, comunicación, trabajo en equipo, liderazgo.</p>	<p>Ed Física Sociales Matemáticas Artística Español Ética Ingles C. naturales</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p>Salida pedagógica, para trabajar autonomía, solidaridad, respeto, conservación del medio ambiente y espacios públicos.</p> <p>Celebración día del niño, haciendo reconocimiento a los derechos de los niños: la recreación, la salud., la educación, entre otros.</p> <p>Gimnasia para padres de los alumnos</p>	
<b>Tres</b>	<p><b>Protección del Ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.</b></p> <p>Constitución política de Colombia/1991; ley 115/1994;</p> <p>Decreto 1743/1994, Ley 1549/2012.</p> <p><b>Incluye el proyecto de atención y prevención de desastres</b> (artículo 5, praragrafo 10 de la ley 115. Resolución del</p>	<p><b>Ciencias Naturales:</b> Evalúo el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.</p> <p><b>Educación Artística:</b> Demuestro sensibilidad e imaginación en la relación espontánea y cotidiana con los demás, con la naturaleza y con su entorno.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Analizo y explico la manera como el hombre, en diversas</p>	<p>Diagnóstico de la situación ambiental de contexto en el que se ubica la institución educativa y formular entre sus estrategias acciones para ayudar en la mejora o en la solución de los problemas ambientales.</p> <p>HUERTA Y GRANJA ESCOLAR CON TEMAS ACADEMICOS (la reproducción, las crías, las razas, los seres vivos y sus características, el hábitat, la fotosíntesis, los climas, la variedad de alimentos, medición de terrenos, numeración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Campañas ambientales: Recolección de tapas y envases plásticos para la elaboración de artefactos de decoración de hogar, bisutería (anillos, aretas) y, para realizar donación a la Fundación de Niños con Cáncer (Fortaleciendo el valor de la solidaridad para ayudar económicamente a los niños/as y jóvenes de bajos recursos con cáncer).</li> <li>- Sensibilización e información ambiental mediante la elaboración de carteleras mensuales dentro y fuera del aula.</li> <li>- Recolección de cuadernos usados al finalizar el año escolar 2013.</li> </ul>	<p>Ed Física            Sociales            Matemáticas            Artística            Español            Ética            Ingles            C. naturales</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



	MEN 7550/1994	<p>culturas y regiones del mundo ha empleado conocimientos científicos y tecnológicos para desarrollar artefactos, procesos y sistemas que buscan resolver problemas y que han transformado el entorno.</p> <p><b>Ética:</b> Identifica estrategias para resolver un problema que pueden aplicarse en la solución de otros problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Stand Muestra pedagógica 2013: Toma Con-Ciencia Planetaria (lectura de imágenes), proyección de videos de sensibilización planetaria.</li><li>- Asistencia de docentes a foros municipales</li></ul> <p>PRINCIPIOS: • Conservación y mejoramiento del medio ambiente natural y desarrollo de nuestro patrimonio cultural a través de las actividades de utilización del tiempo libre.</p> <p>Concepción de la vida humana expresada en la valoración y el respeto por la persona.</p> <p>Reconocer debilidades, oportunidades y fortalezas que propicien conocimiento y señalen distintas formas de relacionarse.</p> <p><b>VALORES:</b></p> <p><b>El trabajo colectivo, las relaciones con el entorno social</b></p> <p><b>Las relaciones con el entorno físico-natural</b></p> <p>RECICLAJE y clasificación de residuos salidos, y su utilización, conservación del medio ambiente, aplicación de las tres erres</p> <p>Cuidado del agua y el medio ambiente. Utilización adecuada de las</p>	
--	---------------	---	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p>unidades sanitarias.</p> <p>Prevención de desastres en incendio, terremotos, inundaciones, deslizamientos.</p> <p>Día de la tierra, del medio ambiente, agua , árbol,</p> <p>Hábitos de higiene</p> <p>Lectura de factura servicios públicos con padres y estudiantes</p> <p>Conformación grupo ecológico</p> <p>hábitos alimenticios</p> <p>Creación de cuentos, fabulas.</p> <p>Modelado de animales y otros</p> <p>Comunicación a través del blog</p> <p>Trabajo con el periódico El Mundo</p> <p>Reconocimiento de figuras bidimensionales y tridimensionales</p> <p>Valores</p> <p>Solución de problemas cotidianos y del entorno</p> <p>Sistemas o artefactos que contribuyen al cuidado del medio</p>	
--	--	--	---	--





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p>ambiente.</p> <p>Causas, consecuencias del calentamiento global y algunas acciones para contribuir a la conservación del medio ambiente.</p> <p>Socialización y aplicación del as 5s</p> <p>Embellecimiento de la institución con los jardines y plantas</p> <p><b>Educación ambiental.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollo de temáticas establecidas en el Plan de Área Ciencias Naturales de acuerdo a los estándares del MEN (la institución dispone 1 hora semanal en el PEI para fortalecer la educación ambiental).</li><li>- Participación activa de docentes y estudiantes en talleres, charlas, foros y mesas ambientales y corporaciones como Espirales de Vida.</li><li>- Salidas de reconocimiento para docentes al Parque Arví, para fortalecer las salidas al campo como comunidad institucional.</li><li>- Los estudiantes de los grados 9, 10 y 11 asisten los sábados a encuentros formativos liderados por el área metropolitana, como apoyo de líderes estudiantiles "Edam" .</li></ul> <p><b>Conformación brigadas de emergencias:</b></p> <p>Realización de carteleras dentro y fuera del aula referentes a la importancia de la elaboración de un Plan de Emergencias.</p> <p>Construcción de mapas conceptuales sobre qué hacer antes, durante y después de una inundación y/o deslizamiento (grados: 8, 9 y 11).</p>	
--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p>Toma de contacto (participación bomberos de Itagüí) y desarrollo de actividad referente a la conceptualización e importancia de la elaboración de un Plan de Emergencia Institucional.</p> <p>Formación de 3 estudiantes para atender Primeros Auxilios con la asesoría de la Cruz Roja.</p> <p>Sensibilización y simulacros con 5 integrantes de cada grupo de la primaria y secundaria, sobre situaciones de emergencia: ¿Qué hacer ante una evacuación y primeros auxilios? Orientación brindada por la Subsecretaria de Riesgos de Itagüí –Andrés Correa: 321 848 2599</p> <p>Identificación y Manejo de extintores portátiles, con la asesoría de la Brigada de la empresa Colanta con los grupos: 8 y 11.</p> <p>Realización de encuesta diagnóstica sobre el proyecto de Prevención de Desastres.</p> <p><b>Ferias ambientales:</b> Participación Ferias municipales.</p> <p>Muestra pedagógica:</p> <p>Conformación del grupo ecológico institucional: Conformación del grupo ecológico institucional por 40 estudiantes de los diferentes grados de secundaria para soporte del Proyecto Ambiental.</p> <p>Otros Proyectos: Botellas plásticas multiusos: elaboración de material de bisutería y decoración de hogar.</p> <p>Fotografía: Capacitación Bomberos</p> <p>Otra actividad: Capacitación grupo Tienda Escolar sobre manejo de residuos sólidos. Consta un acta.</p>	
--	--	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<b>Cuatro</b>	<p><b>Educación Sexual y ciudadanía.</b></p> <p>Constitución Política de Colombia, <b>Artículo 42. Derechos sexuales y reproductivos.</b></p> <p>Declaración sobre ed. sexual para todos; Conferencia internacional sobre la población y el desarrollo; Resolución 3353/ 1993.</p> <p>Ley 115/94; Programa nacional para la educación sexual y construcción de ciudadanía 2008.</p> <p>Documento Conpes 147/2012 política pública y estrategia para la formación en temas de educación</p>	<p><b>Educación Artística:</b> Hace preguntas sobre las diferencias que percibe en el crecimiento propio y el de sus compañeros.</p> <p><b>Tecnología e Informática:</b> Identifico y analizo la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica.</p> <p><b>Sociales:</b> Identificó y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, Territorios afro colombianos, municipio...).</p> <p><b>Lengua Extranjera:</b> Respondo con frases cortas con frases</p>	<p>Guía No. 1: La dimensión de la sexualidad en la educación de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.</p> <p>Guía No. 2: El proyecto pedagógico y sus hilos conductores.</p> <p>Guía 3: Ruta para desarrollar proyectos pedagógicos de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía.</p> <p>Colombia Aprende:  <a href="http://www.colombiaprende.edu.co/htm/productos/1865/article-176712.html">http://www.colombiaprende.edu.co/htm/productos/1865/article-176712.html</a></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Docente preescolar</td> <td style="text-align: center;">1 P</td> <td> <p>Quien soy yo y conociendo mi cuerpo</p> <p>Las emociones como las expreso</p> <p>Proyecto de vida</p> </td> <td> <p>Identificar las partes del cuerpo, incluyendo la genitalidad.</p> <p>Expresar las emociones a través de la palabra.</p> <p>Construir el proyecto de vida.</p> </td> </tr> </table>	Docente preescolar	1 P	<p>Quien soy yo y conociendo mi cuerpo</p> <p>Las emociones como las expreso</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Identificar las partes del cuerpo, incluyendo la genitalidad.</p> <p>Expresar las emociones a través de la palabra.</p> <p>Construir el proyecto de vida.</p>	Todas las áreas de la institución
Docente preescolar	1 P	<p>Quien soy yo y conociendo mi cuerpo</p> <p>Las emociones como las expreso</p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Identificar las partes del cuerpo, incluyendo la genitalidad.</p> <p>Expresar las emociones a través de la palabra.</p> <p>Construir el proyecto de vida.</p>					



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



<p>sexual.</p> <p><a href="#">Política nacional de salud sexual y reproductiva.</a></p> <p>Ley 1620/2013. DEC 1965/2013</p>	<p>sencillas sobre temas que me son familiares.</p> <p><b>Lengua Castellana:</b> Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos según lo amerite la situación comunicativa.</p> <p><b>Educación Física:</b> Me expreso con mi cuerpo para relacionarme con mis compañeros utilizando el movimiento para comunicar sensaciones, sentimientos ideas y estados de ánimo.</p> <p><b>Ética:</b> Identifica estrategias para resolver un problema que pueden aplicarse en la solución de otros problemas.</p> <p><b>Religión:</b> Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.</p>	<p>Docente preescolar</p>	<p>2 P</p>	<p>Qué es una pareja</p> <p>La historia de mis padres</p>	<p>Identificar clases de pareja y clasificarlas según su género.</p> <p>Reconocer la historia de los padres.</p>
		<p>Docente preescolar</p>	<p>3 P</p>	<p>La familia</p> <p>Embarazo y parto</p>	<p>Identificar el tipo de familia a la que pertenezco.</p> <p>Informar conceptos básicos para niños(as) de preescolar sobre embarazo y parto.</p>
		<p>Docente preescolar</p>	<p>4 P</p>	<p>Soy parte de un grupo</p> <p>Mensajes de los</p>	<p>Identificar que hago parte de un grupo.</p>







INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



				Docentes 2	1 P	Tolerancia  El derecho a la igualdad  Cuido mi cuerpo por salud  Capacidades y talentos  Descubro mis derechos y mis deberes  Proyecto de vida	Resaltar el valor de la tolerancia.  Valorar el cuidado del cuerpo y la salud.  Reconocer los talentos y capacidades.  Informar sobre los derechos y deberes en pro de una convivencia sana  Construir proyecto de vida.		
				Docentes 2	2 P	Machismo y víctimas. Feminismo.	Informar sobre el machismo,		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



							feminismo y costumbres erradas.
			Docentes 2	3 P	Colaborando en el hogar		Identificar oficios de hogar y roles en pro de la convivencia
			Docentes 2	4 P	Expresemos emociones sin agredir  Juegos y juguetes en los medios de comunicación		Expresar emociones de manera asertiva.  Identificar roles y juguetes en torno al género.
			Docentes 3	1 P	Ternura  Con mi cuerpo me comunico con los otros  Proyecto de vida		Identificar el valor de la ternura en el contexto.  Expresar de manera asertiva lo







INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



				Docentes 4	1 P	Vida  Nacer, crecer, madurar, procrear y morir  Cómo era, como soy y como seré  Anatomía sexual tema 1 Tema 2  Proyecto de vida	Valorar el derecho a la vida.  Informar sobre el ciclo vital.  Informar sobre los cambios en la anatomía masculina y femenina.  Construir proyecto de vida.		
				Docentes 4	2 P	Por qué mis padres son o no pareja	Identificar los factores de riesgo por que una pareja no funciona.		
				Docentes 4	3 P	El amor en el núcleo familiar	Valor el amor y sus expresiones		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



					Responsabilidad de los miembros de la familia	de afectividad.
					Cuando la familia espera un bebé	Reflexionar sobre el contexto familiar: factores de riesgo y protectores.  Reflexionar sobre la expectativa de la llegada de un nuevo(a) hermano(a).
			Docentes 4	4 P	Convivencia en los medios de comunicación	Identificar mensajes sobre la vida en los medios de comunicación
			Docentes 5	1 P	Reciprocidad Preparación para la	Reflexionar sobre el valor de la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



						pubertad	reciprocidad en pro de una sana convivencia.
						Auto-concepto autoimagen	
						El derecho a la ternura	Reflexionar sobre la autoestima
						El niño y la niña de 9 a 12 años	factores protectores y de riesgo que inciden en comportamientos sexuales.
						Proyecto de vida	Construir proyecto de vida.
				Docentes 5	2 P	Expresiones de ternura vs violencia	Identificar comportamientos de violencia de genero
						Aspectos biológicos de la reproducción humana	Informar conceptos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



						básicos de reproducción humana en pro de prevención de factores de riesgos
			Docentes 5	3 P	Embarazo y parto	Sensibilizar sobre la responsabilidad de un embarazo, parto y riesgos de ambos a temprana edad
			Docentes 5	4 P	Ternura y violencia en los medios de comunicación Feminismo y machismo	Identificar mensajes de reciprocidad en los medios de comunicación con equidad de genero
			Docentes	1 P	Diálogo	Valorar el



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



				6		Vocabulario guache, infantil e inmaduro  Cómo vemos el cuerpo  Proyecto de vida	dialogo en diferentes ambientes, incluyendo en del conflicto.  Reflexionar sobre el vocabulario soez y distorsionado r de la sexualidad.  Construir proyecto de vida.		
				Docentes 6	2 P	Prevención del abuso sexual  Mitos y realidades de la sexualidad  El lenguaje de la sexualidad	Prevenir el abuso sexual e informar sobre ruta de atención.  Identificar mitos en la sexualidad distorsionand		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



						o la vivencia de la misma.
			Docentes 6	3 P	Sexualidad  Expresión corporal	Valorar con naturalidad y respeto la sexualidad contemplando sus principios.
			Docentes 6	4 P	Ver y ser visto Cuerpo en los medios de comunicación	Reflexionar sobre los mensajes positivos y negativos del cuerpo en los medios de comunicación .
			Docentes 7	1 P	Cambio  Autoestima  Pubertad  Menstruación y eyaculación	Valorar y aceptar los cambios del cuerpo en la etapa de crecimiento.  Informar



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



					Proyecto de vida	sobre la menarquia, menstruación y eyaculación.  Construir proyecto de vida.	
				Docentes 7	2 P	Sistema reproductivo  Técnicas de autocuidado personal	Identificar el sistema reproductivo masculino y femenino.  Brindar información de técnicas de autocuidado personal.
				Docentes 7	3 P	Apariencia de las relaciones interpersonales	Identificar los factores de riesgo y protectores en las relaciones







INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



						sexuales. Construir proyecto de vida
			Docentes 8	2 P	Sentido de ser pareja  Relación coital  Métodos planificación	de  Reflexionar sobre el sentido y función de la pareja.  Informar sobre el proceso coital.  Informar sobre métodos de planificación
			Docentes 8	3 P	Embarazo  Parto  Aborto	Sensibilizar que hay una edad para cosa incluyendo el embarazo, parto y prevención





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



					Proyecto de vida	Trabajar el valor de la castidad y autoimagen en la adolescencia como un acto de responsabilidad y autocuidado.  Construir proyecto de vida.
			Docentes 9	2 P	Infección transmisión sexual: ITS  Tomando decisiones  Respuesta sexual humana  Planificación familiar	Informar sobre ITS, respuesta sexual humana, planificación familiar con responsabilidad y ética.
			Docentes	3 P	Embarazo	Identificar los



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



				9		adolescente Consecuencias del aborto	factores de riesgo de un embarazo adolescente tanto para la madre como para el hijo.  Identificar las consecuencias que tiene el aborto a corto, mediano y largo plazo a nivel físico, psicológico.
				Docentes 9	4 P	Derechos sexuales y reproductivos  Sexualidad y medios de comunicación	Identificar los derechos sexuales y reproductivos .  Identificar mensajes de sexualidad en los medios de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



						comunicación : que previenen que promueven y consecuencias		
			Docentes 10	1 P	Crítica constructiva Prevención anorexia bulimia Trastornos identidad y disfunciones sexuales Proyecto de vida	Hacer reflexiones sobre dilemas que tocan con la sexualidad. Prevenir comportamientos de anorexia y bulimia. Identificar disfunciones sexuales. Construir proyecto de vida.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



				Docentes 10	2 P	Agresiones sexuales  Noviazgo adolescente  Salud sexual y reproductiva	Prevenir agresiones sexuales e identificar ruta de atención.  Reconocer el valor de la salud sexual y reproductiva: factores de riesgos y protectores.		
				Docentes 10	3 P	Violencia intrafamiliar y sexual  Aborto un problema social y ético	Identificar las consecuencias de la violencia intrafamiliar y comportamientos disfuncionales aprendidos que afectan la sexualidad, convivencia y		







INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



				11		pareja	sobre la pareja con la que se quiere construir un hogar analizando ideales y realidades.		
				Docentes 11	3 P	Sexualidad en el adolescente	Reflexionar sobre factores de riesgo y protectores de la sexualidad en la adolescencia.		
				Docentes 11	4 P	Creatividad en los medios de comunicación	Identificar el valor de creatividad en los medios de comunicación como influye en los comportamientos sexuales		



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>y equidad de género.</td> </tr> <tr> <td>Líderes del Proyecto</td> <td>4 P</td> <td>Evaluación de impacto</td> <td>Hacer seguimiento a los indicadores del proyecto para medir el impacto del mismo a nivel anual.</td> </tr> </table> <p>Portal del Ministerio de Educación  Nacional: <a href="http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172102.html">http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-172102.html</a></p> <p><b>PRINCIPIOS PARA TODOS LOS GRADOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepción de la vida humana expresada en la valoración y el respeto por la persona.</li> <li>• Aceptación y apertura al otro, mediante el respeto por sus diferencias en cuanto a opiniones, actitudes, formas de vida, creencias políticas, sociales y religiosas sin distinción de raza o sexo, como base de la convivencia y las buenas relaciones humanas.</li> </ul>				y equidad de género.	Líderes del Proyecto	4 P	Evaluación de impacto	Hacer seguimiento a los indicadores del proyecto para medir el impacto del mismo a nivel anual.	
			y equidad de género.									
Líderes del Proyecto	4 P	Evaluación de impacto	Hacer seguimiento a los indicadores del proyecto para medir el impacto del mismo a nivel anual.									



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p><input type="checkbox"/> Reconocer debilidades, oportunidades y fortalezas que propicien conocimiento y señalen distintas formas de relacionarse.</p> <p><b>VALORES:</b> El respeto, la comunicación, la solidaridad, la participación, el trabajo colectivo, la responsabilidad, la dignidad, la voluntad, as relaciones con el entorno social</p>	
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



<p>Cinco</p>	<p><b>Prevención Integral a la Drogadicción (prevención de riesgos sicosociales):</b> Decreto 1108 /1994;  Decreto 120 /2010</p>	<p><b>Tecnología e Informática:</b>  Identifico y analizo la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica.</p> <p><b>Matemáticas:</b> Modela situaciones de la vida real mediante grafos (relaciones de amistad, parentescos, rutas de transporte, etc) y deduce propiedades del modelo.</p> <p><b>Educación Física:</b> Desarrolla diferentes tipos de actividades colectivas que contribuyen al fortalecimiento de las capacidades individuales y colectivas.</p> <p><b>Ética:</b> Realiza su proyecto de vida con base en los conceptos de autoestima auto realización</p>	<p>Mecanismos y estrategias para la prevención y formación de los estudiantes sobre el tema de las sustancias alucinógenas; la prevención del consumo de bebidas alcohólicas y las consecuencias sociales y en la salud que ellas acarrear.</p> <p><b>Preescolar: La recreación en la prevención a la drogadicción</b></p> <p>PRINCIPIO: Concepción de la vida humana expresada en la valoración y el respeto por la persona.</p> <p>VALOR: RESPETO</p> <p><b>Actividades de uso de tiempo libre.</b></p> <p>PRINCIPIO: Conservación y mejoramiento del medio ambiente natural y desarrollo de nuestro patrimonio cultural a través de las actividades de utilización del tiempo libre.</p> <p>VALOR: LA COMUNICACIÓN Y EL TRABAJO COLECTIVO.</p> <p><b>Juegos tradicionales que permita el disfrute sano del tiempo libre</b></p> <p>PRINCIPIO: Preocupación constante por mejorar la calidad de vida de sus miembros en los aspectos que son de su competencia.</p>	<p>Tecnología e Informática Ética Educación Física Lengua Extranjera Matemáticas Ciencias Naturales Religión Lengua Castellana</p>
--------------	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



	<p>y conciencia de sí mismo.</p> <p><b>Religión:</b> Construye el concepto de persona reconociéndose a sí mismo y a los otros en los valores del respeto la tolerancia y la solidaridad.</p> <p>Los estudiantes necesitan iniciarse en obras ético e interpretar adecuadamente el marco de los valores y comportamientos éticos originados en la experiencia de su espiritualidad y en los patrimonios religiosos de nuestras culturas</p> <p><b>Lengua Castellana:</b> Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta mi realidad y mis propias experiencias</p> <p><b>Lengua Extranjera:</b> Respondo con frases cortas con frases sencillas sobre temas que me son familiares.</p> <p><b>Ciencias Naturales:</b></p>	<p>VALOR: LA COMUNICACION</p> <p><b>Representar por medio de un disfraz la persona que quiero llegar a ser.(no personajes ficticios</b></p> <p>PRINCIPIO: Conservación y mejoramiento el medio ambiente natural y desarrollo de nuestro patrimonio cultural, a través de las actividades de utilización del tiempo libre.</p> <p>VALOR: LA DIDGNIDAD</p> <p>PRIMERO:</p> <p><b>Dialogar sobre los valores y coloreado de la ficha para resaltar valores del grupo.</b></p> <p>PRINCIPIO: Valoración y promoción del trabajo honesto en cualquiera de sus formas como medio de subsistencia y condición para la realización de su persona.</p> <p>VALOR: LA RESPONSABILIDAD</p> <p><b>Valores para el cumplimiento del deber, para alcanzar la plenitud y que determinan la paz.</b></p> <p>PRINCIPIO: Valoración y promoción del trabajo honesto en cualquiera de sus formas como medio de subsistencia y condición para la realización de su persona.</p>	
--	---	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



		<p>Reconozco los efectos nocivos en el consumo de cafeína, tabaco y licores.</p>	<p><b>VALOR: RESPONSABILIDAD, EL RESPETO Y LA PARTICIPACION.</b></p> <p>SEGUNDO.</p> <p><b>Convivencia personal. construcción del árbol del grupo donde se resaltan los valores personales de los integrantes del grupo</b></p> <p>PRINCIPIO: Creación de una cultura de la investigación, el debate y el consenso mediante la promoción del análisis y discusión de los problemas cotidianos, sociales, científicos y técnicos. Valoración y promoción del trabajo honesto en cualquiera de sus formas como medio de subsistencia y condición para la realización de su persona.</p> <p>VALOR: LA VOLUNTAD</p> <p><b>Convivencia familiar. comprensión lectora y dibujo de la lectura “fuerzas familiares</b></p> <p>PRINCIPIO: Aceptación y apertura al otro mediante el respeto por sus diferencias en cuanto a opiniones, actitudes, formas de vida, creencias políticas, sociales y religiosas, sin distinción de raza o sexo como base de la convivencias y las buenas relaciones humanas</p> <p>VALOR: SOLIDARIDAD</p> <p><b>Convivencia escolar. Participar en el diseño de la red de</b></p>	
--	--	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p><b>relaciones escolares detectando las fortalezas y debilidades en cuanto a relaciones</b></p> <p>PRINCIPIO: Creación de una cultura de la investigación, el debate y el consenso mediante la promoción del análisis y discusión de los problemas cotidianos, sociales, científicos y técnicos. Valoración y promoción del trabajo honesto en cualquiera de sus formas como medio de subsistencia y condición para la realización de su persona</p> <p>VALOR: LAS REALCIONES CON ENTORNO SOCIAL</p> <p><b>Convivencia social. Nombres de las personas que forman su grupo de amigos en el vecindario, resaltando en ellos una cualidad</b></p> <p>PRINCIPIO: Creación de una cultura de la investigación, el debate y el consenso mediante la promoción del análisis y discusión de los problemas cotidianos, sociales, científicos y técnicos. Valoración y promoción del trabajo honesto en cualquiera de sus formas como medio de subsistencia y condición para la realización de su persona</p> <p>VALOR: RESPETO</p> <p>TERCERO:</p> <p><b>Amor propio.</b></p> <p>PRINCIPIO: Concepción de la vida humana expresada en valoración</p>	
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



			<p>y respeto por la persona.</p> <p>VALOR: Respeto.</p> <p><b>Yo soy yo. Leer y analizar la lectura “Mi declaración de autoestima” (pag 16), creando su propia declaración</b></p> <p>PRINCIPIO: Concepción de la vida humana expresada en valoración y respeto por la persona.</p> <p>VALOR: Respeto.</p> <p><b>Mis sentimientos. Escribir en tarjetas de forma individual los eventos y personas que generan alegrías, miedos y temores. (ficha niño o niña según el sexo para escribir los sentimientos</b></p> <p>PRINCIPIO: Preocupación constante por mejorar la calidad de vida de sus miembros en los aspectos que son de su competencia.</p> <p>VALOR: La comunicación.</p> <p>Mi imagen. Reconocer la importancia del aseo y el buen gusto en la presentación personal y mi aceptación con las personas</p> <p>PRINCIPIO: Preocupación constante por mejorar la calidad de vida, en los aspectos que son de su competencia</p> <p>VALOR: La dignidad.</p>	
--	--	--	---	--





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p><b>Me reconozco. Realizar un dibujo de cómo me veo resaltando en forma escrita cualidades y defectos.</b></p> <p>PRINCIPIO: Búsqueda permanente de los medios que conducen a la autonomía intelectual y moral.</p> <p>VALOR: El respeto.</p> <p>CUARTO: Cultura y adicción.</p> <p>1. Concepto de cultura y adicción- Construir desde su propio conocimiento el concepto de cultura y adicción y la influencia de estas en tema la drogadicción</p> <p>PRINCIPIO: concepción de la vida humana expresada en la valoración y el respeto por la persona.</p> <p>VALOR: La responsabilidad</p> <p><b>Influencia de la música. Descubrir el mensaje oculto de las canciones y aprender a seleccionar su música</b></p> <p>PRINCIPIO: Creación de una cultura de investigación, el debate y el consenso mediante la promoción del análisis y la discusión de los problemas cotidianos, sociales, científicos y técnicos.</p> <p>VALOR: La comunicación.</p> <p><b>Los medios de comunicación: para reconocer la influencia</b></p>	
--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p><b>negativa de los medios de comunicación en la formación de la personalidad</b></p> <p>PRINCIPIO: Construcción continúa de un ambiente de comunicación a través del diálogo directo y de los espacios abiertos a la capacitación, tanto en las actividades académicas como en las relaciones interpersonales.</p> <p>VALOR: La comunicación</p> <p><b>Generadores de adicción. Identificar las sustancias, cosas y personas que esclavizan generando adicción.</b></p> <p>PRINCIPIO: Aceptación y apertura al otro, mediante el respeto por sus diferencias en cuanto a opiniones, actitudes, formas de vida, creencias políticas, sociales y religiosas, sin distinción de raza y sexo como base de la convivencia y las buenas relaciones humanas.</p> <p>VALOR: La comunicación y el respeto.</p> <p>QUINTO:</p> <p><b>Prevención</b></p> <p>¿Qué es la drogadicción? Identificar el concepto de drogadicción, causas y consecuencias</p>	
--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p>PRINCIPIO: concepción de la vida humana expresada en la valoración y el respeto por la persona.</p> <p>VALOR: La dignidad.</p> <p><b>Sustancias depresoras. Reconocer sustancias depresoras y sus efectos nocivos en la salud y en la vida.</b></p> <p>PRINCIPIO: Conservación y mejoramiento del medio ambiente natura ly desarrollo de nuestro patrimonio cultural a través de las actividades de utilización del tiempo libre.</p> <p>VALOR: La responsabilidad.</p> <p><b>Sustancias estimulantes. Reconocer sustancias estimulantes y sus efectos nocivos en la salud y en la vida.</b></p> <p>PRINCIPIO: Conservación y mejoramiento del medio ambiente natura ly desarrollo de nuestro patrimonio cultural a través de las actividades de utilización del tiempo libre.</p> <p>VALOR: La responsabilidad</p> <p><b>Sustancias mixtas. Reconocer sustancias mixtas y sus efectos nocivos en la salud y en la vida</b></p> <p>PRINCIPIO: Conservación y mejoramiento del medio ambiente natura ly desarrollo de nuestro patrimonio cultural a través de las</p>	
--	--	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p>actividades de utilización del tiempo libre.</p> <p>VALOR: La responsabilidad.</p> <p>DE SEXTO A ONCE:</p> <p>Problemática y Prevención</p> <p>¿Qué es la drogadicción?</p> <p>Los efectos de las drogas y el alcohol en nuestra sociedad. Identificar el concepto de drogadicción, causas y consecuencias en nuestra sociedad.</p> <p>Sustancias depresoras.</p> <p>Efectos que causan en el sistema nervioso central..</p> <p>Sustancias estimulantes. Y trastornos e incrementos en el funcionamiento habitual del cerebro.</p> <p>Sustancias mixtas.</p> <p>Los depresores estimulantes y alucinógenos como: la marihuana, cocaína y opio</p> <p>Uso del tiempo libre</p> <p>Salida pedagógica</p>	
--	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



<b>Seis</b>	<b>PILEO Plan lector de escritura y oralidad</b>	<p><b>L. Castellana:</b> - Reconozco el lenguaje como capacidad humana que configura múltiples sistemas simbólicos y posibilitan los procesos de significar y comunicar.</p> <p><b>L. Castellana:</b> - Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas.</p>	<p>Descansos con lectura, para propiciar espacios diferentes que permitan oxigenar las actividades y dinamicen en proceso de enseñanza-aprendizaje..</p> <p>El mundo</p> <p>Lectura y creación de textos, cuentos, fabulas, para fomentar la lectura y el amor por los libros en los niños, activando los dispositivos básicos de aprendizaje: atención, percepción, memoria y el interés que les despiertan las historias mágicas y llenas de aventura plasmadas en el cuento</p> <p>Boletines informativos relativos a la promoción de lectura para docentes y padres de familia, para posibilitar la reflexión y comunicación entre educadores y padres en torno a la importancia de promover la lectura en el aula y hogar para generar motivación y dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Conmemoración el día del idioma a la vez que se fomenta la lectura y motiva el proceso de lectura y comprensión lectora.</p> <p><u>Principios: Respeta el disenso y confronta con respeto las opiniones de los demás.</u></p> <p><u>La comunicación Es abierta e interactúa con facilidad.</u></p> <p><u>Escucha al interlocutor</u></p>	Todas las áreas.
-------------	--	--	--	------------------



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p><u>Tiene disposición para llevar a cabo las actividades.</u></p> <p>Boletines informativos relativos a la promoción de lectura para docentes y padres de familia, para posibilitar la reflexión y comunicación entre educadores y padres en torno a la importancia de promover la lectura en el aula y hogar para generar motivación y dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p><u>Principios: Construcción continua de un ambiente de comunicación a través del diálogo directo y de los espacios abiertos a la participación, tanto en las actividades académicas como en las relaciones interpersonales.</u></p> <p><u>La comunicación Es abierta e interactúa con facilidad.</u></p> <p>Dramatizados mitos y leyendas</p> <p>Títeres</p> <p>Construcción de guiones</p> <p>Reflexiones diarias, Actividades de comprensión</p> <p>Cuentos virtuales</p> <p>Concurso de ortografía y cuento, para reconocer la buena ortografía como pilar académico para escribir bien y comunicarse de manera efectiva. <u>Principios: Construcción continua de un ambiente de comunicación a través del diálogo directo y de los espacios abiertos</u></p>	
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



			<p><u>a la participación, tanto en las actividades académicas como en las relaciones interpersonales.</u></p> <p>Visita a la biblioteca escolar y hora de lectura, para propiciar espacios diferentes que permitan oxigenar las actividades y dinamicen en proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p><u>Principios:</u> <u>La comunicación</u></p> <p>Oratoria</p> <p>Biblioteca viajera convenio con Comfama y biblioteca escolar. Ofrece a los estudiantes la posibilidad de acceder a textos actualizados y de buena calidad que puedan llevar a sus casas y propiciar hábitos lectores en el hogar.</p> <p><u>Principios: Construcción continúa de un ambiente de comunicación a través del diálogo directo y de los espacios abiertos a la participación, tanto en las actividades académicas como en las relaciones interpersonales.</u></p> <p>La hora de lectura, para fomentar la lectura y el amor por los libros en los niños, afianzando la comprensión lectora y la adquisición de vocabulario.</p> <p>Concurso de caricaturas, para generar espacios de aprendizaje y divertimento para que a través de la caricatura se fomente el gusto por este arte. <u>Principios: tiene una postura crítica frente a los medios</u></p>	
--	--	--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



			<p><u>de comunicación</u></p> <p><b>Obras de teatro</b></p> <p>Rimas poesía, s cuentos, retahílas, para contribuir a la comprensión lectora a través de pequeñas poesías que permitan la asociación de palabras que rimen y/o tengan los mismo sonidos iniciales (aliteraciones) y en sus sonido finales (rimas</p> <p>Visita a la biblioteca de Comfama Itagüí.</p> <p>Préstamo de biblioteca viajera- para ofrecer a los estudiantes la posibilidad de acceder a textos actualizados y de buena calidad que puedan llevar a sus casas y propiciar hábitos lectores en el hogar.</p>	
<b>Siete</b>	<b>TESO: transformaciones ambientales, educativas y creación de sueños y oportunidades de desarrollo a lo largo de la vida.</b>		<p>Creación de blog</p> <p>Visos</p> <p>Utilización aulas amigas</p> <p>Trabajo con Xo</p> <p>Capacitación docentes, directivos</p> <p>Grupo teso</p> <p>Dinamización de las clases a través de las herramientas</p>	Todas las áreas





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



			<p>tecnológicas.</p> <p>PRINCIPOS: • Construcción continúa de un ambiente de comunicación a través del diálogo directo y de los espacios abiertos a la participación, tanto en las actividades académicas como en las relaciones interpersonales.</p> <p>• Búsqueda permanente de los medios que conducen a la autonomía intelectual y moral de las personas como manifestación de su desarrollo y perfeccionamiento, al igual que el ejercicio de los derechos humanos y la convivencia ciudadana</p> <p><b>VALORES:</b> El respeto, La comunicación, La solidaridad, la participación, el trabajo colectivo, la responsabilidad</p>	
<b>Ocho</b>	<b>Educación en Tránsito y Seguridad vial.</b>  Ley 769/ 2002 Código Nacional de Tránsito Terrestre.	<b>Lengua Castellana:</b> Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos <b>Educación Física:</b> Participo y me integro en actividades grupales procurando generar un mejor ambiente.	<b>PREESCOLAR:</b>  TEMA: Los espacios urbanos.  1. Narrativas Cuentos.  Propiciar soluciones adecuadas y lograr una sana convivencia dentro de la institución proyectada hacia la ciudad (Ley 1620 de 2013).  <b>Valor: -Las relaciones con el entorno social</b>	Matemáticas Educación Artística Educación física Ética Lengua Castellana



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



		<p><b>Educación Artística:</b> Establece comunicación con sus compañeros mediante símbolos, gráficos, describe procedimientos técnicos que realiza.</p> <p><b>Ciencias:</b> Analizo y aplico normas de seguridad que se deben tener en cuenta para el uso de algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos</p> <p>Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto</p> <p>Conozco y respeto las normas de tránsito</p>	<p>2. Actividades de uso sobre la comunicación visual. Las señales de tránsito</p> <p><b>Valor: Las relaciones con el entorno social</b></p> <p>3. Lúdica. Representaciones en el espacio</p> <p><b>Valor: Las relaciones con el entorno social</b></p> <p>4. Teatro</p> <p><b>Valor: Las relaciones con el entorno social</b></p> <p><b>PRIMERO.</b></p> <p>TEMA: VEHICULO Y PEATON</p> <p><b>El valor por el otro</b></p> <p><b>Valor:</b> Las relaciones con el entorno social</p> <p>Comprende el valor que tiene la norma.</p> <p><b>2. Valores para el cumplimiento del deber.</b></p> <p><b>Valor:</b> Las relaciones con el entorno social.</p> <p>3. Valores para cultivar el buen comportamiento como peatón y como futuro conductor.</p>	<p>Matemáticas Educación Artística Educación física Ética Lengua Castellana</p>
--	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



			<p><b>Valor:</b> Las relaciones con el entorno social</p> <p><b>4. Valores que determinan la tolerancia en la calle.</b></p> <p><b>Valor:</b> Las relaciones con el entorno social</p> <p><b>SEGUNDO.</b></p> <p><b>TEMA: La convivencia.</b></p> <p>1. Convivencia ciudadana peatón vehículo.</p> <p><b>Valor: El respeto</b></p> <p>Respetar todas las formas de vida y su integridad: darle prioridad al niño(a) en la atención, respetar a las personas, la diferencia y la naturaleza.</p> <p>Respetar las normas de convivencia</p> <p>2. Convivencia familiar.</p> <p>3. Educando a mi familia en la seguridad vial</p> <p><b>Valor:</b> El respeto</p> <p><b>Como tránsito en mi escuela.</b></p> <p><b>Valor:</b> la solidaridad</p>	<p>Matemática S Educación Artística Educación física Ética Lengua Castellana</p>
--	--	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p><b>4. Convivencia social.</b> Como tránsito en mi barrio. <b>Valor: la solidaridad.</b> <b>TERCERO.</b> <b>TEMA: el ámbito de lo humano en el comportamiento ciudadano</b> <b>1.soy ciudad</b> <b>Valor:</b> la solidaridad <b>2. Recorriendo las periferias de mi escuela.</b> <b>Valor:</b> la solidaridad <b>3. la imagen o icono como elemento pedagógico.</b> <b>Valor:</b> La comunicación <b>4. Me reconozco como peatón.</b> <b>Valor:</b> La participación, la responsabilidad. <b>CUARTO.</b></p>	<p>Matemáticas Educación Artística Educación física Ética Lengua Castellana</p>
--	--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



			<p><b>TEMA: Cultura de signos</b></p> <p>5. Concepto de cultura y comunicación visual cuando se vive con intolerancia en el espacio urbano.</p> <p><b>Valor:</b> La comunicación</p> <p><b>6. El transito como institución</b></p> <p>La importancia de tener una buena institución.</p> <p><b>Valor:</b> La comunicación</p> <p><b>4. A buena señalización, menos riesgo</b></p> <p>Al buen cumplimiento de las normas menos serán las victimas viales.</p> <p><b>Valor:</b> La comunicación, la responsabilidad</p> <p><b>QUINTO.</b></p> <p><b>TEMA: Prevención</b></p> <p><b>1. ¿Qué es la cultura vial?</b></p> <p><b>Valor:</b> La participación, la responsabilidad</p> <p><b>2. El alcohol y la gasolina.</b></p>	<p>Matemáticas Educación Artística Educación física Ética Lengua Castellana</p>
--	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



			<p><b>Valor: La participación</b></p> <p>Valor: La responsabilidad</p> <p><b>3. Sustancias alucinógenas al conducir.</b></p> <p><b>Valor:</b> La participación, la responsabilidad</p> <p><b>TODOS LOS GRADOS BACHILLERATO</b></p> <p>TEMA: Cultura de signos</p> <p><b>1. Concepto de cultura y comunicación visual.</b></p> <p><b>Valor:</b> La comunicación</p> <p><b>2. cuando se vive con intolerancia en el espacio urbano.</b></p> <p><b>Valor:</b> La comunicación, la voluntad</p> <p><b>1. El transito como institución</b></p> <p>La importancia de tener una buena institución.</p> <p><b>Valor: El respeto</b></p> <p><b>4. A buena señalización, menos riesgo</b></p> <p>Al buen cumplimiento de las normas menos serán las victimas viales.</p>	<p>Matemáticas Educación Artística Educación física Ética Lengua Castellana</p>
--	--	--	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



			<p><b>Valor:</b> La responsabilidad, el respeto</p> <p><b>TODOS LOS GRADOS BACHILLERATO</b></p> <p>TEMA: Prevención</p> <p>1. ¿Qué es la cultura vial?</p> <p><b>Valor:</b> La responsabilidad, el respeto</p> <p><b>2. El alcohol y la gasolina.</b></p> <p><b>Valor:</b> La responsabilidad, el respeto</p> <p><b>3. Sustancias alucinógenas al conducir.</b></p> <p><b>Valor:</b> La responsabilidad, el respeto</p> <p><b>TODOS LOS GRADOS BACHILLERATO</b></p> <p>TEMA: el valor por el otro</p> <p><b>Valor: Relaciones en el entorno social</b></p> <p><b>2. Valores para el cumplimiento del deber.</b></p> <p><b>Valor:</b> Relaciones en el entorno social, la responsabilidad, el respeto, la responsabilidad</p> <p><b>4. Valores que determinan la tolerancia en la calle.</b></p>	
--	--	--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



			<p><b>Valor:</b> La responsabilidad, el respeto, la comunicación</p> <p><b>TODOS LOS GRADOS BACHILLERATO</b></p> <p>TEMA: La convivencia.</p> <p><b>1. Convivencia ciudadana peatón vehículo.</b></p> <p><b>Valor:</b> La responsabilidad, el respeto, la comunicación</p> <p><b>1. Convivencia familiar.</b></p> <p>2. Educando a mis padres sobre la seguridad vial.</p> <p><b>Valor:</b> La responsabilidad, el respeto, la comunicación</p> <p><b>3. convivencia escolar.</b></p> <p>Como tránsito en mi escuela.</p> <p><b>Valor:</b> La responsabilidad, el respeto, la comunicación, la Convivencia social.</p> <p><b>3. Como tránsito en mi barrio.</b></p> <p><b>Valor:</b> La responsabilidad, el respeto, la comunicación</p> <p><b>TODOS LOS GRADOS BACHILLERATO</b></p> <p><b>TEMA: el ámbito de lo humano en el comportamiento ciudadano</b></p>	
--	--	--	--	--





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



			<p><b>1. soy ciudad</b></p> <p><b>2. Recorriendo las periferias de mi escuela</b></p> <p><b>3. La imagen o icono como elemento pedagógico</b></p> <p><b>4. Me reconozco como peatón.</b></p> <p><b>Valor:</b> La responsabilidad, el respeto, la comunicación</p>	
<b>Nueve</b>	<p><b>Fomento a la cultura del emprendimiento:</b></p> <p>Ley 1014/ 2006, Guía No. 39 cultura del emprendimiento en los establecimientos educativos MEN.</p>	<p><b>Ciencias:</b> Detecto fallas en artefactos, procesos y sistemas tecnológicos, siguiendo procedimientos de prueba y descarte, y propongo estrategias de solución.</p>	<p>Formación en competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales en articulación con el sector productivo; formar actitud favorable al emprendimiento, la innovación y la creatividad y desarrollar competencias para generar empresas.</p> <p>Promover actividades como ferias empresariales, foros, seminarios, macro ruedas de negocios, concursos y demás actividades orientadas a la promoción de la cultura para el emprendimiento y a la realización de proyectos pedagógicos productivos.</p> <p>Planeación de la muestra del emprendimiento y la creatividad.</p> <p>Sensibilización a los estudiantes sobre las propuestas que se van a trabajar en cada uno de los proyectos</p> <p>Preselección de trabajos en ambas sedes.</p> <p>Feria del emprendimiento y la creatividad en ambas sedes.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



			<p><b>PRINCIPIOS.</b> Construcción continua de un ambiente de comunicación a través del diálogo directo y de los espacios abiertos a la participación, tanto en las actividades académicas como en las relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Búsqueda permanente de los medios que conducen a la autonomía intelectual y moral de las personas como manifestación de su desarrollo y perfeccionamiento, al igual que el ejercicio de los derechos humanos y la convivencia ciudadana</li></ul> <p><b>sVALORES:</b> El respeto, La comunicación, La solidaridad, la participación, el trabajo colectivo, la responsabilidad.</p>	
<p><i>Doce Solo para estudiantes de 10° o de 11°</i></p>	<p><b>Servicio Social de los Estudiantes.</b></p> <p>La Ley 115/1994. Decreto 1860/ 1994, Resolución 4210/ 1996</p>		<p><b>Los estudiantes para graduarse deben cumplir con 120 horas de servicio social para desarrollar una conciencia de solidaridad y compromiso con la comunidad a la que pertenece, y convertir esta prestación en un verdadero acto de reciprocidad para con la misma, a través de los planes y programas del sector público.</b></p> <p><b>Además de contribuir a la formación académica y capacitación.</b></p> <p><b>PRINCIPIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valoración y promoción del trabajo honesto en cualquiera de sus formas como medio de subsistencia y condición para la realización de la persona.</li></ul>	<p>Áreas de su conocimiento</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



			<ul style="list-style-type: none"><li>• Conservación y mejoramiento del medio ambiente natural y desarrollo de nuestro patrimonio cultural a través de las actividades de utilización del tiempo libre.</li><li>• Creación de una cultura de la investigación, el debate y el consenso mediante la promoción del análisis y discusión de los problemas cotidianos, sociales, científicos y técnicos.</li></ul> <p><b>VALORES:</b> la comunicación, el respeto, la solidaridad, la participación, el trabajo colectivo, la responsabilidad, las relaciones con el entorno social, las relaciones con el entorno físico-natural</p>	
<b>TRECE</b>	<b>PROYECTO DE VIDA</b> <b>Ley 1622 del 29 de abril de 2013 o Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil - Cuyo objeto es "Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la</b>	Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas ¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.	PREESCOLAR Reconocer a la familia como elemento fundamental para el desarrollo de todo ser humano IDENTIFICACION DE MI PROYECTO DE VIDA EXPRESO MIS SENTIMIENTOS Y EMOCIONES PERTENEZCO A UNA FAMILIA TODOS TENEMOS UN NOMBRE SOÑAR ME HACE GRANDE	Ética, religión, naturales, sociales



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



	<p><b>ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica,</b></p>	<p>Expreso, en forma asertiva , mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco fórmulas secretas para tranquilizarme) Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.</p>	<p>Principio: Concepción de la vida humana expresada en la valoración y el respeto por la persona.</p> <p>Criterio: Se valora y se respeta</p> <p><b>PRIMERO</b></p> <p>Identificar en los niños los sueños y aspiraciones.</p> <p>HOJA DE VIDA PARA RESPONDER CON PAPA Y MAMA</p> <p>LOS VALORES</p> <p>RESPECTO POR LAS NORMAS Y LOS DEMAS</p> <p>APRENDER A CONOCERSE A SI MISMO</p> <p>AREAS DE DESARROLLO PERSONAL</p> <p>Criterio: Respeto a los otros(as): adultos y compañeros(as), directivos, maestros(as), empleados(as) administrativos y de servicios generales, transportadores(as), hombres y mujeres, mayores y menores con diferencias marcadas.</p> <p>Principio: Concepción de la vida humana expresada en la valoración y el respeto por la persona.</p> <p><b>SEGUNDO</b></p> <p>Reconocer el papel que cada estudiante tiene en su familia LA</p>	<p>Ética, religión, naturales, sociales</p> <p>Ética, religión, naturales, sociales</p> <p>Ética, religión,</p>
--	--	---	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



	<p>cultural y democrática del país.</p> <p>Artículo 8, numeral 40 de la Ley 1622 de 2013 o Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil - donde se establece las medidas de prevención, protección, promoción y garantía de los derechos de los y las jóvenes.</p>		<p>FAMILIA</p> <p>RECONOCIENDO MI SEXUALIDAD</p> <p>MI HOGAR Y MI FAMILIA</p> <p>Principio: Preocupación constante por mejorar la calidad de vida de sus miembros, en los aspectos que son de su competencia.</p> <p>Principio: Construcción continúa de un ambiente de comunicación a través del diálogo directo y de los espacios abiertos a la participación, tanto en las actividades académicas como en las relaciones interpersonales.</p> <p><b>TERCERO</b></p> <p>Reconocer mis fortalezas y debilidades como medio para potenciar la autoestima en los estudiantes LA AUTOESTIMA</p> <p>VALORO Y RESPETO MI CUERPO</p> <p>QUIERO UNA FAMILIA TIERNA Y RESPONSABLE</p> <p>CONVIVENCIA EN LA FAMILIA.</p> <p>SOY VALIOSO POR LO QUE SOY Y NO POR LO QUE TENGO</p> <p>Criterio: Respeta el disenso y confronta con respeto las opiniones de los demás.</p>	<p>naturales, sociales</p> <p>Ética, religión, naturales, sociales</p> <p>Ética, religión, naturales,</p>
--	---	--	--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p>Ayuda a otros(as) cuando están en situaciones difíciles o tienen limitaciones.</p> <p>Principio: Búsqueda permanente de los medios que conducen a la autonomía intelectual y moral de las personas como manifestación de su desarrollo y perfeccionamiento, al igual que el ejercicio de los derechos humanos y la convivencia ciudadana (Ley 1620 de 2013).</p> <p><b>CUARTO</b></p> <p>Valorar las etapas de desarrollo del ser humano. LA VIDA (NACER- CRECER- REPRODUCIR Y MORIR)</p> <p>ASI VEO A LAS PERSONAS COMO PROTEJO MI CUERPO CUANDO QUIERO A ALGUIEN</p> <p>Principio: Aceptación y apertura al otro, mediante el respeto por sus diferencias en cuanto a opiniones, actitudes, formas de vida, creencias políticas, sociales y religiosas sin distinción de raza o sexo, como base de la convivencia y las buenas relaciones humanas</p> <p><b>QUINTO</b></p> <p>Promover valores que contribuyen con el libre desarrollo de la</p>	<p>sociales</p> <p>Ética, religión, naturales, sociales</p> <p>Ética, religión,</p>
--	--	--	---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



			<p>personalidad LA PERSONALIDAD</p> <p>ESTE SOY YO</p> <p>MIS OPCIONES POSITIVAS Y NEGATIVAS</p> <p>LA AUTOESTIMA</p> <p>MI PASADO, MI PRESENTE Y MI FUTURO</p> <p>Principio: Valoración y promoción del trabajo honesto en cualquiera de sus formas como medio de subsistencia y condición para la realización de la persona.</p> <p>Criterio: Responde por las consecuencias de sus actos.</p> <p>Criterio: Reconoce sus propias debilidades, necesidades y fortalezas y es tolerante en el reconocimiento de los demás.</p> <p><b>SEXTO:</b></p> <p>Me valoro como persona: Autoestima, auto concepto, autonomía</p> <p>La familia y los valores</p> <p>Adolescencia y relaciones familiares.</p> <p>Importancia de la comunicación y el dialogo en todos los contextos.</p>	<p>naturales, sociales</p> <p>Ética, religión, naturales, sociales</p>
--	--	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p>Proyecto de vida: ¿Qué es el éxito? ¿Qué es el triunfo? ¿Qué es un líder? Características de cada uno, ejemplos.</p> <p>Sueños y metas.</p> <p><b>PRINCIPIOS:</b></p> <p>Concepción de la vida humana expresada en la valoración y el respeto por la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aceptación y apertura al otro, mediante el respeto por sus diferencias en cuanto a opiniones, actitudes, formas de vida, creencias políticas, sociales y religiosas sin distinción de raza o sexo, como base de la convivencia y las buenas relaciones humanas.</li></ul> <p><b>VALORES.</b></p> <p>El respeto, la participación, la solidaridad, la comunicación, el trabajo colectivo, la responsabilidad</p> <p><b>SEPTIMO:</b></p> <p>Me valoro como persona:</p> <p>Autoestima, autoconocimiento y auto concepto</p>	<p>Ética, religión, naturales, sociales</p>
--	--	--	--	---





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA  
MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA



			<p>Diferencias.</p> <p>¿De qué depende nuestra autoestima? Identidad y Sentido de pertenencia</p> <p>La libertad.</p> <p>La libertad de expresión.</p> <p>autonomía y heteronomía</p> <p>Estructura del proyecto de vida, selección de metas, planeación para el alcance de las metas. proyecto de vida:</p> <p><b>PRINCIPIOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Concepción de la vida humana expresada en la valoración y el respeto por la persona.</li><li>• Aceptación y apertura al otro, mediante el respeto por sus diferencias en cuanto a opiniones, actitudes, formas de vida, creencias políticas, sociales y religiosas sin distinción de raza o sexo, como base de la convivencia y las buenas relaciones humanas.</li></ul> <p><b>VALORES:</b> El respeto, la participación, la solidaridad, la comunicación, el trabajo</p>	<p>Ética, religión, naturales, sociales</p> <p>Ética, religión, naturales, sociales</p>
--	--	--	--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p>colectivo, la responsabilidad</p> <p><b>OCTAVO</b></p> <p>TEMAS</p> <p>Identidad y valoración de la diferencia. La familia y los valores</p> <p>Soy autentico.</p> <p>La afectividad a través del amor, el respeto y la honestidad.</p> <p>Identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>Capacidad creativa y propositiva.</p> <p>Identidad y sentido de pertenencia.</p> <p>Sentimientos de vínculo y empatía.</p> <p>PRINCIPIOS</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Concepción de la vida humana expresada en la valoración y el respeto por la persona.</li><li><input type="checkbox"/> Valoración y promoción del trabajo honesto en cualquiera de sus formas como medio de subsistencia y condición para la</li></ul>	
--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p>realización de la persona.</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Aceptación y apertura al otro, mediante el respeto por sus diferencias en cuanto a opiniones, actitudes, formas de vida, creencias políticas, sociales y religiosas sin distinción de raza o sexo, como base de la convivencia y las buenas relaciones humanas.</li><li><input type="checkbox"/> Preocupación constante por mejorar la calidad de vida de sus miembros, en los aspectos que son de su competencia.</li></ul> <p><b>VALORES</b></p> <p>El respeto, la participación, la solidaridad, la comunicación, el trabajo colectivo, la responsabilidad</p> <p><b>NOVENO</b></p> <p><b>TEMAS</b></p> <p>Universalidad y Dignidad Humana desde los Derechos Humanos. La comunicación asertiva en las relaciones interpersonales Historia filosófica de la ética Dilemas morales. Proyecto de vida Normas y acuerdos para la vida en común en función del bienestar personal y del grupo.</p> <p><b>PRINCIPIOS</b></p>	
--	--	--	---	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



- Conservación y mejoramiento del medio ambiente natural y desarrollo de nuestro patrimonio cultural a través de las actividades de utilización del tiempo libre.
- Preocupación constante por mejorar la calidad de vida de sus miembros, en los aspectos que son de su competencia.
- Búsqueda permanente de los medios que conducen a la autonomía intelectual y moral de las personas como manifestación de su desarrollo y perfeccionamiento, al igual que el ejercicio de los derechos humanos y la convivencia ciudadana (Ley 1620 de 2013).

**VALORES**

La comunicación, la dignidad, la responsabilidad, el trabajo colectivo.

**DECIMO**

**TEMAS:** Me valoro como persona:

La familia y los valores

Fortalecimiento de Valores como: La asertividad, alteridad, equidad, y humildad en el proceso de identidad que vivencia el joven.

Proyecto de vida:

Democracia y libertad como elementos de convivencia.

**PRINCIPIOS:**

Reconocer debilidades, oportunidades y fortalezas que propicien



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p>conocimiento y señalen distintas formas de relacionarse.</p> <p>Valoración y promoción del trabajo honesto en cualquiera de sus formas como medio de subsistencia y condición para la realización de la persona.</p> <p>Preocupación constante por mejorar la calidad de vida de sus miembros, en los aspectos que son de su competencia.</p> <p><b>VALORES:</b> La responsabilidad, la comunicación, la solidaridad, el respeto. la participación</p> <p><b>ONCE</b></p> <p><b>TEMAS:</b> Proyecto de vida: Liderazgo y vida comunitaria. Formación de líderes Asumir las consecuencias de las decisiones. La familia y los valores: Excelencia y calidad Humana de los jóvenes.</p>	
--	--	--	--	--



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO ESTRADA**  
**MALLA DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES: ECONOMIA Y POLITICA**



			<p><b>PRINCIPIOS:</b></p> <p>Concepción de la vida humana expresada en la valoración y el respeto por la persona.</p> <p>Reconocer debilidades, oportunidades y fortalezas que propicien conocimiento y señalen distintas formas de relacionarse.</p> <p>Preocupación constante por mejorar la calidad de vida de sus miembros, en los aspectos que son de su competencia.</p> <p><b>VALORES:</b></p> <p>La responsabilidad, la comunicación, la solidaridad, el respeto</p>	
--	--	--	--	--